

Marianne Gellert, ”Radiografi og refleksion”, RUML, Refleksion i praksis, 2/2009.

Bilag som de er indsendt af Marianne Gellert.

14.0 Bilagsoversigt

Informationsbreve

Bilag A Brev til sekretæren vedr. transskription

Bilag B Brev til Studerende vedr. deltagelse med dagbøger i projektet

Bilag C Brev til lærere ved deltagelse med fokusgruppeinterview i projektet

Transskriptioner af interviews

Bilag 1, kliniske lærere og vejledere

Bilag 2, kliniske lærere og vejledere

Bilag 3, kliniske lærere og vejledere

Bilag 4, kliniske lærere og vejledere

Bilag 5, teorilærere

Bilag 6, studerende

Bilag 7, studerende

Transskriptioner af voteringer

Bilag klinisk 1

Bilag klinisk 2

Bilag klinisk 3

Bilag klinisk 4

Bilag klinisk 5

Bilag klinisk 6

Bilag teori 1

Bilag teori 2

Bilag teori 3

Bilag teori 4

Bilag teori 5

Bilag teori 5

Bilag vedr. Informationsbreve

Bilag A Brev til sekretæren vedr. transskription

Bilag B Brev til Studerende vedr. deltagelse med dagbøger i projektet

Bilag C Brev til lærere ved deltagelse med fokusgruppeinterview i projektet

Bilag A Brev til sekretæren vedr. transskription

16. december 2005

Kære

Vi, Marianne og Birthe, er i gang med et forskningsprojekt hvor formålet er udarbejdelse af en model til refleksion i Radiografuddannelsen som et godt læringsredskab.

Projektet er en del af et stort projekt tilknyttet Århus Universitet som omhandler refleksion i praksis.

På skolen er de studerende blevet introduceret til *radiografiprocessen* og den bruges mere eller mindre og på meget forskellig vis rundt omkring på skolen og i klinikken.

Derfor vil vi bede om din og dine vejleders hjælp i forhold til at få afdækket hvad du/I mener omkring *radiografiprocessen* til brug i klinisk undervisning:

- hvordan bruges den
- til hvad bruges den/bruges den ikke
- hvorfor bruges den/bruges den ikke osv.....

Vi vil derfor gerne samle en gruppe bestående af dig som klinisk lærer og 2-3 vejledere fra hvert kliniske sted som du er ansvarlig for at udvælge til et fokusgruppeinterview. Hvis du kan være behjælpelig med at udvælgelsen og finde et egnet sted vil vi gerne komme:

.....

De data vi indsamler vil kun blive brugt i forhold til dette projekt og I vil fremstå helt anonym i projektet og vil til en hver tid kunne trække jeres deltagelse. Hvis I har lyst til at hjælpe os beder vi dig om lige at sende en mail til en af os.

Mange hilsener

Marianne og Birthe

mge@cvsu.dk og bde@cvsu.dk

Hvis du er interesseret i at vide mere om projektet som helhed kan du finde det på CVSU- Fyns hjemmeside <http://www.cvsu.dk/wm108851> og vores projektbeskrivelse kan du finde under radiografuddannelsen, radiografi Region Syddanmarks projektkatalog <http://www.cvsu.dk/wm20270>

Bilag B Brev til Studerende vedr. deltagelse med dagbøger i projektet

4. januar 2006

Kære Studerende i Radiografuddannelsen CVSU- Fyn

Vi, Marianne og Birthe, er i gang med et forskningsprojekt, hvor formålet er udarbejdelse af en model til refleksion i Radiografuddannelsen som et godt læringsredskab.

Projektet er en del af et stort projekt tilknyttet Århus Universitet som omhandler refleksion i praksis.

Vi mener det er meget vigtigt for radiografiens udvikling at vi får dokumenteret forskellige former for læreprocesser i forbindelse med uddannelse til radiograf og håber derfor, at du er interesseret i at deltage i denne udvikling af vores profession

Der står i studieordningen, at man gennem uddannelsen til radiograf skal udvikle refleksionskompetence. Vi er i den forbindelse interesseret i at få din mening om, hvad du synes, der fremmer udvikling af refleksionskompetence i forbindelse med dit uddannelsesforløb.

Vi har valgt at undersøge, hvad du og dine medstuderende på 1. og 2. semester mener herom. Vi har valgt jer fordi vi ved, at det netop er i starten af uddannelsen, at der sker mange nye ting, man skal lære og skal kunne forholde sig til som studerende.

Vi mener derfor, at det er vigtigt at få undersøgt, hvad *I mener* der får jer til at reflektere over teori og praksis, både når I er på skolen eller når I er ude i klinikken.

Hertil har vi valgt den forskningsmetode som kaldes dagbogsmetoden.

Det vi vil bede dig om at gøre er:

- Med egne ord at beskrive hvornår, du reflekterer, hvordan du reflekterer og hvad du mener der fremmer refleksion i forhold til de fag eller fokusområde som semesteret indeholder.
- Vi forventer, at du for at kunne huske dine tanker/xxdinger mindst en gang om ugen skriver dem ned i dagbogen.
- Du kan starte din dagbog med at skrive, hvad du tænker, når du læser begrebet refleksion. Du kan med andre ord indlede med at fortælle hvad refleksion er for dig.
- Herefter vil det måske være mere naturligt for dig at fortælle om hvornår og hvordan du reflekterer og hvad du mener fremmer refleksion i forhold til de fag eller områder som er vigtige for at kunne nå målene på semesteret som f.eks. at kunne bestå eksamen, kunne lære nye begreber og forstå deres betydning i forhold til faget radiografi eller for at kunne være deltagende i at udføre god røntgenundersøgelse.

Dine beskrivelser skal føres ind i en dagbog, som du vil få udleveret af os.

De data vi indsamler vil kun blive brugt i forhold til dette projekt og du vil fremstå helt anonymt og kan til et hvert tidspunkt kunne trække din deltagelse tilbage.

Hvis du har lyst til at hjælpe os vil vi gerne høre fra dig snarest og beder dig derfor om at sende os en mail på:

På forhånd tak og mange hilsner fra

Birthe Degn

bde@cvsu.dk

Marianne Gellert

mge@cvsu.dk

Hvis du er interesseret i at vide mere om projektet som helhed kan du finde det på CVSU- Fyns hjemmeside <http://www.cvsu.dk/wm108851> og vores projektbeskrivelse kan du finde under radiografuddannelsen, radiografi Region Syddanmarks projektkatalog <http://www.cvsu.dk/wm202707>

Bilag C Brev til lærere ved deltagelse med fokusgruppeinterview i projektet

Kære

Vi, Marianne og Birthe, er i gang med et forskningsprojekt hvor formålet er udarbejdelse af en model til refleksion i Radiografuddannelsen som et godt læringsredskab.

Projektet er en del af et stort projekt tilknyttet Århus Universitet som omhandler refleksion i praksis.

På skolen er de studerende blevet introduceret til *radiografprocessen* og den bruges mere eller mindre og på meget forskellig vis rundt omkring på skolen og i klinikken.

Derfor vil vi bede om din og dine vejleders hjælp i forhold til at få afdækket hvad du/I mener omkring *radiografprocessen* til brug i klinisk undervisning:

- hvordan bruges den
- til hvad bruges den/bruges den ikke
- hvorfor bruges den/bruges den ikke osv.....

Vi vil derfor gerne samle en gruppe bestående af dig som klinisk lærer og 2-3 vejledere fra hvert kliniske sted som du er ansvarlig for at udvælge til et fokusgruppeinterview. Hvis du kan være behjælpelig med at udvælgelsen og finde et egnet sted vil vi gerne komme:

.....

De data vi indsamler vil kun blive brugt i forhold til dette projekt og I vil fremstå helt anonym i projektet og vil til en hver tid kunne trække jeres deltagelse. Hvis I har lyst til at hjælpe os beder vi dig om lige at sende en mail til en af os.

Mange hilsener

Marianne og Birthe

mge@cvsu.dk og bde@cvsu.dk

Hvis du er interesseret i at vide mere om projektet som helhed kan du finde det på CVSU- Fyns hjemmeside <http://www.cvsu.dk/wm108851> og vores projektbeskrivelse kan du finde under radiografuddannelsen, radiografi Region Syddanmarks projektkatalog <http://www.cvsu.dk/wm20270>

Bilag vedr. Transskriptioner af interviews

Bilag 1, kliniske lærere og vejledere

Bilag 2, kliniske lærere og vejledere

Bilag 3, kliniske lærere og vejledere

Bilag 4, kliniske lærere og vejledere

Bilag 5, teorilærere

Bilag 6, studerende

Bilag 7, studerende

Bilag 1, transskription - kliniske lærere og vejledere

Transskription

Så er ordet egentlig bare frit i forhold til hvad I sådan har at sige i forhold til hvordan denne her model eller radiografi-processen, hvordan I bruger den, kunne I starte med det? Hvordan bruger I egentlig den her model?

Øhm, vi bruger den til f.eks. de der to opgaver, som de har herude i andet semester, hvor de skal gå ind og arbejde med den altså skriftligt. Og da bruger vi den f.eks. til og så gennemgår vi den så fælles. Hvor de opponerer på hinandens opgaver de studerende.

Ja, ja. Så det er dels et skriftligt, men vejledende bruger I den også. Altså de kan se, at det er jo egentlig tankegangen, er jo egentlig bare beskrevet her, hvordan de gør ude i praksis, ikke også?

Mmh

Så, så altså du siger I bruger den skriftligt, hvordan?

De får til opgave at de vælger selv en eller anden undersøgelse og ud fra den undersøgelse går de så hen og bruger den her.

Ja, okay

Og så arbejder de så, så de vælger en undersøgelse ud, hvor de har en eller anden henvisning og sådan nogle ting, som de så bearbejder ... radiografi-processen ud, så udfører de også undersøgelsen, og derigennem har de så beskrevet radiografi-processen.

Ja, ja, okay. Og så siger du så også, at de bruger den lidt ude på stuerne

Ja, altså specielt i starten af andet semester, kan det være sådan at man siger, okay så kigger de på data-indsamling, hvor de f.eks. ud fra en henvisning skal prøve at sige, hvad er det for nogle data de finder, så har de måske sådan en, fordi hvor de har nogle dage eller en dag, hvor de siger okay, nu kigger vi simpelthen og prøver at finde alle de problemstillinger eller alle de ting vi kan finde ud fra en henvisning

Ja

Og så samler de det

Ja

Altså så de ligesom tager det lidt stykvis, når de er ude, når de er nye, ikke også?

Ja

Og så samler de sådan til sidst

Ja, ja, okay

Ja, principielt også, hvad vi gør ... den der gik jeg jo ind og lavede, som et pædagogisk undersøgelses-(plan?), som vi fik Marianne til at godkende

Ja

Som simpelthen har en opskrift til, hvordan de laver deres skriftlige materiale, som også hedder identifikation og organisation, der stopper de jo sådan set, når de ender med at lave, hvad hedder det, formulere nogle mål på undersøgelsesforløbet ud fra den aktuelle patient.

Ja

Der laver de (forskels?)... til vurdering af niveauet, og de laver forslag til ...

Ja, ja

Så de har ikke, det er den første del af radiografi-processen, de går ind og arbejder med

På andet semester?

På andet semester og, ja også som (?) siger, som den ene af de der opgaver omkring mennesket

Ja

... praktisk beskrivelse

Ja, ja. Er det så også en selvvalgt eller?

Det er en selvvalgt, ja. En selvvalgt patient, de skal udvælge en henvisning på en indlagt patient, der skal til røntgenundersøgelse

Mmh, ja

Enten knogle eller thorax, fordi det er det område, der er relevant på alle ...

Ja, ja

Og så går de ind i et (blad?) elektronisk patientjournal og henviser dem, og prøver at udprinte de oplysninger de så får der, og får et billede af den her patient.

Ja

Nogle af dem når så også at se patienten, og får så nogle nye oplysninger,

Okay

altså er det ligesom hvad man kan nå

ja, ja

... ikk også? Og det giver jo igen den der ude i evaluering, okay, nu har patienten altså også en kørestol med, det stod der måske ikke noget om nogen steder, så

Mmh, mmh

Hvordan de så lige (skal placere den?)

Ja, ja, så, så der bruger de den egentlig både før, altså at se hvad står der om patienten inden, og har de selv patienten? nogen gange.

Nogen gange når de selv at have patienten, eller gå med ind og kigge, når det er at patienten xx kommer ned til undersøgelse

Ja, ja

Og så går de jo også den der visuelle del eller den observationsdel med som er det virkelige liv, så det ikke er ren teoretisk opgave

Okay

Og det er jo egentlig sådan verden er.

Jo

... så har man noget på papir ...ind bag personen, så er det noget andet, da når de jo at være ovre i det der ...

Ja, ja

Men de skal ikke gå ind og lave noget af selv xxdingen

Nej, nej

Og, den er måske også lidt svær, fordi selvom jeg synes, at da vi introducerede den, da I lavede den på personalet, og det var vældigt fint ikke også, og da synes jeg, da tror jeg egentlig at da sådan umiddelbart, så synes jeg nå men det var jo fint, det var jo det vi gør... vores assistenter ... men derfra og til at den menige arbejder rundt omkring går ind og bruger den

Mmh

Det tror jeg overhovedet ikke de gør

Nej, nej

Men de studerende, synes jeg får den der oplevelse af, nå jamen det er jo egentlig bare en model for det vi og gør, det giver jo noget overblik

Ja. Overblik, hvordan altså, hvad siger de? Du siger de får overblik

Jamen, på en eller anden måde overblik over, hvad er det for en situation, hvad er det for nogle ting vi går og gør, at vi reelt laver nogle mål for vores undersøgelser, som ikke er synlige inde i (rum?), det er de jo aldrig, jeg går jo aldrig, jeg vil aldrig gå ind som radiograf og sige, nå, målet på Fru Jensen i dag, det er sådan og sådan og sådan, fordi Fru Jensen xx er ... inden for kort tid

Mmh

Men at de ligger i underbevidstheden. Og jeg synes det er meget de samme mål

Ja

Vi ender ud i år efter år, med at det er de mål vi har efter omkring radiografi

Ja, ja

Så det synes jeg egentlig er sjovt, vi har altid samarbejds målet med i forhold til patienten, f.eks.

Ja, ja

Altså der er sådan nogle overordnede begreber, som man skal have sat på, som ... ikke også?

Ja, mmh

Og jeg tror da vi har det brugt til eksamen, de sidste ... det snakkede vi en del om, at nu var det klinisk eksamen, at de kunne hive den der frem, og se hvad er det for nogle mål du skal huske at sætte dig for eksamen.

Ja, ja, ja

Altså jeg synes også at den giver værdi, den giver dem et overblik over hele undersøgelsen på en struktureret måde, fordi at, også når personalet bliver introduceret for den der, så kan de godt genkende den, altså elementerne i det

Mmh

Men vil måske ikke umiddelbart kunne sige det er det her jeg gør, og det er nummer to, og det er nummer tre, og det er nummer fire, men at det er den tankeproces, der ligger til baggrund for de ting vi går og laver. Æhm, men det gør det synligt, på en eller anden måde synligt for de studerende, godt, jamen først så har vi noget vi skal ind og identificere, og så skal vi ind og organisere det, og sådan nogle ting, så processerne man kan sige, godt her kan man sådan gøre det hele synligt for dem, godt, hvis du prøver at koncentrere dig lige nu, for du kan ikke overskue hele undersøgelsesforløbet, ligesom identificere, hvad er det så for nogle ting, hvad er det for data, hvad er det for nogle problemstillinger du kan se ud af det her.

Mmh

Og det næste step kunne så være, at de sådan ligesom prøvede noget andet eller prøvede ... at få det organiseret og sådan nogle ting, ikke også, og sådan noget. Æhm, og jeg synes selv, altså de studerende de laver hele processen, hele radiografi-processen. Æhm, og det synes jeg de formår rigtig godt, og sådan at de selv er med til at lave undersøgelsen, og specielt når vi så skal sidde og snakke om den, synes jeg det er godt, fordi at så kan de hele tiden give mig nogle billeder på, nå men det var det her der skete, eller så sagde xx, og det gjorde at vi gjorde sådan, og sådan nogle ting, og derfor kom jeg i tanke om at jeg skulle huske, eller et eller andet.

Mmh, ja, ja. Så I bruger den i hvert fald begge steder, i forhold til den der opgave der skal laves. Jeg tænker på, når I så har refleksionstimer, altså med de studerende, hvor I så

Vejledning

Ja, eller vejledningstimer eller hvad man skal kalde, bruger I den så også? Eller bruger de den selv, når de så sidder og snakker om nogle ting, der har været svært eller et eller andet, altså?

Jeg synes mere vi bruger den ude i praksis, ude i rummene, specielt på andet semester, når de starter op og det bliver fuldstændigt uoverskueligt, hvad de skal gribe og gøre i

Ja

Så er det fint at sige, nå men nu har de en henvisning, og prøv at kigge på den, og hvad plukker du ud af oplysninger der, og så arbejder vi videre. Jeg synes ikke så meget det er i vejledningsseancerne egentlig

Nej, nej

Men den er en god hjælp ude i rummene

Ja, ja

Så de bevarer det der overblik, og bevarer fokus synes jeg.

Kirsten, altså, nu siger du så den er en god hjælp, når de sådan kommer, og der er totalt kaos inde i hovedet på dem, prøv at fortælle lidt mere i forhold til hvordan?

Jamen, altså, det er jo det der med, at de starter op, og hvad skal de gribe og gøre i, jamen jeg har en patient, der mange gange er de måske mere fokuserede på at de skal lære produktionen

Mmh

Og de skal sørme kunne ... og de glemmer alt omkring sig, og så siger man, nåmen du skal prøve at tænke på, at det er det samme forløb du skal i gang med, og det skal være alle elementer du skal have med, det kan godt være du ikke lige mestrer dem nu, men du bliver nødt til ligesom at starte et sted, ikke også?

Ja

Og stedet at starte, det er henvisninger, og så prøver vi at gennemgå dem, og hvad kan du trække ud af den oplysning om en problemstilling, hvordan vil du agere ud fra den, nå jamen, så er det måske det man arbejder med den dag. Så næste dag, så er det måske mere udførelsen af selve undersøgelsen, og så er det måske modaliteten, altså man kan sådan gå ind og plukke, og så kan man holde dem for øje, at det er det du skal arbejde ud fra, det er at du på et tidspunkt skal kunne mestre alt det her på en gang.

Mmh, ja

Og det forstår de fint, synes jeg, og så kan de ligesom arbejde ud fra det

Ja, ja, så du siger de skal trække nogle oplysninger ud af den der henvisning?

Ja, altså det er jo, det er jo en del af det også

Ja, ja, hvordan kommer radiografi-processen da ind? til det? Kunne de ikke gøre det uden radiografi-processen?

Jo, det kunne de måske nok, men altså, det er sådan lidt mere, hvordan skal jeg sige det, det er sådan lidt mere målrettet et eller andet sted, at de har de der fikspunkter, man skal igennem ikke også, og det vil jeg ikke sige, jeg står, jeg har ikke det der skema som sådan i mente vel?

Nej, nej, den har du ikke i hånden?

Nej, men også når jeg bare skal, nu ved jeg godt hvad det drejer sig om ikke også, men jeg er ikke så god til sådan noget med skemaer, så jeg vil sige at det er, at det du gør er jo egentlig radiografi-processen uden at tænke over at det er den, ikke også?

jo

Det er jo egentlig den måde du altid har arbejdet ud fra, der er bare blevet sat ord på nu, hvad det egentlig er man gør

Ja, ja, så det gør en forskel?

Ja

Derude, at det som man egentlig altid har gjort, det er der blevet sat nogle ord på?

Ja, et eller andet sted ikke også, det synes jeg

Jeg tænker lidt på de der tre bobler, altså mennesket, teknologi, billeddiagnostik og bexxdling. Er det noget sådan I bruger bevidst? Eller er det mere den der proces, altså identifikation, prioritering, organisering osv?

Ja, det gør du i forhold til alle boblerne, ikke også

Mmh

Altså, når du indhenter dine data, så kan det godt være i første omgang de får henvisninger fra mennesket, men du skal også have nogle data på din teknologi.

Ja, ja

Billeddiagnostik kommer de ikke igennem i den her umiddelbart, andet end de, ja, det ved jeg ikke, den ligger jo sådan lidt ... altså de er inde og snakke om, (et af målene?) ... men også kriterierne fra billederne, og den er der også, altså ud over samarbejde, så er det altså også de kriterier for billeder, og på den måde, så bliver der ligesom

Ja

jeg tror det giver dem noget overblik

mmh

det er sådan lidt nogle gange, jeg har spurgt dem ad, og de synes det har været godt

ja

ikk også ... njamen, det får vi ikke så meget ud af eller hvad skal vi bruge det til. Men det at få nogle ord på det der bliver lavet, det er relativt ... laver de uden for rummene.

Ja, ja

Jeg synes altså som ny vejleder, synes jeg også at det kan give en sådan at man sådan ligesom har nogle fikspunkter også som vejleder, og måske nogle hints til, hvordan kan jeg, hvordan jeg sådan komme igennem hele processen, hvordan kan jeg dele processen op for de studerende, æh, og så kan de måske hive nogle ting ud og sig, orv, vi har sådan set ikke været meget inde og kigge på problemstilling eller problemstilling ud fra de data vi har lavet, eller hvordan vi nu skal lave ... eller mål, altså snakke om, jamen hvad er egentlig dit mål. Så jeg tænker, at som vejleder er den jo god, og sige, okay, jamen egentlig så har vi ikke været meget inde og snakke meget omkring mål, måske var det det jeg skulle arbejde med den studerende med de næste par dage, og sige, okay, hvad har du egentlig for mål for det her proces, ikke også?

Ja, ja

Som redskab som vejleder, synes jeg den også den kunne, eller er brugbar

Ja, ja

Så ikke bare for de studerende at de får et overblik, så synes jeg også for vejlederne, kan få et arbejdsredskab til dem

Ja, okay. Det var da en god pointe. Nu er den jo sådan delt op, hvor den jo sådan starter med identifikation og så videre dernedad, bruger I den sådan slavisk? eller hvad, springer I i den, eller er det rækkefølgen, hvad tænker I om det, den måde den er bygget op på?

Den er logisk bygget op synes jeg

Øhh, om man gør det sådan i det daglige, da springer man nok sådan med det

...

Ja, eller også plukker man måske ind til, ud af det, men altså egentlig er det jo den her rækkefølge man bestræber sig på, for det er jo i den rækkefølge tingene foregår

Mmh, mmh

Det er jo sådan det skal være, kan man sige fra start til slut, ikke også, men man kan sagtens plukke i den

Ja

Gå ind og sige, nåmen i dag, så er det modaliteten ... det er en billedbearbejdning, og det er jo så det ... det, det kommer ...

Ja, ja, nej. Så det kan man sagtens gøre?

Det synes jeg, godt

Ja, ja

Også netop fordi man kan sige, man kan tage de der delelementer ud, og så arbejde bevidst med dem, altså det skulle jo gerne være sådan at man, når man når til enden ligesom har været igennem de forskellige delelementer, fordi så siger man, at så har de egentlig, burde de have et forløb, hvor de har været igennem de forskellige delelementer, og ved hvad betyder de, hvad indeholder det her egentlig? Hvad er det for nogle kriterier, der er. Og derved får overblik over et helt forløb.

Ja

Hvis man ligesom siger, at man har været igennem de forskellige delelementer

Ja

Så derfor jeg at som redskab for vejlederne, sådan at ligesom man selv har styr på som vejleder, hov vi har ligesom været igennem det her, og så, så burde den studerende være klædt på til det her.

Ja, ja

Og så også for den studerende selv, at de kan se, nåmen det er det her vi skal, altså, det er egentlig skåret ud for mig, hvad indeholder et forløb egentlig

Ja, så xx det du egentlig gør, når du får den nye vejleder,

Ja

det er at du introducerer dem for den her model

Ja

Som en form for arbejdsredskab?

Ja, ja

Hvad med de menige radiografer?

Dem har jeg ikke gjort meget ud af, det har jeg ikke haft tid til, men jeg synes bestemt at det jo skulle være noget, som de også skulle

Kunne de bruge det til noget? jamen altså spørgsmål ud i luften, bruger de menige radiografer...

Det gjorde de, da I introducerede den første, og ...

Mmh, Ja

...det er jeg faktisk lidt i tvivl om, men i hvert fald var de radiografernes (fag?), det kunne de jo godt se, at det var det vi lavede, og jeg tror et eller andet sted, at de synes det var fint at have et udgangspunkt som lignede sygeplejeprocessen et eller andet sted (hvor de havde?) noget af vores.

Ja, ja

Men om, jeg tror bestemt ikke de bruger den nu...

Mmh, nej. Så, så de menige radiografer, de bruger den ikke?

Nej, men de ved godt, de ved sådan lige umiddelbart, hvad det er

Ja, bevidst siger xx så

Ja, fordi jeg tænker, vi bruger den jo, vi er alle sammen enige om, at det er den proces vi laver i vores arbejde. Så jeg vil sige, selvfølgelig bruger de den, de er bare ikke klar over nu er det lige den her, og det her og der her, vel?

Nej

For di elementerne indgår jo i deres arbejde

Ja, ja, ja

Så derfor vil jeg også sige, at de bruger dem, ikke også. Men hvis du går hen og spørger dem, okay, hvad er det for nogle punkter, der står i identifikationen, så vil de måske ikke lige kunne lire dem af og sige ... men altså hvis du går ind og spørger dem til, hvad gør du, nå men, jeg læser lige henvisningen igennem og finder nogle data, og laver nogle problemstillinger ud fra det og sådan nogle ting, så, så, så selvfølgelig bruger de den, men bare ikke bevidst på den måde.

Nej, nej

Jeg synes da også, det er lidt (opgaven?), når de har lavet den skriftlige del, (og vi tager den mundtlige samtale?) det er, at de har nogle bestemte ting, som er enormt svært for dem, ... blandt andet sådan noget som, de kan godt stille en problemstilling op, men at prioritere dem

Ja

Hvad er, nu er det selvfølgelig også andet semester, men den der prioritering, det er noget af det, de skal arbejde med,

Ja

synes jeg, for den der med, nåmen, nu har xx alle de her problemer, hvaffor noget tager jeg så først? Hvad er der da vigtigst at jeg tager mig af nu, og er der noget jeg egentlig slet ikke skal tage mig af i den her sammenhæng, fordi det kan ikke nås at gøre så meget ved alligevel

ja

ikke også?

Jo

Og så synes jeg, de har enormt svært ved at stille nogle målbare mål op

Ja

Og forslag til evaluering ...

Ja, ja

Generelt så synes jeg at det er det jeg arbejder med i forhold til den der proces der

Ja

Det er de ting, de andre ting kan vi godt komme igennem selvstændigt, men når vi kommer deromtil, så får vi sådan lidt en sludder for en sladder, ikke også

Ja

Og så bliver målene ikke målbare, men ... de dem i fællesskab, og skriver der dem selv ned, og så har de dem jo et eller andet sted, også til eksamen, nå men, et mål er nu f.eks. at kriterierne skal være opfyldt

Mmh

Ja, for de kan f.eks. skrive et mål: en god undersøgelse, ja men, siger jeg så, hvordan vil du måle om det er en god undersøgelse, altså det kan være sådan noget med at, eller, at de måske ikke har helt overblik over målet som sådan vel, eller det skulle bare være nogle diagnosticerbare billeder

Mmh

Jamen, hvad så med de andre bobler

Mmh

Ikke også? At de ligesom prøver, som du siger

Også det der samarbejde med patienten. Jamen, hvordan måler du det? Hvordan måler man egentlig om patienten nu har samarbejdet, hvordan ser du det? Altså får dem til, ligesom at tænke over, hvad er det for nogle ting, man lægger mærke til så, når den her patient har samarbejdet, nå men xx hjalp jo til, og xx lagde selv hånden op og ... og så kommer de jo med de der ting, nå men, så er det måske dét I skal skrive ned, for det er så et mål, man kan gå ind og ... på bagefter

Ja

...

Og der gør radiografi-processen en forskel, siger du?

Jamen, det synes jeg, fordi så har jeg en mulighed for at gå ind og snakke med dem omkring de her

ting, fordi de er så vigtige, det er da vigtigt, at vores arbejde er målbart et eller andet sted, synes jeg, at vi kan sige, at det ikke bare er så godt, som det nu kunne blive, og så er det bare sådan et eller andet vidt begreb.

Mmh, ja

...

Altså, det er meget lettere for dem, også udadtil at dokumentere deres arbejde

Ja, ja. Også det der, nu du snakker om xx, med sådan at prioritere deres problemstilling og sådan noget, altså jeg synes ved at de arbejder meget bevidst med den her, med at de, får de gjort sig jo rigtig mange tanker om, orv, hvorfor er det lige jeg prioriterer, som jeg prioriterer, og vi tvinger dem derved til at gå ind og argumentere, for hvorfor de prioriterer i forhold til at de bare lirer noget af eller man lige tilfældigt kommer til at snakke om, så jeg synes det redskab får dem til virkelig at tænke over, hvorfor har jeg lige valgt de her ud, hvorfor er det lige de her problemstillinger, der kunne være vigtige for mig i den her undersøgelse og sådan nogle ting. Derfor synes jeg det er et godt redskab til at arbejde med at de ligesom skal argumentere for deres valg af problemstillinger, ikke også?

Ja, ja, ja

Men der er ingen tvivl om at (vi?de?) kunne godt arbejde mere med det, men der er bare ikke tidsmæssigt ressourcemæssigt sådan at gå virkelig ind i hvert enkelt, det er der ikke.

Nej nej

Og plus at de radiografer, der så er uddannet ikke arbejder systematisk med dem, de går ikke, de kan ikke, jeg tror ikke de kan gå ind sige, mine mål er sådan

Nej, nej, nej, de siger det ikke?

De siger det ikke, det ligger ikke inde i hovedet på dem, der har de nogle, jamen hvad skal man sige, nogle usagte mål ... for de ved jo godt, de kigger efter de der kriterier, men sådan lige at remse dem op, og dele dem op, ikke også?

Mmh

Og så tror jeg ... (for de studerende har da gjort meget for kvaliteten?) på den måde, at de ved, lige pludselig, nå ja men, jeg har også kriterier for ... så det kan godt være, at de billeder jeg har gået og taget, sådan har jeg det da selv, nogle billeder jeg har gået og taget i mange år, som ... som kunne være lidt bedre, ikke?

Mmh

Men det er jo det der med om det bliver målbart et eller andet sted, ikke også?

Mmh, ja, ja

Og om man har noget specifikt man hæfter sig ved

Ja, ja

...(også for at sige om det er godt eller skidt?)

Ja, ja, så det du siger xx, det er at radiograferne ude på stuerne, altså de har ikke brug for den model fordi de gør det et eller andet sted inde i hovedet

De gør det et eller andet sted, og så bliver de påvirket... (af de studerende?)

Helt per automatik

Så på den måde bliver deres kvalitet højere

Okay?

Jamen, eller af situationen, at man har studerende, der lige pludselige siger, ja ...

Ja, ja, hvorfor bliver de påvirkede af? Kan du prøve at sætte nogle flere ord på det?

Jamen, det er f.eks. sådan noget der, jamen, når du har studerende, så spørger de dig om en hel masse ting, også er det du skal til at sætte ord på

Ja, ja, ja

...og så bliver de nødt til, ja, at synliggøre

Ja

... og så det at det lidt kommer frem (noget som egentlig ikke var så godt, måske?). Der kommer nogen ting frem, som man egentlig ikke har tænkt over, at det var det man hæftede sig ved, og som så ... (er godt nok, som et lille mål?), ikke?

Ja, ja

Men det er de ting, som jeg tror, der sker med radiografi-processen, fordi, altså, når man ikke arbejder med det, som et stykke papir, det ville man have gjort, det gør man uanset om man har den eller ej.

Mmh, ja, men når nu I vejleder de studerende, så, så har, er I med, altså xx er du med altid til de der vejledningstimer og introduktion, eller er det dig alene xx, hvordan gør I sådan det?

Altså normalt så selve den der introduktion af dem, den tager jeg, ikke også? Men altså jeg har også overskud til nogen gange, så kan det godt være, at det sådan bliver delt ud til nogle andre, ellers er det delt ud sådan at forventningssamtaler ... og samtaler er vi sammen og, og så selve vejledningsseancerne dem har vejlederne

Ja, ja, okay

Så omkring radiografi-processen, der har vi faktisk haft Lone med som klinisk vejleder de fleste gange.

Ja, så xx, når du bruger radiografi-processen eller gør du det? Bruger du radiografi-processen til de der vejledningstimer?

Ikke bevidst vil jeg sige, altså jeg har den siddende i baghovedet og tænker at det er det jeg skal bruge, men jeg, jeg har den ikke sådan for øje og siger, nu er det det vi går ud fra,

Ja, ja

Fordi jeg er egentlig, jo jeg kan godt huske at jeg blev præsenteret for den ovre på skolen for nogle år siden

Ja, det er lang tid siden

Ja, men har egentlig ikke tænkt over det mere, og jeg har ikke været med til de der undervisningsseancer, så

Nej, nej

Det er også et eller andet sted tidsressourcemæssigt ikke altså, så deler vi det jo op

Jo, jo selvfølgelig, selvfølgelig sådan er det jo

Jeg tror da xx, som så har været med i det, så skulle xx også være vejleder på opgaven et eller andet sted ... hvor finder jeg de data henne... så det er fint nok, at de kunne, at det er xx og jeg der tager... de sidste gange, har (jeg?) så kørt det selv ...

Ja, ja, xx kan du ikke prøve at beskrive sådan en vejledningsseance. Bare en eller anden typisk, sådan?

Jo men, øh, som oftest, så har de jo, altså vi, det ved jeg ikke om det er generelt ... altså hos os har det jo førhen været et krav, at de skulle lave noget skriftligt.

Forud for?

Øh, deres mål skulle de bearbejde skriftligt, men det er det jo så ikke mere eftersom de jo er gået over og blevet (?) eksamen, men vi anbefaler stadigvæk refleksionen om at gøre, at de laver et eller andet skriftligt, som vi så kan gennemgå.

Mmh

Og der tager de så udgangspunkt i de mål, der er, og øh og så har jeg så sagt som krav, at at, hvis de har et eller andet, som de har skrevet, så vil jeg gerne have det en dag i forvejen, og så læser jeg det så

derhjemme, og så kan vi så gennemgå det, og det kan så f.eks. være strålehygiejne, for at nævne et eller andet.

Mmh

Og så førhen havde vi jo lavet nogle skemaer, som de kunne skrive noget i, men det har vi fundet ud af, at det fungerer egentlig ikke så godt. De fleste skriver bare som det nu falder dem ind, ikke også, og så tager vi udgangspunkt i det, og så plejer jeg at gennemgå det de har skrevet og stiller spørgsmål til det de nu har skrevet, for nu ligesom at finde ud af om de forstår det de selv har skrevet.

Ja

Og de kan stille spørgsmål, hvis der er et eller andet, og ja, og så kan der så være nogle andre ting, altså de har oplevet i løbet af ugen, altså de (?) være inde mange forskellige ting, så, så gennemgår vi det også

Ja, ja

Det er sådan typisk

Ja

Så kan de også nogle gange sige, at de vil gerne kigge på billeder, så kan vi også gå ud og bruge en vejledning på at sidde og kigge billeder og (?) ... Jeg ligger meget op til at de selv finder ud af, hvad de vil bruge deres time til, altså gerne vide det på forhånd.

Så det er helt frit for dem?

Fuldstændigt

Ja, er de samlet alle de studerende? Altså alle anden semester og eller er det en person eller?

Én, vi har hver vores.

Okay, så de får simpelthen en enetime, hvis man kan sige det på den måde

Ja, hver fjortende dag har vi to timer

Ja

Vi havde på et tidspunkt, hvor vi havde mange ressourcer, da havde vi fået hele vejledningsdage, hvor jamen, vi stod til rådighed en hel dag, his det var. Og da må jeg sige, der var min erfaring, at de studerende, de egentlig ikke, dem jeg havde i hvert fald ikke forstod, at bruge den. Og jeg havde det sådan lidt, jamen altså jeg er sådan ikke nogen specielt god underviser som sådan, så jeg havde svært ved, hvad jeg skulle en hel dag igennem, når de ikke selv anede, hvad de skulle.

Ja, nemlig, ja

Så det fadede lidt ud ... og så gav det sig selv, så havde vi ikke ressourcer til det

Nej

Men altså jeg synes ikke, det var nogen positiv oplevelse

Nej, nej, så nogle timer er bedre

Det synes jeg er helt fint

Ja, ja

Det fungerer da godt. Og jeg synes de studerende vi har, har generelt været gode og engagerede

Ja

Og velforbredte, det synes jeg generelt.

Ja, ja, ja. xxt, hvordan sådan i xx? Hvis du sådan skulle, hvordan gør I med de der vejledningstimer?

De har jo også før skulle bearbejde de der viden, færdigheder, holdninger skriftligt. Øh, eller i hvert fald, øh

Ha, ha, nu ryger lyset lige igen. De står lige og tænder igen et eller andet sted..

Jamen, de skal stadigvæk arbejde med dem skriftligt de mål, så aftaler vi, at så har vi et møde, hvor vi finder ud af alle andet semester-studerende samme, hvad er det for nogle mål, der skal, de skal arbejde med skriftligt, ud fra de mål, der er lavet, de kriterier.

Altså du plukker nogle ud?

Vi fælles, hor vi bliver enige om, at de her mål de skal være (?) skriftligt, og andre det er så noget med, hvor vi har det mere mundtligt. Så det skal de aflevere til deres vejleder, og så har de så vejledningstimer

Med vejleder?

Ja

Det er ... en del af?

Jo, det er jeg, fordi de er nye mine vejledere, så er jeg. Praktisk talt med hver gang

Ja

Og de har også to timer

Ja, og det er også frit, hvad de vil igennem?

Jo, altså det vil sige, at det skal jo, altså, det kan jo godt være noget andet, men i hvert fald i løbet af det her semester, så skal de have arbejdet skriftligt med de mål, vi har aftalt, ikke også?

Mmh

Øh, og det er mange af dem, ikke også? Så oftest vil det være det de kommer med

Mmh

Eller også, så har de valgt et eller andet andet, øhm, men det kan jo være at de siger, jamen altså, så nogle gange samler vi, f.eks. så har det været samlet til f.eks. med henvisninger, så tager xx lige alle de studerende vi har

Alle? Der er så to anden semester

Ha-ha, argh, nogle gange har vi så altså fire samlet, ikke også, men ellers så tog xx dem med ned og så gennemgik de lige henvisninger forskelligt, så tog de lige et have af henvisninger bare lige kastet op på skærmen, og så gennemgik de problemstillingerne ... og sådan nogle ting, så noget vil være fælles, og noget er individuelt.

Ja, ja

Så det er meget forskelligt

Ja. Nu tænker jeg lidt på den her eksamen, den er nu også blevet styret af radiografi-processen, eller i hvert fald selv de der tre bobler, øhm, altså bruger I det også som en eller anden måde, altså som introduktion eller undervejs eller et eller andet inde eksamen?

Ja

Øhm, hvad hvad?

Altså jeg har bedt de studerende om, at de har lavet radiografi-processen ... brug det her som et redskab til, hvad der skal til for at forberede til eksamen

Mmh

For nu har vi, nu har vi jo egentlig siddet og lavet målene i fællesskab, og nogle af dem de var meget generelle,

Ja

ikke også?

Jo

Prøv at kigge på jeres mål og prøv at kigge på hvad det er for nogle xxdlinger I stiller op, i forhold til det mål, hvordan vil se at det er godt nok. Det er også igen, de har fem minutter bagefter, hvor de ligesom kan sige, at det synes jeg var godt eller det synes jeg ikke ... kriterierne var ikke gode nok, altså, så kan de bruge det

Mmh

Så det har jeg bedt dem om i forhold til det, om de reelt gjorde det var jeg ikke inde og tjekke vel,

men det (kan jeg heller ikke?) ...

Ne, nej, nej

Men jeg synes, det var en god idé at bruge de der tre sidste pinde i forhold til at de også skulle til eksamen (om det?)

Ja

Og det virkede som om de kunne se formålet, da vi havde det, så går der nogle måneder, halvanden, ...

Ja, ja, så har det gjort nogen forskel i forhold til den der altså gamle standpunktbedømmelse, også så nu hvor det er en eksamen, altså glider det bare som en lind strøm eller? Altså det jeg mener lidt, hvis jeg kan finde ud af at sige det, det er altså selve eksamen, den er styret af den her radiografi-processen, kan man sige, det er de der elementer, der ligesom er delt op, som I skal prøve at identificere osv. Øhm, kører det bare som sådan en del af hverdagen nu?

Ja

At man ligesom hele tiden introducerer til den der eksamen? Eller er den nogen forskel på førhen, hvor det var en standpunktsbedømmelse?

Det synes jeg ikke umiddelbart

Nej det synes jeg altså heller ikke

Det har ikke gjort nogen forskel?

Nej

Nej

Fordi, det har også

Måske op til? Måske op til?

Ja, op, ja, de og de har mere og mere følelse, eller hvad skal man sige, de har mere fokus på, hvad skal jeg kunne den ene dag til eksamen.

Mmh

Men det er ikke anderledes end det har de skullet kunne før

Nej

Altså vores krav til dem, der har ligget på det samme, det har jo været de samme ting vi synes de skulle kunne, ikke også?

Ja, ja

Det er mere fokuseret på, at det er en praktisk opgave de skal ud og udføre, og

Ja...

Og de skal have det hele med

Ja, ja, ja, men derfor kan man jo sige, at så kunne den jo også være god, fordi så får de det, altså hvis de kan bruge den her radiografi-processen, så så får de jo det hele med, på en eller anden måde, hvis man kan få den ind

Et eller andet sted kan man få den, det ved jeg ikke om vores, njamen, det er også svært, fordi det er også (personerne og sådan noget?) ... de sidste der, synes jeg, de var da meget sådan oppe på dupperne, mere end de plejer, når vi får dem til standpunktbedømmelse ... det bliver sådan lidt, det bliver udenadslære for dem ... tror jeg måske for det giver en ro til eksamen at de lige kan lire bla-bla-bla af, ikke også?

Mmh, jo, jo

Ja, så på den måde ved jeg ikke (er det udenadslære?) Udenadslære er jo ikke noget skade til, hvis det er noget, der er brugbart ...

Mmh, ja, det er udmærket jo

Ja, så et eller andet sted synes jeg måske, de var lidt mere på dupperne end når de, det ved jeg ikke, hvad er din fornemmelse,xx?

Jo men, altså bare sådan et banalt eksempel som en der er syg ikke også, det er vi ikke sådan vanvittig gode til at tjekke op ved vores sted, men så er vi ligeså meget, eller os vejledere nok fokuserede meget på, at når du skal til eksamen, så skal du eddermame huske at tjekke hele (det der sug?) , det bliver der nok lagt mærke til, ikke også? Og der er der nok mere fokus på, at de skal til den der praktiske eksamen, ikke også? Så jamen for fanden, tjek lige det (sug?) ikke også? Altså rul slanger ud, og prøv kateter osv.

Ha, ha, det gjorde vi andre også

Og det tror jeg ikke de lige har gjort i samme omfang, før vel? Fordi nu ved de, det er altså bare en del af, at det her det skal man bare, ikke også?

Ja, ja

Jo, og så (fungerer?) patienten så som identifikation, ikke også? ... reelt set, ikke også, har du fået identificeret ... det er lige der de kunne dumpe, hvis det var, det er også lovgivningsmæssigt, den der patientsikkerhedslov, ikke, at hvis du får identificeret din patient forkert, så skal du også... også af hensyn til sikkerhedsgrunden og alt muligt andet, ikke

Mmh

Altså, det er bare så vigtigt, så selvom de har jo også arbejdet med patientidentifikation tidligere, men det bliver sådan et af de der (råt?) punkter der, som vi tager op. Ligesom ilt og sug og sådan noget, det skal bare

Det skal bare sidde på rygraden, det gør man

Så for mig lyder det næsten som om I siger at radiografi-processen den er begyndt at styre, eller i hvert fald nogle af de der eksamenselementer, der er gået ind i dagligdagen

Ja

Som ikke var der før

Ja, men det synes

Blandt andet det der med at identificere CPR-nummer, som står som en del af den der identifikation

...

Jo, jo, den har også været som et mål før, de er jo blevet målt på det i deres standpunktsbedømmelse

...

Og de vidste reglerne ...

Ja, ja, ja

Det er de jo blevet målt på. Og de er jo også blevet målt på, om de var opmærksom på (en?) med sug og i forhold til det ... så det er egentlig vejledende ... det kan de godt, ikke også?

Mmh, mmh

Men om de gør det hver gang, om de så vil mestre det ...

Mmh

Det tror jeg ..., ja, det ved jeg ikke om det er mere vores dagligdag, jo måske den prioritering af, hvad er væsentligt og ikke væsentligt. Den ... (kommer med til vores bord?)

Ja, ja

Men ikke bevidst i forhold til at ...

Nej, nej

... i forhold til at vi har en prioritering i vores arbejde, som er vigtigt i forhold til patienten, at vi tjekker de ting der

Ja, ja, nu har I så nævnt en hel masse ting, som I synes den der model den kan bruges til i forhold til jeres arbejde derude, er der nogle ting, som I synes, der står vi af. Altså det kan vi ikke bruge den til eller? Har I tænkt på nogle ting den vej rundt?

Jamen, jeg tænker, at hvis vi bare skulle sige, det er så kun det her at vi arbejde med i jeres semester
Mmh

Og vi ikke går ind og siger til dem, fordi at man kan sige, at der er jo også modalitets(?) og alle de der ting, men de skal også i dybden ... så hvis vi bare aflevere det som sådan, og siger det er det her I arbejder med, og det så kører derudad, så får de ikke dykket langt nok ned, tror jeg

Nej, så der mangler noget dybde?

Så vil der mangle noget dybde, men det er jo den vejledning. Det er jo vejlederens opgave, at gå ind og sige, du skal have en lige, nu har vi CT, hvad er det så lige omkring den her modalitet. Men det er jo stadigvæk en del af det, men som man piller ud og dykker ned i

Mmh, mmh,

Men det vil jeg også sige, fordi det kan jeg sagtens, altså fordi det der er jo egentlig bare overskrifter. Og så til hvert semester må sige, at der er forskel på, hvor langt ned de skal, ikke også? Eller hvor er det lige de har deres fokus lige nu, og sådan nogle ting, øhm

...

Så skulle man mærke dem op, ikke også?

Ja

... så hedder det modaliteter, så ... radiografi-processen, fordi hvis man sådan tænker det hele, det gør vi jo heller ikke ... grundighed ... taler med patienten og sådan nogle ting, altså man har jo nogen fokus, hvor man siger, det er der du skal dykke ned, der hvor du er nu

Men derfor er det måske også en god idé, at det bare er for vejlederne et eller andet sted, fordi vi kan godt ud fra den her finde ud af om det er andet eller femte semester, hvor er det vi skal sætte ind, og hvad er det de skal kunne på det niveau, det vil de måske have svært ved som almindelige radiografer ... altså det tænker de jo ikke over.

Nej, nej

Det er vi jo meget mere bevidste om

Mmh, så det du siger xx, det er at altså, det er nogle overskrifter, og så skal man selv finde ud af, hvad skal der så lægges ind i det i forhold til den studerende, og det er en anden eller en femte

Ja, tag et eksempel, at min femte semester xx har lige afleveret noget til mig om modaliteter ikke også? Meget fint skrevet, men meget overordnet, ikke også? Ud fra det xx har skrevet kan jeg ikke vide en pind om xx overhovedet kan det, vel?

Nej

Og da er det jo mig, der skal til at spørge ind til nogle ting, og xx skal kunne forklare om det og det og det og det, men det ved jeg jo at xx skal kunne, ikke også, altså. Øh, så, og da, jeg synes ikke den behøver pindes ud her, fordi at der ved jeg som vejleder, hvor jeg skal gå ind og sætte ind henne.

Ja, ja, ja, så en uddybning eller en mere specificering af de punkter der ville gøre den mere forvirret måske? Kunne man forestille sig det eller?

Jeg ved ikke om det ville gøre den mere forvirret, jeg vil måske mere sige, at umiddelbart kan jeg ikke se hvor fanden vi ...

Nej

Jeg tror også, det tror jeg faktisk kunne være givtigt, fordi så tænker jeg, så har vi en udgave, om radiografi-processen på andet semester, det har vi ... der har vi jo en helt anden på sjette semester, hvor det måske er perspektivering, og sådan nogle ting, der kommer ind, ikke, altså?

Mmh, ja

Det er jo egentlig det at ... vejlederen og vores opgave ligesom skal ...

Ja, ja, ja, så det er fint det bare er nogle overskrifter med nogle få underpunkter?

Ja

Mmh

Ja

Men jeg, hvor meget gør I ud af den ovre på skolen, altså sådan noget med omkring f.eks. mål, fordi det er også lidt de punkter som jeg synes at der har de lidt deres svage sider. De er enormt gode til at finde nogle dataindsamlinger og sådan nogle ting, men lige sådan noget med mål og problemstillinger eller problemprioritering kan man sige, okay, når de kommer ud i andet semester så har de måske også svært ved lige i starten i hvert fald lige at prioritere, og det er jo noget, som de skal arbejde med

Ja, ja

Men derudover, jeg synes, de studerende, som jeg har oplevet, som har arbejdet med den, har haft deres svage punkt, det har egentlig været målet, så. Og, fordi, derfor kan de jo heller ikke evaluere, fordi de ikke har sat de mål.

Nej

Så jeg tænker om, hvor meget, hvor dybt arbejder I med det ude på skolen, lige med mål

Ja, ja, ja

Fordi det er jo egentlig vigtigt for dem, ellers kan man jo ikke rigtig evaluere, hvis de bare skriver

Nej, nej

At de skal være nogle billeder man kan bruge til at kigge på

Ja

Ja, godt så

Så det du siger her xx det er at du fornemmer at skolen slipper det for tidligt eller?

Ja, eller i hvert fald måske har de ikke forstået eller har måske ikke arbejdet nok med mål, altså hvad er det for nogle mål vi skal, hvordan stiller vi mål op for radiografi-processen her, den var den enkelte undersøgelse, det enkelte mål vi er i gang med.

Ja, ja, ja

Der er min oplevelse at de jeg har fået tilbage, at der har målene ikke været ret gode, og derfor har de haft svært ved det, de sidste, at skulle evaluere op mod de mål de sat

Ja, ja, ja

Målet af en god undersøgelse, eller diagnosticerbare billeder eller et eller andet, altså jeg tænker, orv, hvad med de andre mål

Ja, ja

Og hvad er en god undersøgelse, altså sådan, at der har de haft lidt deres svage punkter synes jeg.

Ja, ja, ja

Da de var elever, da havde de måske oplevet noget ... det var så mere en arbejdsberetning af en slags, hvor de skulle lave mål, det var en af de første, det ved jeg ikke om det var på (1B?) de lavede det,

når de var ude, de lavede den der ...

Okay

Men de havde også problemer med de der mål, men der var lagt op til fra skolens side, at de skulle arbejde med målet

Ja, ja, yes, yes

Og evalueringerne. Og det ved jeg ikke, det har jeg bare ikke på fornemmelse af, at de har gjort inden de kom ud til os i hvert fald

Altså det er der lagt op til, også i de der temauger i første semester, men hvor gode de er, det er jo så spørgsmålet, så

Jamen, det virker bare lidt for mig, nå, det kommer bag på dem, at målet lige skal være så specifikt ...

Nej, nej, nej, så det er nok ikke det der bliver gjort mest ud af

Nej

Det tror jeg faktisk ikke det er, så

Men sådan fagligt set, udadtil, at kunne sige, jamen, det er det der gør mit arbejde som kvalitetsmæssigt godt, det er, at jeg (kan?) (alle de ting?)...at kunne styrke det ...

Ja, ja, ja,

Ja, det er også min ...

at det kunne godt være, altså fordi det gør det så nemmere for dem også at skulle være, at evaluere op i mod de mål

ja, ja, nu har vi interview med vores egne lærere på fredag, så kan vi jo spørge dem om, hvordan de egentlig bruger det i forhold til mål, det kunne være lidt interessant

ja

Fordi det er i hvert fald det der fylder meget lidt i de der rapporter eller opgaver, som jeg har fået tilbage

Eller om man måske kunne forestille sig, at det med mål, det først kommer, når man er derude, hvor man virkelig ser resultaterne af det, frem for når man sidder inde på skolen, da er det sådan noget abstrakt noget, da kan det godt være svært måske. Det ved jeg ikke, så.

Men også, det ved jeg ikke, det er måske også mig der har sådan lidt ærekærhed eller et eller andet sted som radiograf, synes jeg også, men det virker godt, hvis man kan gå ud og sige, jamen, når vi laver et stykke arbejde, så har vi målt sådan og sådan i forhold til dig som patient, ikke også?

Jo

At det ... det kan godt være sådan lidt ufagligt eller usagligt på en eller anden måde, ikke?

Ja, ja,

Men på den anden side tænker jeg, altså de kan jo godt arbejde noget mere med, fordi altså nogle af målene er nogle hårde facts, så jeg mener godt at man inde på skolen ud fra de cases eller ud fra de henvisninger eller hvad I arbejder med, kan

...

Ja, altså lige gøre lidt mere ud af, eller vide, hvad kan et mål indeholde altså, fordi øh

Ja, ja, nu har vi jo det her redskab jo, som er det samme. Altså vi bruger det jo inde på skolen i en eller anden udstrækning

Ja, ja

Og så bruger I det også. Gør det nogen forskel, tror I, at det er det samme man arbejder ud fra?

Ja-ha, det tror jeg

Ja

Det er da rigtigt.

Altså fordi det er noget I kender altså, og derfor ved de også hvad opgaven går ud på, når vi siger til dem eller i hvert fald, når, det er det her, nu skal du prøve at tage, nu vælger du en patient ud, og en henvisning og laver din radiografi-proces ud fra den og skriver så den, hele processen ikke også?

Mmh

Så er det noget, som de kender, som de så skal til at arbejde ned i dybden med, ud fra at nu har de lige pludselig også fået noget praksis erfaring

Ja

Så jeg synes bestemt, at det er væsentligt, at det er noget ens.

Så det er godt, og det kan I fornemme at det er

Ja

Altså, det er ligesom sådan et fælles fodslag igennem

... det er noget de har hørt før, (at vide?), at det er en rød tråd igennem hele uddannelsen, det synes jeg da.

Ja, ja, ja

Det er der, hvor de rigtig brokker sig også, ikke? Og det synes jeg da, ...der oplever man da en kontinuitet i det vi forlanger i forhold til det I har givet dem

Ja

For eksempel, nå

ja

...

For eksempel, så tog jeg det med omkring at jeg så fra første semester, så tænkte jeg, nu skal jeg lave noget til andet semester, som ligner det I har lavet, så I har haft de der temaer, hvor der f.eks. stod thorax, og så havde I de der kasser ud fra, hvor der stod omsorg, pleje, kommunikation og alle de der, radiografisk billeddannelse, undersøgelsesteknik og sådan nogle ting, tænkte jeg, fint det er det vi gør. Det kunne de ikke finde ud af.

Okay?

Det, det, det xxg ikke sammen for dem

Hvorfor?

Fordi sådan har de ikke arbejdet med det ovre på skolen, sagde de

Okay? Så blev de forvirret?

Ja. Så derfor denne her, den kan de i hvert fald genkende ud fra det

Ja, ja

Men den anden, jeg tænkte altså, nej nu var jeg da genial og tog noget fra første semester, kasser nøjagtig og tog nøjagtig de ord I havde brugt

Okay

Og jeg prøvede at kigge i jeres beskrivelse af hvad indeholdt radiografi eller hvad det hedder radiografisk billeddannelse f.eks., hvad var det for nogle emner I havde været inde på der, og hvad havde I været på omkring kommunikation og sådan nogle ting, og jeg tænkte, det er det vi gør. Det kunne de ikke kende

Det var da utroligt

Ja

Ja. Ja, det kan jeg jo så ikke svare på, hvorfor de blev forvirrede over det, så. Men lige for at vende lidt tilbage igen, fordi det, altså I har egentlig ikke rigtig nogen ting, hvor I sådan tænker det kan den ikke bruges til, er det rigtig forstået? Vi diskuterede lige lidt det der med om den skulle bygges endnu mere ud eller ej. Du sagde lige lidt, Charlotte, med at man kunne ikke komme i dybden med den.

Og det vil jeg sige, det kan man godt, men men

Men det kræver

Men så skal de ikke arbejde med hele processen vel

Nej

Så skal de, så kræver det noget vejledning for at vi kan sige, du dykker lige ned i den

Ja, ja

Altså, ikke også?

Jo

Men det er så fint nok

Men det er vel heller ikke det der er meningen?

Nej-nej

Meningen er jo at det er det man skal ende ud med i sidste ende, og så bygger du gradvist mere og mere og mere på, jo mere de kan tage til sig og har lært

Mmh, ja

Sådan se jeg det i hvert fald

Ja, ja, ja.

Men har I tænkt den som at man kunne bruge den som vejledning, at man kom ind omkring alle punkterne?

Nej, det har jeg ikke sagt, nu spørger jeg bare, hvad I sådan gør, ikke også

Nå men, det kunne da være lidt interessant, hvis nu I havde tænkt

Nej, nej, nej, altså

Fordi

... nu ved jeg ikke hvad din tanke er xx, men det tænker jeg, det kan man ikke.

Nej

Nej

Det tænker jeg også, fordi jeg tænkte uhh

Det, det er bare for omfattende

Ja

Jo

Men det er jo det de studerende nogen gange kommer ud og har en forventning om at de skal bare kunne mestre det hele

Mmh

Og så skide værre med at det går sådan lige lidt overfladisk, de skal bare kunne det, ikke også? Så siger jeg, hovsa, det er slet ikke det det xxdler om. Du skal gå i dybden med det, så må du starte fra fase et og så videre, ikke også? Nåh ja, det kan de jo også godt se, ikke også? Så er det fint at have den, synes jeg, og sige prøv lige at se, altså, Rom blev ikke bygget på en dag.

Nej. Så det du siger, xx, det er at du bruger den lidt til sådan at holde dem fast i, nej, det er altså hertil, inden vi går videre til punkt B og C og D

Fordi jeg oplever tit den der frustration, specielt i starten, orh, de vil så gerne lære de der projektioner, men de har jo glemt at snakke med patienten om det, og de kan jo heller ikke fortælle om ... så siger jeg, stop nu op, det er ikke det der er meningen

Ja, ja, ja

Og så kan de jo egentlig godt se, at det er det vi andre kan mestre nu efter mange, mange år, det skal de jo ikke bare kunne efter fem praktikdage, vel?

Nej, nej

Men altså, mine vejledere bruger den i hvert fald ikke sådan at de går slavisk frem efter ...

Nej-nej

Nej, det gør vi heller ikke

Okay, nå men bare sådan at I ikke og sidder og tror at

Nej, det gør vi ikke

Fordi det kunne jo være sådan at f.eks. man siger at hvis det der fylder lige meget er det at de kan komme ud og tage billeder, det er det første de gerne vil, det er at tage billeder, jamen, så er det jo det man fokuserer på lige i starten, og så bagefter går de måske ind og finder nogle dataindsamlinger, for de der henvisninger, når de begynder at få overskud til det. Og så begynder man, det er jo så delelementer af den man finder frem, og så via de der opgaver i hvert fald, får de virkelig arbejdet i dybden med dem.

Ja, fordi det vi jo tit bliver skudt i skoene som radiografer i hvert fald udadtil af andre faggrupper det er jo den der boble, der hedder mennesket, ikke? Den er vi ikke ret gode til. Det er nemlig tit det vi får at vide.

Mmh

Og der tænker jeg lidt på, om den der kan hjælpe lidt på det? Radiografi-processen. I forhold til at holde de studerende fast.

...

Ja

Og det kan vi hæfte os ved

Ja, ja

At ...

Der er jo også mennesket

Ja

Der er jo et mål...

Ja, ja, nej, nej

Altså det er ikke lige der det gør en forskel for mig om jeg har den eller ej.

Nej

Den del med mennesket synes jeg er inddraget lige så meget inden jeg havde kendskab til det der, ikke også?

Men du bliver jo hørt noget mere, tror jeg, hvis du havde taget de to bobler

Ja, ja

Så tror jeg ...

...

Ja, jo, helt sikkert

Som I har med. ... Når de mål de er lavet, og I har lavet de der andre mål osv, så er vi jo tænkt alle tre bobler ind, fordi det ligger i vores underbevidsthed

Nemlig

Og det er selvfølgelig også det vi skal ... til de studerende,

Ja

men det gør vi ikke i form af denne her

nej

...

Ja, ja, så målene, altså det der endegyldige mål, det er sådan set det der styrer det

Det er det der styrer den måde de arbejder på

Ja, ja, ja. Kunne modellen se anderledes ud, altså er der nogle ting som kunne være anderledes, som ville gøre den mere brugbar eller mere logisk eller hvad skal jeg sige? Altså nu er den jo ligesom med tre bobler ikke også, og så er der den der, det der skema nedad. Kunne det se ud anderledes? Har i tænkt på noget? Eller irriteret jer over et eller andet eller?

Næh

Så skal vi til at søge da

Ja, ha-ha. Jeg spørger jo også bare, nu har I jo mulighed for at komme med jeres kritik. Det tager vi positivt.

...

Kunne det være fire bobler. Altså er der noget, som er blevet droppet sammen, eller? Det er naturligt for jer, at det er blevet de der tre hovedgrupper.

Men hvis der ligesom skulle være en fjerde boble, så skulle det være en der hed kvalitetsudvikling.

Ja

Så ligger den jo et eller andet sted ovenover det hele eller nedenunder det hele

Ja

Og samler tingene, ikke også?

Jo, jo. Hvad tænker du lige med det, xx, når du siger kvalitetsudvikling?

Jamen, den har vi jo i vores sjette semester.

Ja

Og den inddrager jo også det hele, men, men sådan som jeg tænker radiografi-processen et eller andet sted, så xxdler det om et undersøgelsesforløb, og hvor man så kan gå ind og kalde det kvalitetsudvikling, så inddrage alle elementer fra undersøgelsen.

Ja

Så på den måde synes jeg, jamen, den er her jo et eller andet sted, men når jeg sådan kigger de punkter dernedad, så synes jeg måske ikke den er sådan repræsenteret.

Nej, og den, fordi

... på en måde så ligger den jo, eller også så skal det være en boble uden om det hele. Eller et eller andet.

Ja, ja, ja

Hvis man skal tænke på ...

Mmh. Du siger xx, at den her radiografi-processen, den (tænker? Tæller?) ligesom en undersøgelse, og så ligger kvalitetsudviklingen henover. Prøv lige at sige noget mere om det.

Jamen, kvalitetsudvikling det gør du inde for alle aspekter af radiografien

Ja, ja

Altså du kan dykke ned i mennesket, du kan ned i ...

Mmh, mmh, ja

Men det er jo først, når du ligesom har mestret den der, at du kommer ud i det der hedder faglig udvikling, ikke?

Ja, ja. Så på en eller anden måde kunne den godt gøres mere tydelig? Den der kvalitetssikrings, udviklings-del?

Jamen, hvis vi skal lave en model, hvor man tager det hele med der, så kunne det godt være at man kunne, jeg ved ikke om det ville gøre noget, altså om det ville gøre en forskel, så er det da mere for at man som radiograf kunne sige, at den der del er her også.

Ja. Men det er da rigtig interessant, det du siger

Ja.

Det synes jeg bestemt også, fordi at netop også som du siger det der med at det kunne være, altså, at det er vores endemål, at vi ligesom siger, okay, når vi kvalitetssikrer, så kigger vi egentlig på alle de der delelementer, og øh, at vi så enten kan dykke ned i en af dem eller samlet set, men det er jo ud fra alle de der aspekter, for det er jo vores undersøgelser vi går ud og, altså, ligegyldigt, hvad vi kvalitetssikrer, så er det jo ud fra enten om det er organisering eller om det er det faglige eller patientperspektivet, ikke også? Så derfor kunne den sagtens komme ned over den der.

Mmh. Så den skulle gøres tredimensionel?

Ja

Ha-ha

Jamen, hvor det her er fundamentet og hvor det andet det er noget

Det bygger vi ovenpå

Ja

Det bygger vi ovenpå

Dut-dut, så får vi den tredje dimension ind i det også

Ja

Genialt

Ja

Det er jo rigtig spændende, det var en mulighed. Fordi det er jo også en vigtig del af hele vores arbejde. Altså en ting er det der med at vi får patienten ud af døren på en god måde, vi får taget nogle gode billeder, og så kommer hele udviklingen jo også indover.

Det er jo ikke fordi vi ikke er i uddannelsen endnu, vel?

Nej, nej-nej

...

Nej, det er bare ikke i modellen

Nej

Så den mangler egentlig

Det ved jeg ikke, altså, jeg ser det som om at den ligger i de der

Mmh

Jeg ser den ikke som den mangler

Fordi du tænker anderledes, xx, eller du tænker den ind i?

Jamen, jeg tænker den er en del af hver af de der. Altså jeg kan jo selv tolke, hvad jeg mener ligger i mennesket, hvis det er det, og det er det i hver... altså jeg kan sagtens følge x, i det xx siger

Mmh

Men jeg tænker på, jamen altså, for mig ligger den bare i hver af de der

Så altså, hvis du nu havde en sjette semester, som jo har fokus på kvalitetsudvikling

Mmh

Så mener du også modellen kan bruges i forhold til at have fokus på den del også?

Ja

Jo, for det er jo igen der at vejledningen går ind og siger, okay, vi har nok ikke (processen? ...) blive inddraget ... og igen at pinde det ud som man skal som vejleder. Det er jo også rart her ...

Jamen, jeg synes det er rigtig spændende

...jeg kan da fint se den også ...

Ja, ja, ja. Men man kunne godt tænke den (ind?) på en eller anden måde

Jamen, også mere når man ser den dernedad, så sker der en perspektivering, så skal man kun... så er det derind, den skal ind

Ja

Ikke også, måske?

Ja, ja. Perspektiveringen?

Ja, sådan fremadrettet, hvordan kunne vi så gøre det her anderledes, ikke?

Ja, ja, helt sikkert. Det er meget interessant, det er nogle af de ting vi selv tænker nemlig

Ja

Det der med øh altså at få det hele med, så den ikke bliver for statisk den her model.

Sygeplejeprocessen er jo ret statisk

Mmh

Og det kunne vi godt tænke os, altså vi er ikke helt tilfreds som den ser ud, nu må vi jo så se om vi kan

finde ud at ændre lidt på den. Det der gav i hvert fald lige mig nogle tanker i forhold til at gøre det mere tydeligt. Fordi jeg mener også det ligger i det, men det er det der med at gøre det mere tydeligt, måske. Yes

Ja, det tror jeg også ville gøre det mere tydeligt, fordi altså for sjette semester, at den stadigvæk er aktuel for dem, hvis det kom, på en eller anden måde, blev gjort synlig, ikke også, fordi at ellers så tror jeg ikke de vil bevidst på den måde arbejde sådan med den, og måske heller ikke også som som vejleder

Mmh

Men også hvis man siger sådan som det er noget af det, som vi sagde i starten lidt synes jeg, det der med at det kan give noget overblik over det.

Ja

(Praksis xxdlende?)

Ja

...

Ja, jo

Altså så skulle det også, så kunne man sige ud fra det kunne det godt være en model, der ...men der er også...

mmh, ja,

Inden for de tre bobler der, ikke

Ja, så overblik, det er sådan kodeordet med den model

Jamen, det synes jeg lidt, fordi der er jo ikke noget nyt i den, men som I også selv ... der er ikke noget nyt i den, det er sådan set det radiografer går og gør. Men når man kommer som ny i faget, hvad er det så det går og gør, jamen, det er det her.

Ja

Og ikke bare som overblik, men også som egentlig en reminder for en selv, altså sådan, hov, altså lige, hvad er det lige for nogle ting, hvad er det nu lige jeg gør med ord, altså, få sat lidt struktur på det, ikke også

Mmh, ja, har I brugt det i andre situationer? Til andre faggrupper end lige de studerende, altså?

Altså, jeg har, jeg har sådan noget internt vejlederkurser her på xx sygehus, og da er det så hvor jeg er inde og fortælle omkring radiografuddannelsen og sådan nogle ting, omkring hvilken proces vi bruger, og da har jeg så vist den frem

Til nogle andre faggrupper?

Ja

Er der nogen tilbagemelding på det? Siger man noget eller?

Øh, ikke hvad jeg har

Nej, nej

Ikke sådan lige hvad jeg kan huske, altså der bliver selvfølgelig spurgt ind til den, når sådan lige man *Ja, kan de følge det?*

Ja, det ved jeg ikke, det kan jeg simpelthen ikke huske, det er, var i efteråret

Men de nikker bare og

Ja

Synes det lyder spændende radiografuddannelsen

Ja, det var der faktisk nogle der syntes, at de skulle have været radiografer i stedet for.

Ha-ha

I stedet for at være sygeplejerske

Nå? Okay? Spændende

... (så er den godt ramt?)

Ja, ha-ha

Jeg bruger den i forhold til den somatiske praktik, der har det jo været den dyre afdeling jeg har ...

Ja

...Hvad er det så man som radiograf arbejder der ... hvad har vi til fælles, det er mennesket

Ja

Vi har så bare to andre bobler på der

Ja, ja, ja, og det er så den boble de skal ud og dyrke noget mere, når de kommer ud,

Ja

ja-ja

Men sådan, det er jo igen for at de ... og hvorfor er det lige at de ikke kun arbejder med mennesket

Ja, ja, ja

Fordi der tror jeg nogen gange at, sådan (tænker de?), altså de har svært ved at sige, hvorfor gør du ikke noget mere ud af det ...

Ja, ja, mmh. Ja. Førhen da brugte vi jo ikke modellen, altså, da, nu går det lige i stå her igen, er det ved at være tiden vi skal slutte? Det tror jeg det er

Ha-ha

Det er simpelthen sådan vi sparer ...

Ja, ja, nej, det jeg tænker på, det er at førhen for få år siden, da var der jo ikke noget der hed radiografi-processen, da havde I jo også elever eller studerende, som kom ud med godt resultat, så har den gjort nogen forskel i bund og grund?

De lå jo altså, der lå jo radiografi-processen i målet

Ja

Det var også den de arbejdede hen imod

Ja, ja, men det gør vi jo stadigvæk

Forskellen er måske at der er blevet en bevidstgørelse om, hvad det egentlig er vi går og foretager os

Ja

Sådan det der fælles fodslag, som også har været der, men som der bare ikke var sat ord på

Ja, ja. Så lidt den der tavse viden, der er ude i radiografernes hoved, den er nødt til at komme ud

Den synes jeg er kommet ud via den her proces

Ja

Men jeg synes da også, der er meget mere refleksion i dag end dengang jeg var elev, altså jeg ved ikke om det bare er mig, men altså jeg synes da, i dag er det sådan generelt mere snak om hvorfor gør man sådan, og hvad kunne man have gjort anderledes og bla-bla-bla. Men det var der ikke nær så meget fokus på, det var sådan mere mesterlære, sådan og sådan og sådan ... vi diskuterede da ikke så voldsomt meget

Nej

Den der evaluering den kom jo måske ...

Nej, nej, så den er kommet med måske

Det tror jeg egentlig Kirsten har ret i altså, hvis mester gjorde sådan, så gjorde man også selv sådan, og det skulle man gerne kunne vise til eksamen, at jeg kan gøre (?) efter

Ja

Ja, og så alt det med selv at være kritisk, og tage stilling, det var ikke det, der var i omdrejning?

Det var måske når man sad som studerende eller elever og snakkede om det indbyrdes, men det var da ikke sådan noget man vendte med den man var i rum sammen med, og du havde jo ikke alle dine vejledningsseancer, hvor du egentlig fik vendt alle de der ting, vel? Og så fik du der evalueringer en gang i mellem, som du jo ikke kunne bruge til en disse, vel?

Ha-ha

...gå hen og sige til en, ved du hvad, jeg synes det du gør der, det undrer jeg mig altså lidt over, ikke også? Hold da op, nu skulle vi da ikke komme her som studerende og elever og sige noget ...

Nej, nej, nej, det er rigtigt

Så den der evaluering del ... den er er jo, den har jo fået en anden anerkendelse

Kunne man kalde det en refleksion i stedet for evaluering

Ja, for det er det jo, det er jo sådan set at sige, hvad kunne så gøres anderledes eller hvad skal jeg ...

Ja, ja,

Eller se fremad, begge dele

Stadigvæk et eller andet sted også evaluering, men den kunne jo godt stå for sig selv, som en refleksionsdel.

Ja, ja, det er nogle af de ting, som vi selve har diskuteret, det er hvorvidt den der evalueringssøjle, og vi kunne kalde den refleksion i stedet for

Mmh

Men låser man ikke lidt sig selv, altså jeg kunne godt se at begge to stod der, evaluering/refleksion i stedet for kun refleksion, øhm, altså, på en eller anden måde, så tror jeg det bliver mere synligt for de studerende, altså at de ligesom skal evaluere op imod de mål de har sat, og sådan nogle ting

Ja, mmh

Og så, hvis man nu sætter den der skråstreg refleksion på, sådan at de ligesom også skal argumentere, eller gå ind og snakke om, hvad var deres argumenter for at gøre sådan eller vælge sådan

Ja, den ville få en lidt anden betydning?

Ja, hvis der kun står refleksion

Ja

Men det så skal man ind og diskutere begreberne refleksion og evaluering

Ja, det skal man nemlig

Fordi inde i mit hoved, der ligger der også i evaluering, at der ligger en refleksion, men der ligger også noget xxdling i, når man så ud fra den refleksion gør sådan og sådan, men om det passer med begreberne sådan som de er defineret, det skal jeg ikke kunne sige

Nej, det skal jeg heller ikke kunne sige

...

Ja, det lyder faktisk ret fornuftigt, så refleksion behøver ikke nødvendigvis at være xxdling, og den ryger væk

... refleksion synes jeg ikke, der behøver at være knyttet en xxdling til, men det synes jeg der gør ved en evaluering

Ja, ja, det kan jeg godt følge dig i (?)

Så den må gerne komme på, bare evaluering ikke bliver sløjfet, ha-ha

Ja, ja, ja, ja

Ja, har I sådan mere generelt? Et eller andet som I bare har lyst til at sige, så er I selvfølgelig velkommen til det i forhold til den snak her.

Altså det der formål

Mmh

Øhm, hvordan, jeg kunne bare tænke mig at høre, hvad de studerende siger til det

Prøv lige at læse det op

Ja, der står: formål, at sikre patienten det bedst muligt undersøgelse/bexxdlingsforløb samt bedst mulig udnyttelse af såvel medmenneskelige som teknologiske og økonomiske ressourcer, for dermed at fremme radiografiens udvikling.

Og så tænker jeg, de økonomiske ressourcer, hvad tænker de studerende om det? Altså de andre menneskelige og teknologiske, dem kan de forholde sig til på en eller anden måde

Ja

Men omkring de økonomiske ressourcer, hvad de sådan siger til det, tænker jeg?

Ja

Ja, det tror jeg ikke de tænker noget til i bund og grund

Nej, men har den, skal den så

Ja, fordi det har selvfølgelig i sidste ende noget med det at gøre, men det var bare jeg tænkte bare, nå.

Det er et lidt flot formål

Ja

Det er sådan set det du siger, ikke også?

Ja

Og måske lidt ude af

Lidt, lidt

...for hvad er det lige med det at gøre, ikke også?

Ja, altså lige i det her uddannelsesforløb, sådan lige, at de

ja

Ja, synes jeg måske var sådan lidt

Det kan jeg godt følge dig i

Ja

Den kommer måske, ja, det ved jeg ikke, så kommer den måske med ind, når man (tæller?) kvalitetsudvikling ...

Ja, hvor man også har den del ind i det

ja

Ja, men alt det her det er jo opstået nede i en have en sommer på radiografskolen, og altså, det er også derfor vi gør noget ved det nu, for ligesom, dels at få det dokumenteret, men jo også at få det lavet rigtigt, ikke?

Ja

Fordi nu har vi nogle erfaringer, nu har vi brugt det i nogle år efterhånden, og på hver sin måde ikke, altså, den bliver brugt forskelligt, og det er jo kun godt, at den gør den, at den bliver brugt, jeg tror den bliver brugt alle steder, faktisk. Jeg slukker,

Bilag 2, transskription - kliniske lærere og vejledere

Transskription

ja, så er den tændt, så synes jeg vi skal gå i gang med at høre om I kender radiografi-processen?

Ja, det gør vi

Vi er bekendt med den

Ja

Bruger I den?

Altså, det jeg har gjort, det er jo så, fordi det er jo noget vi har fået at vide at ovre fra jer af, at det vil være en god idé at bruge den, ikke? Så og de studerende kommer jo så også her på afdelingen, ikke, og er gjort bekendt med den. Det jeg har gjort det er at jeg har hængt den op ude på de enkelte stuer og til de enkelte undersøgelsesrum der, hvor de så også de andre radiografer der er derude kan se, hvad er det for en model man bruger. Altså, jeg vil så sige rent sådan formelt, så tror jeg ikke at man går ind og så siger, så, lad os nu se identifikation, men det ligger i hele processen, når at det er at man går ind og får en henvisning i hånden, så ligger hele processen, den ligger i det. Jeg tror nok bare ikke vi går ind og så bruger det med hensyn til identifikation, organisation og xxdling, sådan direkte går vi ikke ind og bruger ordene, men vi kommer ind omkring det hele, det er i hvert fald min fornemmelse.

Jamen, jeg mener også det den skabelon man har kørt efter, måske ikke helt lige igennem, som du siger rækkefølgen, men altså det er det vi selv har gjort hele tiden, og det vi også lærer vores studerende, at hvad hedder det nu, starte med, med dataindsamlinger, hvad der er af gamle billeder og så finder ud af omkring patienten, hvad der skal laves og hvordan vi vil gribe det an og hvilke projektioner, film eller, hvad hedder det, apparatur man vil bruge, så det passer jo meget godt til den første der, men altså, man kan jo sige, jeg har heller ikke sådan brugt den med at hive den frem og sige til mine studerende, her, nu skal vi lave radiografi-processen., når man går i gang med en undersøgelse at man bruger den faste skabelon hver gang, og indhente de data der, ikke også, og snakke om, hvordan kan vi gribe det an og, så

Men det man kan sige, hvis du er færdig?

Ja

Øh, det er omkring det der med evalueringen, det synes jeg, det svinger jo tit, hvor meget der er ligefrem bliver evalueret, for det er vel egentlig det der ligger i det, altså, synes jeg, fordi man siger, det andet det er ligesom naturligt måske bevidst eller ubevidst (gang?), at man er selvfølgelig nødt til at vide, hvad patienten hedder, hvad der skal laves, og så selvfølgelig kan det godt være den studerende planlægger, hvad der skal laves, og så bare gør, og så til sidst afslutter det, men det er jo ikke sikkert der altid er en evaluering ved de enkelte (både?) altså organisation og xxdling og sådan noget, det er jo, det synes jeg faktisk måske er ... yderst sjældent at det i hvert fald er sådan at alle, alt bliver evalueret. Det er tit sådan måske i det man lige når.

Altså, det er måske det vil være mere logisk at kalde det en refleksion, ikke?

Mmh

Fordi altså i det øjeblik, hvor man går ind og danner, laver en identifikation her, ikke, øhm, nogle problemstillinger i forhold til nu den her patient her, og man så kommer ind og modtager patienten, og så ser, okay, nå, jeg troede det var en, der var tyve år og selv kunne komme gående ind, men kommer så, og så laver man ligesom refleksion på de problemer man har sat op først

Mmh

Ligesådan hvis det også man er omkring selve undersøgelsens udførelse, ikke? Man får ud, man får nogle billeder, hvor man har lavet en forestilling om at det vil være de rigtige data man har brugt til de her billeder, men så får man dem i hånden, ikke, og så ser man, hov, de ser ikke rigtige ud de her, om det så er en evaluering eller om det er en refleksion, jeg vil så mere sige, det er en refleksion, jeg vil så mere sige det er en refleksion, så går man ind og så siger, hvad skal jeg gøre anderledes her, ikke?

Mmh, hvad gik galt

Ja, hvad gik galt, nå, okay, så må jeg gøre sådan og sådan i stedet for, og det er den dialog vi har i hvert fald med de studerende, ikke altså, når de får et billede i hånden, ikke? Det er ikke den rigtige projektion, okay, hvordan skal vi så gøre den anderledes, for at billedet bliver lige, ikke? Her er lige præcis, ikke? Eller får det rigtige sværtning og kontrast i billedet, ikke? Og så kan man lave også, det man så kan gøre efterfølgende, til aller slut, så siger man, hvordan gik det så lige her, ikke? Fik jeg det ud af det og det jeg havde forestillet mig. Så jeg vil sådan, der kan der både ligge noget evaluering i det, men også en refleksion over xxdlingen, ikke? Så

Nu tænker jeg I er jo så alle tre sådan kan man sige bevidst om læring og at de studerende skal lære noget, øh, men de går også sammen med radiografer, formoder jeg

Mmh

Øh har I noget indtryk af, at de bruger modellen eller at de bruger deres egen model eller noget andet?

Altså, jeg tror faktisk at de fleste bruger deres egen model. Jeg tror at alle har en eller anden, ja, hvad hedder sådan noget, (deriviat?) af den der opstilling og så, det fornemmer jeg i hvert fald, at tit så kommer de studerende og siger, nå, nej men det var ikke lige sådan det foregik med den og den, øhm, altså de giver i hvert fald udtryk for at de ligesom skal være vant til nogen forskelligheder, så de, jeg tror ikke der er nogen ensartethed blandt kollegerne, det tror jeg ikke.

Altså, jeg har også hørt nogen, der har sagt ikke altså, at de skal have lov til selv at prøve, så de vil ikke stå og lure dem over skulderen, så de lader dem selv kaste sig ud i nogle opgaver, ikke? Så kan man godt stå sådan ude bagved, altså og holde øje med dem, jo selvfølgelig, ikke også? Men det var en oplevelse xx selv havde haft som elev, ikke? At det var ikke rart at der stod en hele tiden og pustede xx i nakken

Det kommer nok også lidt an på, hvor langt man er i forløbet

Ja-ja, det er selvfølgelig det, ikke?

Jeg tænker så har I nogen fornemmelse af, om de studerende bevidst bruger den? Tager de den frem i

starten eller?

Jeg har aldrig nogensinde hørt nogen af de studerende, altså ud over at de har nævnt det, jeg har aldrig nogensinde oplevet at der er nogen der har taget den frem

Nej, okay

De tager den frem i forhold til praksisbeskrivelsen, når jeg gennemgår det med dem, så tager jeg den, også gennemgår vi alle punkt her

Okay, så det du siger, det er at, den hænger ude på stuerne?

Ja

Og hvordan den så bliver brugt derude det er sådan lidt, altså, I bruger den bevidst

Ja

Og jeg har også, i forhold til at jeg også har nævnt det for kolleger at nu er de blevet hængt op, ikke?

Og det er den de studerende bruger

Ja, ja

Så de er orienteret om det i hvert fald

Så den hænger der i hvert fald, men du sagde også et eller andet ... om, øhm, at sådan har vi altid gjort eller du sagde et eller andet lige i starten

Jamen, hvis man følger jo nok sådan, hvad skal vi sige, det man er vokset op og lært op med

Ja

Men egentlig så passer det jo meget godt overens, altså, det er så bare, hvad skal man sige, sat ned og sat op i skemaform her, ikke også?

Ja, ja

Men egentlig så grundelementerne i det, det man, jeg føler hele tiden jeg har gjort, og også som jeg føler jeg giver videre til mine studerende, så, men det synes jeg heller ikke, det behøves ikke nødvendigvis at man tager alt frem og siger, et er sådan man skal gøre, vel?

Nej, nej

Fordi man kan jo godt bytte om nogle af punkterne og på den måde alligevel opnå nogle af tingene, jeg er måske ikke så meget til sådan det skematiske

Nej

Jeg er mere til det der lige passer i situationen, men altså, hvis man får elementerne med, så så synes jeg godt man kan forsvare det

Ja, men jeg hører dig sige at du mener at modellen indfanger den virkelig man som radiografer i i forhold til at planlægge en undersøgelse eller udføre en undersøgelse

Det synes jeg da den gør. Altså, den måde at det forløber på synes jeg den afspejler sådan set meget godt

Mmh

Okay

Men altså jeg tror den, den, hvad skal man sige, den, den øhm er måske lidt jeg vil ikke kalde det skræmmende, men vil kalde det sådan den er ikke så spiselig måske som sådan der, fordi man siger, hvis hvad er det nu lige der står her, en masse ting der, er den både for de andre radiografer og egentlig også for de studerende er den måske ikke lige så sammensættelig

Nej

Så man skal ligesom have den hældt ud, så kan man se, hov, men det er måske alligevel det vi plejer at gå og gøre

Ja, har du et bud på, hvorfor den ikke er omsættelig?

Jamen, jeg ved ikke, jeg har det selv med det der, jeg har, altså så kommer der sådan en fastlåst model der, ikke også? Og den på skema der, og den det er ikke sådan, det er ikke den måde jeg kan lide det på

Okay

Altså det kan måske virke lidt kunstigt at sige at nu er der nogle faste punkter man skal gå igennem, ikke? For ligesom at man kan udføre den her undersøgelse, på den måde kan det virke kunstigt, ikke altså? Så bliver der ikke så meget spontanitet i det vel, ikke altså? Og man tillader ikke så, altså, selvfølgelig går man ind og evaluerer på de enkelte ting, ikke? Men det skal også være et forløb, ikke altså? Et normalt forløb, hvor man ikke hele tiden, nå, men var det her så en (analyse?) fortolkning eller begrundelse, nå. Ikke altså? På den måde kan det virke kunstigt, hvis man skal til at sætte ord på, hvad er det man lige gør nu.

Ja, så har I, det virker ikke så spontant, altså, vil du prøve at sætte nogle flere ord på, hvad er

Jamen, altså igen, som xx xx siger, det er noget vi bruger, vi bruger det hele, ikke også? Men i det øjeblik, hvis vi skal gå ind og sige, nå, hvad er nu målet for radiografien ved den her undersøgelse, ikke? Så skal vi til at sætte ord på det, hvis nu og analyse, fortolkning og begrundelse og modalitetsvalg, projektionsvalg, altså, hvis vi hele tiden, det er jo nogen ting man gør så, nogle xxdlinger, ikke også? I stedet for at sætte ord, jamen, nu vælger jeg leje 2 og vælger de og de parametre, altså det er jo noget der kommer helt automatisk, altså når man går ind og reflekterer over tingene efterfølgende, ikke? Det vil virke for kunstigt så, hvis man hele tiden skulle gå ind og sige, nu gør jeg sådan og sådan og sådan.

Ja, ja

Det er også fordi, det at det virker for mig er også ligesom om at det netop, at man skal organiserer det hele inden du praktisk nærmest har patienten inde

Ja

Og det kan man så sige, det er også tit det der, så kan man hurtigt blive overrasket, når man så kommer ind, du kan godt stå med nogle informationer, men man oplever jo også tit selv at de er i hvert fald ikke tilstrækkelige de informationer man har fået, så skal man jo også kunne agere, når man kommer op der, at patienten måske er benamputeret, ikke ogsså?

Ja

Ja, eller xx vejer halvandet xxdrede kilo eller sådan et eller andet ...

Altså, jeg tror i virkeligheden også, at hvis man lige kunne få indført et punkt på, så har det også noget at gøre med det der med, at som jeg faktisk tror at mange radiografer er, at de er utroligt gode profilere

Mmh

Altså, man kan gå ind og se hvordan man skal være på den her patient, altså de ting man ikke kan læse på henvisningen. Er det en gammel frue, der kommer ind med blåt hår, jamen, så skal man måske snakke sige De, og altså, kommer der en ind der er sådan lidt (frivol?) eller ting, så er man det, altså, alle de der ting, som man ikke kan få informationer om, som bare ligger naturligt for nogle, og altså bedre for andre

Det er så den der tavse viden man formidler videre til de studerende, den er ikke rigtig indeholdt nogen steder

Nej, nej

Så det er de ting man ikke sådan lige kan sige indgår i den der, som er mere sådan en form for maskinel fremstilling af, hvad man kommer fra og noget information til et produkt.

Mmh

Nu siger I den hænger ude på stuerne, øhm, jeg sad sådan og tænker lidt på, altså hvis nu I skulle sige at de studerende bruger den, hvor ville I så sige, hvornår bruger de den i forhold til at de laver de der undersøgelser ude på stuerne?

Jamen, så er det vel hyppigst undersøgelser, der er af en vis størrelse, hvor man kan sige, at netop omkring de der ting, hvis det er noget, hvor man skal søge information omkring blodprøver og alle mulige andre ting, så kan den jo være en hjælp til måske ligesom at få sat lidt struktur på, på den måde, at man går sig klart, inden du kommer ind, og ikke tror den har så frygtelig meget indflydelse for eksempel i thorax-optagelser

Nej

Hvor der egentlig ikke behøver den store, hvad hedder sådan noget, indsamling

Og de har den heller ikke den første gang de studerende skal i gang med en thorax-undersøgelse på

Jo, altså til en vis grad er der selvfølgelig, der vil jo altid vær en vis form for indsamling af data og sådan noget, som de selvfølgelig også vil gøre selvom det er en lille undersøgelse, men der hvor der måske er flere parametre, der skal holdes rede på, da tror jeg måske, at den kan være en større hjælp for, altså, for den studerende, at man ligesom kan få struktureret det og få indsamlet alle de der ting, der er vigtige, så det ikke er noget, der kommer bagefter, hov vi skulle for øvrigt også have, vi har fået en patient, der har sukkersyge, ikke altså? Der tror jeg måske den er mere, altså, der får man mere hjælp i hvert fald

Ja

Mmh

Det er mere en tid til at snakke om det, kan man sige, altså, selve processen, hvis det er en der skal til en mammografi eller en CT-skanning, ikke? Fordi tit og ofte, altså selvfølgelig skal man have læst det hele igennem uanset hvilken undersøgelse, ikke? Men når man har syv thoraxer på en time eller noget, altså, så er der grænser for, hvor meget man kan gå ind ved hver enkelt patient der, og så sige, nu skal vi lige, så kan man vælge en enkelt patient, og så sige, lad os lige prøve og gå det hele igennem her, ikke? Hvad er det lige for nogle tanker vi gør os

Mmh

Eller nogle delelementer, hvor man gør det ene ved den ene patient, og det andet ved en anden

Ja, men så kan man sige at meget af det det kommer til at ligge så også i nogle gange, den der praksis beskrivelse, hvor man så går ind virkelig i detaljer og så siger, hvad er det lige vi skal være opmærksomme på, når vi tager, når vi får en henvisning i hånden, hvad er det vi skal være opmærksomme på her

Ja, du nævnte noget om, at du bruger den ved praksisbeskrivelser

Ja

Vil du prøve at fortælle om sådan et forløb, hvor du bruger den der?

Jamen, det er jo så, at de har som regel lavet en praksisbeskrivelse og det består i at de har fået beskrevet et eller andet xxdlingsforløb og det kan være den gode oplevelse eller en dårlig oplevelse omkring en undersøgelse af en patient, og så, det har de hver i sær, nu har vi ikke mulighed for at de kunne opponere mod hinanden, men de har forberedt, og sætter på hinandens, ikke? Nu går vi så ind og snakker om de enkelte faser i forhold til i det øjeblik, hvor de har modtaget, hvor de har henvisningen i hånden, hvad skete der så egentlig lige her, og de så beskriver, kunne man have gjort nogle ting anderledes, måske hvis det allerede var omkring, da man læser henvisningen, kunne man have gjort nogle ting anderledes i den her situation. Sådan går vi ind og snakker om hver enkelt fase faktisk i deres øh forløb, i selve praksisbeskrivelsen, hvor sker der, hvor er det henne vi er i forhold til niveauerne her

Ja, i modellen?

Ja

Ja, så du bruger egentlig modellen til at analysere den der praksisbeskrivelse?

Ja, ja

Okay

Ja, altså sådan, ja.

Og også sådan lige til at reflektere over kunne man have gjort det anderledes hørte jeg dig sige

Ja, ja, helt sikkert

Også sådan ligesom fået sat system på den tankegang?

Ja, så altså, på den måde bruger jeg den, men som sagt de fortæller at de har lært den ovre på skolen, men det er ikke sådan noget jeg hører, at de kommer og siger, nu vil jeg gerne bruge radiografi-processen ved den her patient her, det har jeg aldrig hørt nogen, der har sagt.

Nej

Nej

Så jeg tror det er noget med man får indbygget i, ligesom man lærer at cykle, hvordan gør man, hvordan lærer man at fotografere nogle patienter, så er det sådan noget der bliver indarbejdet i de studerende. Det håber vi da i hvert fald, det er da sådan det vi vil give dem i hvert fald.

Ja, ja

Så

Altså, lidt tilbage til den der praksisbeskrivelse, det du siger, at de laver en praksisbeskrivelse?

Mmh

Og så spørger du, hvor er I så henne i den der praksisbeskrivelse

Ja

Og bruger egentlig den der som analyse, det var sådan jeg hørte du sagde

Ja, ja

Så tænker jeg bare på, gør I det nogen gange omvendt, hvor I siger til de studerende, prøv at lave en praksisbeskrivelse i forhold til den der model?

Jamen

Altså, prøv at identificere, prøv at

Jamen, det er sådan egentlig allerede det de har gjort i praksisbeskrivelsen

Okay

Fordi den ene praksisbeskrivelse den bruger vi i forhold til radiografi-processen, det siger jeg til dem, og den anden praksisbeskrivelse

Hvordan siger du det? Ikke for at hænge fast i det

Ja, hvordan siger jeg det, jeg tror faktisk at jeg siger, jeg skriver her, altså det jeg har skrevet op her i

forhold til

Sådan en opskrift for hvordan de skal lave en praksisbeskrivelse?

Ja, ja

Okay

Nej, altså øh, egentlig, refleksion på praksisbeskrivelsen, formålet med det, hvad er formålet med refleksionen på praksisbeskrivelsen, ikke? Og så nævner jeg radiografi-processen dernedad, og det ender så altid med, at de så laver en praksisbeskrivelse i forhold til, hvor de prøver at inddrage alle elementerne

Okay, altså, det har de simpelthen

Ja

Ved du det? At det er bevidst de gør det sådan?

Ja, fordi det kan jeg mærke, fordi den anden praksisbeskrivelse den xxdler så om Virginia Xxrson, da bruger jeg Virginia Xxrson, xx behovsdefinition på sygepleje, og hvad det nu ellers er, og den er helt anderledes i forhold til den anden der er radiografi-processen, det er nogle andre ting de tager med der, der tager de sådan helt andre sygeplejemæssige ting med omkring kommunikation

mm-hmm, så det du kan mærke det er, at ved at du har lavet en model, hvor du har ligesom lavet en opskrift, hvor du viser dem, hvordan er det så vi skal arbejde sammen, når I nu kommer med den her praksisbeskrivelse øh, hvordan vil vi analysere hvad der er i spil i den her praksisbeskrivelse og det vil vi blandt andet gøre ved hjælp af radiografi-processen, så arbejder de faktisk også eller oparbejder de praksisbeskrivelsen, så den kommer til at indeholde alle elementerne?

Ja, det gør de, ja

Okay

Så

Ja

Ja, så jeg har før også gjort, hvor de ligesom ikke var forberedt på, hvad det var for noget, hvilken måde vi øh, og så så de helt anderledes ud de der praksisbeskrivelser, men, hvor at, hvor det var målene vi gik efter

Ja

Og det var egentlig meget sjovt, ikke? Fordi nogen de kan lave en praksisbeskrivelse, der fylder to sider og andre de kan lave en der fylder ti-femten linier. Og jeg har sagt til dem, det betyder ingenting, men, fordi, faktisk den på ti-femten linier, den er bare lækker at gå til

Mmh

For hold da op, hvor er der mange ting at snakke om i sådan en der

Mmh

Ja, hovedsagen er at de får skrevet noget ned, hvor de ligesom de kan se at der er en eller anden problematik eller noget de har oplevet, som positiv eller noget. Det er mere det at de bare får det skrevet ned

Mmh

Så

Det er i hvert fald to forskellige måder at I bruger den på hernede, tænker lige på for at vende tilbage til det der med ude på stuerne, altså, det jeg kunne høre det var at I sagde I bruger den inden vi går, altså inden de studerende de laver undersøgelsen, altså til at planlægge undersøgelsen. Bruger I den nogensinde efterfølgende?

...

Efter en undersøgelse er afsluttet og der ikke lige står en patient ude på gangen og venter på at komme ind?

Altså, man kan jo godt gøre det i forhold til evaluering, hvordan gik det her lige egentlig

Ja, ja

Ja, og så nu er det sådan, som det står her nederst, det er også igen med konklusionen omkring ens billedmateriale og omkring den perspektivering, hvad gik godt her, og hvad kunne der være til næste gang

Ja

Og er der nogle ting vi skal være opmærksomme på og sådan noget, det er da, hvad skal vi sige, for mig en god afslutning på en undersøgelse, sådan at man ligesom får rundet af, så, ja, at man giver sig tid til det

Jamen, jeg synes da den bevæger sig meget omkring nogle håndtérbare, hvad kan man sige, altså nogle størrelser man kan tage op og veje. Og det er måske nogen gange, hvor den der vil komme lidt til kort, det er, hvor man skal til at snakke om nogle ting, som man ikke kan vej, altså. Hvad ved man om, hvad patienten måske bryder sig om eller, selvfølgelig kan man godt sige, man kan sagtens evaluere på sådan nogle ting, og det gør man jo også, men altså, de der ting, hvor man måske har haft en oplevelse af, at man har stået på skadestue og der kommer en ind og benet er brækket voldsomt og sådan nogle ting

Ja

Altså, det er jo ikke noget, som man sådan vil tage op med sådan en størrelse der. Det er virkelig de der ting, hvad synes du om billedkvaliteten, hvordan synes du selv det gik?

Ja

Altså, det er sådan de der håndgribelige ting

Tekniske parametre

Ja, den omfatter meget de håndgribelige ting, det kan godt være det bare er min fornemmelse, men øh *Knap så meget det bløde, altså de der, måske som går ind på ens egne følelser eller hvad?*

Ja, men altså, sådan de der ting, hvor man måske har haft en studerende, der er gået lidt skævt af en patient, uden at der faktisk måske er noget man kan sætte en finger på, hvor den studerende måske ikke rigtig har været på bølgelængde eller altså, man kan selvfølgelig altid analysere nogen ting meget dybt øh, men, altså, hvor man kan sige, at de egentlig har lavet en okay undersøgelse og egentligt afsluttet det fint, men hvor man kan sige, at det var måske ikke lige helt sådan, som jeg synes det skulle have været

Nej, stemningen var ikke så god?

Nej, for eksempel altså, hvor de har misforstået hinanden og sådan nogle ting, ikke?

Så lige for at forstå rigtigt, hvad du siger xx, så siger du at modellen den har meget den tekniske på vores fordeling eller hvad?

Nej, ikke ikke

I forhold til undersøgelsen eller hvad, og ikke tænker etik til patienten og?

Nej, det vil jeg ikke sige, ikke så fast

Nej

Men jeg synes den omfatter nogle ting, hvor man kan sige, havde du fået cpr-nr med, havde du fået alle de der forud-data indsamlet, hvordan havde du organiseret det

Ja

Altså, det er jo heller ikke noget du heller sådan kan måle, men man kan så gå ind og se, jamen, du har ikke sørget for at undersøge at det var ikke lige den optagelse vi skulle tage, og sådan nogle ting, altså på den måde, kan vi tage fat, det er nogle håndgribelige ting, den tager fat i

Ja

Men jeg synes, der er jo også ligesom en sfære, hvor det hele foregår i

Ja, ja, nemlig

Altså, der kan være mange ting, hvor man måske ikke synes at den er lige så brugbar, eller jeg ville ikke bruge den i hvert fald

Mmh

Har du en måde, hvor du så får fanget de ting ind eller får analyseret dem med de studerende for eksempel?

Jeg er måske ligesom xx, jeg er ikke en specielt struktureret person, hvor ting skal løbe slavisk. Jeg har ikke sådan en opskrift på, hvordan ting sådan skal foregå

Nej

Så jeg synes det er meget, jeg har også den som xx siger, jeg er ikke den som hænger over ryggen på den studerende, og fortæller, nu skal du rykke den en millimeter der sådan noget. Jeg kan godt lidt at der ligger noget, at der ligger noget frit. Egentlig kan jeg også godt lide at de studerende laver fejl

Mmh

Fordi jeg er af den overbevisning at, hvis du laver fejl, så husker du det meget bedre end hvis du har fået at vide, hvor dan du skal gøre.

Mmh

Øh, selvfølgelig skal de ikke skade patienten men altså, jeg godt at man kan sige, at man kan forsvare at de går ind og laver et skævt håndled frem for at jeg går ind og fortæller dem, nu skal du gøre sådan og dreje den to centimeter, så er det bedre at de kommer ud at se billedet, der ikke er optimalt og så siger jeg, hvad vil du gøre ved det. Fordi der kommer hele den proces med at de er nødt til at tænke over, hvad de går og laver, frem for at man får det hele serveret.

Mmh

Øh, det tror jeg egentlig mere er min form, jeg kan godt lide at de selv bruger hovedet frem for at få det serveret. Men det clincher jo ikke nødvendigvis med den der, jo

Nej, nej

Altså, men jeg vil sige, de ting, hvor man ligesom skal evaluere nogle ting, der tror jeg ikke jeg ville bruge den der, men som sagt, hvis man skal lave noget struktureret, som for eksempel til en eksamen, hvor de kommer og spørger, hvad skal vi gøre til eksamen, jamen, så er den jo glimrende til at sige, jamen det er vigtigt at I laver en form for opskrift, så I ved nogen lunde hvordan sådan et forløb, så I styrer det selv, så kan den være en hjælp

Mmh, okay.

Øhm i forhold til de bløde værdier og en god radiograf og sådan noget, så kan jeg huske engang en studerende der kom, det var faktisk efter den der observationspraktikken de havde været, så havde jeg jo sådan lige ... en evaluering over den, og sådan noget, så var der en der sagde, jeg har været sammen med en radiograf, som jeg tænkte, sådan vil jeg gerne være, sådan vil jeg gerne være, når jeg bliver færdiguddannet, og det var sådan bare på grund af udstråling og tingene, der foregik omkring personen, og den måde vedkommende fik lavet undersøgelsen på, og det var sådan nogle underlige ting, for det var svært at beskrive, hvad er det du gerne, hvad er det egentlig du synes, der er godt ved den radiograf, men, og sådan vil man jo opleve ude på stuerne, altså, nogen studerende vil synes det er rigtig godt at være sammen med en type radiograf, og andre vil synes det er vil være rigtig godt at være sammen med den anden type, ikke? Netop som du siger, nogle vil gerne have utrolig meget struktur på det hele, vil gerne have en opskrift på det hele, hvad gør jeg nu her, ikke? Og andre vil gerne have det sådan lidt mere frit, ikke, altså sådan lære det lidt mere hen ad vejen, kan man sige, så.

Det jeg tænker på det der, nu siger I, at det er jo det man gør alligevel, eller det er det man altid har gjort, gør den her model så egentlig nogen forskel, altså kan I se den gøre en forskel, så egentligt?

Jamen, det er jo altid sådan, at når man får sat ord på nogle ting, så sker der jo altid noget, fordi det er lidt sådan, hvis man skal snakke lidt om coaching, så er det jo altid sådan, at de ting, som du går og gør er ubevidst og årsagen er, at hvis du lige pludselig skal forklare, hvad det er du gør, hvorfor gør du sådan, jamen, så sker der en bevidst kobling oppe i hovedet, som måske kan gøre, at du stiger til et højere niveau

Ja

Det er ikke sikkert

Nej

Men det er jo den der med, hvis der kommer en, der ikke forstår hvordan man spiller tennis, og spørger tennisspilleren, hvordan ved du lige, hvordan du skal give den der bold topspin

Ja

Tja, det vidste xx jo egentlig faktisk heller ikke, men det har jo nok noget med at man gør sådan og sådan, så sker der pludselig en bevidsthed omkring de ting der, så på den måde, kan man godt sige, at for dem, som ikke helt forstår, hvorfor man lige gør sådan og sådan, jamen, da kan den måske godt lige koble nogle ting sammen

Jeg tror vi er blevet præsenteret for den første gang, det var jer to, der præsenterede den for mange år siden, ikke? Ovre på skolen, og jeg tror at, da vi kørte hjem, så snakkede vi om, jamen er det ikke sådan vi bare gør?

Mmh

Jamen se, der tror jeg du har ret, altså, der er nogen studerende der har større glæde af den end andre, for der er nogen, der gerne vil have det pindet ud, hvad er det nu lige det og det indeholder, hvorimod andre sådan fanger det, helheden sådan xx ad vejen, ikke også? Da tror

Hvad, hvad, når du siger nogle studerende, Finn, er det så øh

Det er forskelligt hvordan de læser det synes jeg

Ja, altså, det du tænker ikke niveau, om de er første eller

Nej, jeg tænker på, hvordan de

Du tænker på deres personlighed

Ja, man går ind individuelt og kigger på dem, ikke også, og da er det meget forskelligt, hvordan at de lærer synes jeg

Ja

Netop nogle vil jo gerne have at der er meget struktur på, og det prøver jeg da også på i starten netop med at finde altså omkring med dataindsamling, som vi snakkede om og få stillet apparatur og få valgt film og få gjort alle de ting inden de går i gang med undersøgelse, ikke også, fordi så kan de koncentrere sig kun om projektionen så er det jo kun at tage billedet bagefter, ikke også? Det passer nogen, hvor der er andre, som hellere vil have det på en anden måde, så derfor vil jeg tro, jamen, nogen tjener den bedre end den kan gøre andre

Ja, ja, jeg tænkte på, du siger så, du bruger den bevidst til når I arbejder med praksisbeskrivelse, til ligesom at analysere praksisbeskrivelse efter, mener du den gør en forskel der eller kunne du lige så godt have gjort det på en anden måde?

Det kan jeg ikke lige sige noget om, det kan jeg faktisk ikke sige om

Hvorfor bruger du den der?

Jamen, det er lidt fordi de er blevet introduceret til den, og det er noget som I fortæller at de skal

bruge, ikke, så derfor, så føler jeg mig også forpligtet til at de ligesom også lærer at bruge den ude i praksis, ikke altså? Så de ved, at de kan, at den er brugbar modellen, fordi en ting er jo at det er at man får lært noget teoretisk på skolen, derfor skal de jo også vide at den er brugbar, når de er ude i praksis

Mmh, ja

Det er for at synliggøre det, ikke?

Ja, fordi hvad gjorde du inden xx kan du huske det?

Øhm, da brugte vi målene

Ja

Da brugte vi målene

Ja, da sagde du, da brugte I målene?

Ja, så gik vi simpelthen ind og tog praksisbeskrivelse og så sagde, hvilke nogle mål er det I går ind og arbejder med, når I skriver sådan og sådan, ikke altså?

Ja, ja, så det er en anden tilgang til det?

Det er det ja

Reflekterede de da så også over, fordi du sagde på et tidspunkt, at når I sidder og laver praksisbeskrivelse, så, du kunne lige så lide at det hed refleksion derude, hvor der står evaluering, også fordi at så kunne man kigge på, jamen, hvad kunne være gjort anderledes, altså, sådan snakker du også praksisbeskrivelsen igennem

Ja, ja

Øhm, gjorde I også det, da I så snakkede målene?

Ja-ja, helt sikkert, det gjorde vi også på samme måde, altså, da lavede vi også en refleksion over, hvad skete der her, altså, så

Ja, ja, mmh

Så en evaluering, refleksion, altså, det

Så, hvis vi snakker sådan om, hvad der kunne gøre den bedre, så kunne det i hvert fald, altså du kunne godt tænke dig det der ord evaluering, det blev skiftet ud med refleksion i stedet for?

Ja, fordi det er egentlig det der foregår, ikke jo, det er det der foregår, at når man går ind og ændrer noget i forhold til de forestillinger man har, når man går ind til patienten, man regner med at det er en let sag, der kommer, og så er en der vejer over xxdrede kilo, så bliver man nød til at takle tingene på en anden måde, ikke altså? Med de kilo volt man har valgt inden man går ind til patienten eller noget, ikke, så skal der ændres noget her, de parametre jeg har. Så det er en refleksion over de faktiske forhold man møder

Mmh, men du sagde, at da I blev præsenteret for modellen og kørt hjem og snakkede om, at var det ikke bare det I altid gjorde

Mmh

Øh, er det en styrke eller er det en ulempe ved modellen, at den er så simpel at den egentlig kun siger vi bare gør?

Altså, jeg tror vi så det lidt som en styrke i og med at vi havde fået sat ord på radiografi

Okay

Ved at vi lige pludselig var bevidste omkring noget i vores fag, i forhold til sygeplejerske, de havde sygepleje og sygeplejeprocessen, nu havde vi noget der hed radiografi, det synes vi var rart at få sat, så vi ikke bare en blanding af alle mulige andre fag, at nu havde vi vores egne selvstændige fag og proces vi kunne anvende, det synes jeg, var det ikke?

Jo, men altså, også det, at er kom ord på, at det ligesom kom på skrift, fordi når man så tænkte på det inde i hovedet, så var det måske bare sådan en stor størrelse med en masse elementer som måske ikke sådan lige var sat i system, når man sådan lige hurtigt skulle tænke på, hvad er det lige man får lavet,

så kan man sige, jamen, så er det blevet skematiseret og blevet sat på skrift
Så når du bruger den til det du bruger den til, så er det egentlig bare, ikke bare, men så er det for at være tro mod at nu har vi noget, der er vores eget?

Ja

Ja

Og så især fordi det er det vi bruger, ikke altså, så det er jo ikke noget fremmed, det er ikke noget nyt, vel, nu er der bare sat ord på

Mmh

Alt andet lige ville jo være forkert, jo

Hvad siger du?

Alt andet lige ville jo også være forkert

Ja

Ja-ja

...

Altså der er kun det der evaluering om det skal hedder refleksion eller hvad, ikke altså? Det er jo så spørgsmålet om, hvad ligger der i evaluering, ikke også?

Ja, nu har I sagt at I bruger dels den der model ude på stuerne, og så bruger du den når du har praksis

Ja

Har I andre sådan refleksions-øvelser eller seancer eller samtaler med de studerende eller et eller andet, hvor I gør noget andet eller?

...

Jamen, der er vi jo så lomme psykologer på mange måde

Ja, interessant, hvad går det ud på?

Jamen, det er sådan, når der er sådan nogle nervøse unge mennesker, der skal til eksamen, så skal vi jo håndtere det

...

Ja, med den bløde hånd, kan man sige, så da bruger vi da meget, da bruger jeg da mere sådan, hvad kan man kalde sådan noget, udøse sine egne erfaringer efterhånden, altså, hvad man selv har oplevet, altså, omkring ... for man vil jo gerne blæse problemer op til noget meget stort, når man ikke ved helt præcist, hvad det er det går ud på. Ja, ellers tænker jeg slet ikke i sådan nogle baner der, altså, det er er mere sådan nogle ting, hvor jeg prøver ligesom at sætte ord på de ting, prøver sådan lige at hjælpe dem med deres personlige problemer. Jeg ved ikke lige hvordan man lige skal sige det ...

Nej, men der er jo nogle studerende de bruger drejebøger, altså, som vi snakkede om, de vil gerne have skrevet ned sådan punkt for punkt, nu har jeg den her henvisning, hvad gør jeg så, og så foregår det sådan bom-bom-bom nedad, og så er det sådan nærmest en opskrift, at så kan man. Hvor vi sådan prøver meget at sige, det skal I passe på med, det er okay at læse op efter, ikke, men tænkt nu hvis et af de der punkter der ryger ud, at du glemmer det eller noget, vil hele din verden så bryde sammen, ikke altså?

Jamen, jeg synes også, jeg prøve egentlig også, selvfølgelig er der et fagligt aspekt ved at gå og kunne tage nogle røntgenbilleder, men jeg synes da også jeg bruger umådelig meget tid på at skabe et

menneskeligt aspekt i hvordan man, altså, jeg synes jo det er vigtigt at for eksempel, når de kommer her på afdelingen, at de bliver accepteret som den de er, at man ligesom prøver at skabe sådan et rum, hvor de egentlig, altså, den der forskellighed skal der være plads til, og det, da kan man så sige, at hvis du har nogle modeller, jamen, så er det tit sådan i modeller at så klipper man en hæl og skulle jeg til at sige og klipper en tå eller omvendt, hvor folk måske godt kan føle at der er nogle faconer, som folk måske ikke helt kan passe ind i, vi har da haft studerende som, altså, vi har jo her brugt log bog, når vi sådan skulle finde ud af, hvordan det gik med dem, og der har været nogle, det har de ikke kunnet, jamen, så har vi sagt, jamen, så finder vi på noget andet, så har de skrevet dagbog eller hvad det har været. Altså, jeg synes det er vigtigt at man har det der aspekt med også, at det er forskellige mennesker vi har med at gøre, og derfor kan vi ikke skabe sådan en, den samme der bare hopper ud af maskineriet

Sådan nogle kloner

Nej

Altså, vi har faktisk stor fordel af, at alle sammen de laver faktisk dagbog nu her, nogle laver lukkede dagbøger nogle de laver åbnede dagbøger, åbne dagbøger, det vil så sige, at dem må sådan faktisk alle i afdelingen gerne læse i, og de lukkede dagbøger det er så kun os eller den kliniske vejleder, der må læse i den, og det, der er godt nok mange ting at vi får fat i der i forhold til nogle ting, som de oplever ude på stuerne, hvor vi får nogle, hvor vi følger op på de ting, snakker med dem omkring hvordan det kan være forløbet, hvis der har været sådan et

Hvem er det? Er det alle studerende henede, der gør det eller er det andet semester?

Ja, det er også femte

Det er både andet og femte

Ja

Ja

Altså, det har vi opfordret dem til, at det er udmærket at få sat ord på deres oplevelser, også fordi at vi kan ikke gå hver eneste dag, og lave, altså snakke med dem omkring, hvordan de nu har haft det som vejleder derinde, så kan man samle op på det, så laver vi som regel en opsamling hver uge ikke, vi mødes hver onsdag, så laver vi opsamling, og så

Hvem er vi?

Det er xx og xx og jeg. Vi har

Så sidder I og læser i dagbøgerne?

Ja, og følger op på nogle af de ting

Ja, (hvor kommer det henne?)

Enten skriver vi kommentarerne til dem, eller også tager vi dem ud og snakker med dem omkring, det kan være noget, hvor der kan være helt misforståelse omkring et eller andet, hvor de har valgt nogle forskellige parametre eller noget, eller hvor de har øh

Skrevet et eller andet der har været af negativt karakter

Ja, negativ

Altså sådan personligt?

Ja, det kan det også være

Eller oplevelse radiografstuderende i mellem eller radiografstuderende og patient eller?

Ja, og radiograf og studerende, og så, og det er en utrolig stor hjælp, fordi for eksempel for mig, som planlægger, hvem vi skal være sammen med på stuerne, ikke, så finder jeg så ret hurtigt ud af, at der er nogen personer, det kan de bare, så skriver de for eksempel noget om, at de kan bare mærke, at de bliver utroligt frustrerede over, at være sammen med den person og de får ikke rigtig lov til noget og selvom de har prøvet at skubbe sig foran og hvad de nu ellers sådan har skrevet, ikke, og så er det selvfølgelig ikke fair at sætte vedkommende sammen med den person hele tiden, så det prøver jeg da på, at efterkomme at, hvis de nu skriver, at med den anden person, at der får jeg lov til en masse og jeg føler bare at jeg vokser hele tiden med opgaven, ikke, hvorfor skal de så ikke have lov til det

Ja

Ja

Men samtidig siger jeg så, de må jo prøve at se, det kan jo være forskellige ting, at der er årsag til det, ikke

Men, men I bruger ikke de der dagbøger som udgangspunkt for nogle refleksionstimer med de studerende?

Jo, jeg havde da noget her sidst, hvor der var nogle ting jeg tog op, det var

Vi har da fanget noget med nogle studerende, hvor du så også havde nogle samtaler med dem

Ja, altså noget med kontraststoffer og sådan noget kan det godt være, altså, hvis der er besluttet et eller andet område, hvor jeg kan fornemme at der var noget de havde helt misforstået her eller noget, ikke, så må man lige prøve at tage en snak med dem

Hvor så kan det være det emne I tager op i en refleksionstime?

Ja, det kan det godt være

Mmh

Hvor jeg tænker, der er lige nogle ting, vi skal gribe fat i her

Ellers så da jeg åbnede ud til dem alle sammen at de kan komme til os, selvfølgelig, hvis det er grelt med det samme, men ellers så er der de der onsdag eftermiddage, hvor de kan komme, hvis der er noget der skal bringes op for dem

Der hvor I så sidder og arbejder med de her ting, da kan de faktisk også komme ind til jer?

Der kan vi jo booke os ind og vi kan gå ud og, altså med den der har vejledt, så kan man gå et andet sted hen og snakke, hvis der er nogen ting de vil snakke om, og hvis der er noget, der skal op i et større forum, så kan man gøre det herinde

Altså for eksempel nu med femte semester studerende, de har jo så nu her, de vil jo gerne have noget mere viden omkring noget CR og DR, ikke? Så har Lennart taget dem fra og så undervist i det, og det er også andet semester, de har også været med, ikke? Så har de jo lige haft CT og jeg har lige haft (intervention?) med dem, hvor vi så er gået fra altså den (intervention?), altså, det tog da snart en hel formiddag og det var en hel eftermiddag, ikke altså, hvor vi går fra, og hvor de så kan stille spørgsmål og de får noget besluttet undervisning, også

Mmh, ja

Ja, og vi får nogle spørgsmål, som de så har forberedt sig på, og så kan vi så sidde og ... omkring det

Og så selvfølgelig er der også alt det der undersøgelsesteknik der ligger, der ligger jo meget i andet semester

Ja

Omkring

Yes, men for lige at vende lidt tilbage til modellen igen, så, nu har vi sådan snakket om nogle af de ting, der måske er mangel på eller var lidt stift i forhold til den model, øhm, jeg ved ikke om I har sådan mere positivt eller negativt eller bare kommentarer i forhold til (C?) modellen?

Altså, jeg synes da den er fortrinsvis positiv. Man behøver heller ikke putte den på noget, som den ikke er lavet, kan man sige, altså der er jo ikke noget, den kan jo sagtens gå på nogle modeller (pakket ind til?) eller ovenpå, hvad kan man kalde det, så på den måde kan man ikke sætte en finger på. Den omxldler jo de basale ting der er i ens arbejde, de andre ting er jo bare sådan noget ved siden, så jeg synes da sådan set at den er overvejende positiv, der er ikke noget at sætte en finger på, synes jeg *Nej. Jeg tænkte lidt på i forhold til at bruge den som analysemodel i forhold til praksissituationer. Har I også teori inde over, altså når nu de snakker om et eller andet i forhold til en eller anden problemstilling eller noget, snakker I så også sådan teori, sådan at der er problemstillinger omkring (urografi?) for eksempel og kontraststoffer, og*

Altså, det kan vi godt gå ind og altså, for eksempel var der en i øhm praksisbeskrivelsen, der havde skrevet om at være tunghør, og sige, jamen, hvad er tunghør egentlig, og det var da så, jamen hvad, så var vi inde og kigge på nettet og finde noget beskrivelse om, hvad betyder det egentlig at være tunghør

Ja, ja, okay

Altså, sådan ikke, kan der været noget, der kan været noget i forhold til blandt andet, vi har jo også nogle forholdsregler i forhold til kontraststoffer, ikke? Da står der blandt andet at der ikke må indgives kontraststoffer med dem, men noget (mylometose?)

Mmh

Og der var du da inde og undersøge, jamen, hvad er det så lige præcis der gør, at man ikke må få kontraststof, når man har (mylometose?), ikke altså, sådan nogle ting

Ja, så I henter så noget teori ind, som I så også snakker med dem om

Ja, altså giver det videre til dem, når ikke altså, fordi, øhm, ja

Men er det også måske sådan at de selv sådan tænker i forhold til teori, hvorfor må man for eksempel give kontrast, når der er en høj (serumkreatinin?) eller sådan noget

Altså, jamen det, øh

Så er det noget man snakker om ude på stuerne, altså, hvis man går ... så er det noget der kommer naturligt hen, når man går og snakker om undersøgelsen og vi spørger ind til nogen ting

Praksisbeskrivelsen er jo også sådan en mere, den er jo faktisk ikke reflekterende i selv teksten, jo, altså, det er mere sådan en beskrivelse af, hvordan dagen den er forløbet, altså, de skal jo helst ikke lave for meget refleksion inden man kommer ind og så sidde og reflektere, for der er jo ikke lagt an på at vi skal sådan

Nej, nej, nej. Men I reflekterer også sådan mest i forhold til praktisk xxdlinger, ikke så meget kombineret med noget teori for eksempel?

Altså, det ved jeg ikke lige sådan, hvad du tænker på? Altså, der kan jo selvfølgelig være, altså i forhold til, når vi laver det der undersøgelsesteknik i andet semester, hvor vi går ind og øhm, for

eksempel jeg starter altid op med at tage fantomet, fodfantomet, ikke, at vi skal prøve at lave nogle forskellige projektioner på det. Hvad betyder det, når du vinkler røret, hvad har I fornemmelse af, hvad vil der ske, når I vinkler røret, hvad vil der ske, hvis vi kører det ud i en længere afstand end på en meter også hvad vil der så ske, hvis du er tættere på, ikke? Hvad sker der med ens ... værdi, eller et eller andet i forhold til det, noget med hvordan du vinkler foden, ikke? Hvad sker der med de enkelte ting, der lavet vi altid en masse forsøg omkring den der fod der, hvor de så kan gå ind og så tænke, jamen, hvad vil der egentlig ske, ikke?

mmh, og det må jo være sådan nogle teoretiske refleksioner et eller andet sted, ikke?

Jo, altså det er jo noget med afstands... og sådan noget ikke, at man skal gå ind og ... altså nu betyder det ikke så meget med valg af kilovolt i det digitale system længere, vel, for de bliver jo lige gode billederne, uanset om der bliver brugt 60 eller 100 kilovolt, men vi har jo så film stadigvæk, så der kan jo være noget i forhold til det

Mmh, ja, yes, okay

Vi har da en del teori

Ja, koblet på, ja

Jeg ved ikke om det er specielt på praksisbeskrivelsen i det hele taget, men hvilke former for undervisning er der jo koblet meget teori på, synes jeg

Mmh, ja

Det er svært at undgå

Ja

Ja, men jeg synes at det til gengæld at de studerende er særlig gode til selv sådan lige, at fordybe sig i nogle ting, hvis der er, blandt andet sådan noget med, de vil jo gerne have tingene serveret

Ja, ha-ha

Og der er vi måske for gode til øh, sådan, ikke altså

Og servere?

Også synes vi er gode til

... og så går vi ind og finder ud af tingene ikke også? Altså, det er jo, men så lægger vi da så op til, når de nu med sjette semester. Der er jo nogle ting, der er nogle problemstillinger, tag dog og brug jeres opgaver og jeres, til at finde ud af det. Blandt andet har jeg været inde og sige til nogle også med hensyn til mælkeprodukter, hvorfor må man ikke indtage mælkeprodukter for eksempel inden CT-scanning, når man skal have kontraststoffer, hvad er det der gør, at man ikke må inde? Er der nogen af jer der har lavet noget evidens på det eller er det bare en hel masse overlæger, der siger, det må man ikke?

Ja, ja

Altså sådan nogle ting

Og så selv lade dem være opsøgende

Ja

Ja, så

Men ellers skal vi så ikke sige tak, og så slukker vi den her

Bilag 3, transskription - kliniske lærere og vejledere

Transskription

Og den kører. Så egentlig så kunne jeg godt tænke mig som en start og høre om I bruger radiografi-processen? Kunne vi prøve at tage en runde? Øhm, jeg ved ikke, hvem der vil starte?

Jamen jeg kan godt starte. Altså, vi har faktisk snakket om det lige her inden du kom også

Ja

Og vi øhm, vi bruger radiografi-processen, men da vi egentlig skulle til at tænke over, hvordan vi bruger radiografi-processen, så siger vi til hinanden, jamen, vi bruger den jo i den måde vi arbejder med de studerende på, vi bruger den nok bare, vi sætter ikke ord på, og siger, nu går vi ind og bruger radiografi-processen, men i den måde vi arbejder med de studerende på, og især nu også efter vi har fået den på kliniske prøve, bruger vi den meget, hvor vi siger, hvordan går I ind og identificerer problemstillingen, hvad er det for en problemstilling, hvad er det for en patient, hvordan planlægger I den her undersøgelse, hvad er det I skal være opmærksomme på? Hvordan gennemfører I undersøgelsen? Og hvordan evaluerer vi det bagefter? Så da får vi den, da bruger vi den, vi har brugt den meget, synes jeg, uden egentlig at sige, at sige direkte

Jo, i starten

Ja, I starten da brugte vi den

Da brugte du udtrykket meget: radiografi-processen.

Ja

Hængte den meget op rundt på alle stuer og hvor jeg kunne komme til det, så de vidste hvad det var hvad man arbejdede med.

Nu er man ligesom nået til at bare man snakker om refleksion eller du er inde og snakke om praksisprøve og de problemstillinger der har været, og sådan noget, øhm, så er det radiografi-processen du har i dit bagefter.

Okay, så det du siger til mig det er, at før havde I dem, som et papir, som I kiggede på

Opskriften var ny

Ja

Nu er den lagt sådan ind

Den er indlejret, indlejret i vores arbejdsgang

Ja, i den daglige ende

Det er lidt den (tavse linie?) lige nu, at den (sker?) Og man ... de studerende med ... at man arbejde ud fra den ikke? Det gør jo også, at når man har dem til eksamen eller til at lave noget, synes jeg, at de går ind og direkte og læser på henvisningen, hvad er problemet og så

Ja

Om de fik nævnt de (opslag?) som de kunne have, for at få belyst det problem.

Ja

Og tænker over, hvad kriterierne er for det, og

Ja

Men kriterierne til den kliniske prøve er jo også radiografi-processen

Ja

Ja, jeg synes den er meget identisk

Men altså det er jo også med mennesket og det tekniske, ikke også?

Ja

Og, og strålehygiejne, og og. Altså, det er igen også de der

Ja, du deler dem op

Helheder

Og du er også inde på

... i strålehygiejne, der er du også ind på ... og bruge den inden hver undersøgelse med fokus på hver,

Altså du har den inden i baghovedet, selv om der er kriterier at den studerende skal nå en masse mennesker. Så de områder, specifikke områder, når du går ind og (klikker?), og man snakker om det, og du har forventningssamtaler og løbende med den studerende, så er det den process, du har i baghovedet

Det er det?

Ja

Umiddelbart, du bruger bare ikke udtrykket mere.

Nej

En sjælden gang kan det lige komme op, at det er jo radiografiprocesen ...

Ja, ja, ja, altså vi spurgte, vi har lige holdt forventningssamtaler med de to anden semester nede i xx, og der spurgte vi dem faktisk, bruger I radiografi-processen? Lidt, sagde de. Ikke? Jeg tror egentlig mere, at de, jeg tror egentlig, og det er selvfølgelig en påstand, jeg tror egentlig, de bruger den, men det er ikke altid, at de lige er klar over, at det er den de bruger.

Nej, okay

Vel? Så det der med lige at få sat ord på dem, ikke også?

Men hvor har de så deres viden omkring den proces, tror I?

Men den der jo allerede ...

Altså det har ... (det er fra xx) ... det må xx have. For det er jo ikke noget vi har fortalt dem om

Så jeg tror også, altså hvis du spørger nu kontra, hvis vi spurgte til slut

Ja,

Og hvis jeg begynder at snakke radiografi-processen, så tror jeg xx vil få kombinationen af teorien og praktikken, så vil xx bedre kunne forstå den, processen her.

Ja

Men det er også den proces vi alle sammen bruger på hver enkelt patient ovre i afdelingen

Ja

Og alle gør det, ikke? Tager udgangspunkt i en henvisning, og kører processen igennem ... så de bliver flasket op med sådan, så kører man med en undersøgelse, som man bagefter står og snakker om

Mmh, mmh

Men man går jo bare ikke ind og sætter ord på det

Så det, det, man går ikke ind og sætter ord på, hvad er det man ikke sætter ord på, så?

Hvor langt man f.eks. er kommet, hvad er målet lige for den her undersøgelse

Okay

Altså, du går ikke ind og pensler dem ud

Nej

Det gør vi ikke ovre hos os, vi pensler dem ikke ud og siger nu er vi nået hertil, det er det ... og nu skal vi ind og reflektere over om patienten er rigtigt lejret og, altså ikke? Det er lige den der tavse (linie?), at man gør det ubevidst, og så snakker man om projektioner og det ene og det andet

Ja, ja

Og så snakker man om det bagefter meget, ikke også?

Ja, men du gør alligevel ikke ind og pensler det ud, vel

Nej

Altså, man kommer til at vende rundt, det synes jeg vi gjorde

Ja

Det synes jeg vi har arbejdet meget med op til praktisk prøve, at det var

Også for at få sat ord på

Systematisk, ja, fordi jeg ville have, at de ville køre det i en bestemt rækkefølge ... og problemstillingen, jeg ville ikke have, at de sprang rundt i det. Det skulle komme dut-dut-dut-dut.

Jamen, det gjorde vi også

...

Så det sådan er en rutine

Ja

Ikke også? Så det ikke bare var en (kendsgerning?)

...

Komme ud derfra og gå videre til patienten ...og der er nogle bestemte rutiner

Men også for at få sat ord på, at nu er du nået dertil og nu er du nået dertil

Altså jeg er ikke (nået?) i radiografi-processen dertil er du nået dertil eller dertil, men vi starter jo med dataindsamlingen, ikke?

Jo

Men jeg skal så lige prøve at høre, du sagde, at her da du sådan forberedte dem til den kliniske eksamen, da satte du ord på. Der gjorde du det, for du ville have det systematisk

Ja

Hvordan fik du det så systematiseret?

Jamen, der bruger vi faktisk, det ved jeg ikke, da lavede vi faktisk den her. Netop fordi det var første gang vi skulle lave den kliniske prøve, var vi nødt til at sætte ned og sige, hvad er det, hvordan skal vi få den her til at løbe af stablen, for at den blive rigtig, ikke også

Ja

Og da var vi, da havde vi, jeg havde i hvert fald meget behov for, og sige til mig selv, jamen, hvad er det for elementer vi skal være opmærksomme på, når vi går i gang med den her kliniske prøve. Og, jamen det er identifikationen af den konkrete undersøgelse

Ja, ja

Og hvad hører der med her

Ja, okay

Og så sige, hvad er det for elementer, der skal til her, for at identificere undersøgelsen

Hvis jeg så må stille et spørgsmål, det stykke papir, som du viser mig her, som ligesom er det der har forberedt jer på og lave, tilrettelægge en god kliniskeksamination. Hvordan har I lavet det papir?

Altså det har vi jo, altså jeg har jo lavet det ud fra kriterierne.

Ja, okay

Til den kliniske prøve, ikke også? Det vil sige, for og dække, for at vi var dækket ind, for at nå hele vejen rundt, ikke også?

Okay, ja

Øh, fordi det var vigtigt for os at sige, jamen, hvad er det vi skal gå ind i, for at vi ikke bliver klandret for, at vi ikke har gået nok i dybden, og ikke om alle de emner, vi skal ind om.

Ja, så i er sikre på, at den eksamination er det reelle billede eller øjebliksbillede af, hvad den her studerende kan?

Ja, og det her det har vi brugt til at sige til dem, prøv nu at se, det er de her ting, I skal lægge mærke til, det er det, at vi prøver at sige, hvad står der i henvisningen, og får dem til, netop, netop det der med at tale højt, som det har været utroligt svært for de studerende, faktisk, og virkelig sagt til. Det har faktisk været det, vi har arbejdet mest med dem op til den her klinisk prøve, det har været, at få dem til at sige, hvad det er, de gør.

Så de tror på deres xcdlinger?

Samtidig med at de gør noget, at de så skulle sige, fordi nu sidder jo med musen eller står med musen, og det er altså ikke let at vide, hvorfor de lige gør, som de gør med de der forskellige klik. Hvordan kommer de frem til, hvad det er de laver der på skærmen.

Mmh, mmh

Og det havde de svært ved. Og så siger de, jamen, det er jo logik, siger de så. Så siger jeg så, jamen, fortæl mig logikken, fortæl mig, hvad det er der er så logisk, og så kunne de faktisk ikke, det kunne de faktisk ikke.

Mmh

Det havde de svært ved

Nej, hvor har vi (arbejdet hårdt med det?)

... det gør vi jo ikke selv, vel?

Vi gør det ikke selv

Nej

Nej, jeg, det er jo nok noget med det der med, at man får en masse tavs viden og man gør en masse ting

Det er også lige så logisk for os ... vi siger det ikke højt

Nej, og så netop at det måske nok stadigvæk er præget af, at vi siger, nåmen, når de lige kommer fra skolen, og måske ikke så meget første semester, men i hvert fald når de kommer i femte semester, så, og de ved meget, ikke?

Mmh

De ved rigtig meget, de ved meget mere end vi andre gør, ikke? Og da har vi måske nok som gamle radiografer haft den der sådan lidt at sige, nej, jeg kan sgu ikke rigtig forklare, hvorfor er det nu lige jeg gør som jeg gør, hvad er det nu lige, hvad er det nu, hvad var det nu jeg lærte dengang, som gør, at jeg gør sådan. Og det tror jeg da mange gange, at så bliver det bare sådan at, jamen sådan har jeg altid gjort.

Okay, jeg går lige tilbage igen, fordi du sagde nemlig at du gerne vil have det systemiseret, er det så ud fra det samme, fra denne her som I har lavet? Øh, før den kliniske eller hvad systemiserer du det ud fra?

Jeg brugte simpelthen kriterierne fra praksis prøven

Du brugte kriterierne fra praksisprøve

Ja, til sidst

Ja, okay

Og for at have, hvad kan man sige, den tjekliste, som vi ikke måtte, ikke måtte have med til eksamen, men alligevel, så skulle vi have en tjekliste med

Ja, ja

for at være sikre på, at vi kom hele vejen rundt, og derfor var det også den jeg brugte de sidste par måneder, hvor vi virkelig arbejdede derhen i mod, og sagde, jamen, vi skal have en vis rytme ind i det her

ja

Fordi ellers så har de ikke styr på det, hvad de når...

Og ikke når til eksamen, hvad kan man sige, eksamen er eksamen, men det er jo en af de ting man gerne vil opnå, de skal jo få noget rutine i tingene, så de ikke glemmer nogle af processerne.

Okay, øhm, er det korrekt forstået så, at det er ikke sådan at tager radiografi-processen som den, det nu, blandt andet er, og så arbejder systematisk ud fra et skrevet dokument, men at den ligger inde i jeres bagehoveder, fordi I engang har kigget på det skrevne dokument, eller eller fordi det passer med den måde I normalt arbejder på som radiograf?

Begge dele

Begge dele, ja. Den passer, ja fordi, også fordi, når vi brugte den, da den kom. Tog udgangspunkt i hvad er mål, og hvad er processen og evaluering og refleksion bagefter, og så gør man det ubevidst i praktikken også, altså i hverdagen

Som radiograf?

Som radiograf, og fordi den virker, at man kommer hele vejen rundt, når man bruger processen, så man får fat i, øhm. Det er svært synes jeg.

Ja, ja, ja

Jeg tror, , hvis jeg sådan skal tænke tilbage til, hvad jeg kan huske i starten, da (jeg?) var meget inde i processen, og jeg prøvede at vejlede efter den, prøvede jeg ligesom at hjælpe på sidelinien, og det gør den faktisk, da I kommer med de sidste nye mål til de studerende, så de kan fatte, hvad der står. Jamen, det er det der skal foregår. De gamle mål og kriterier der var, var meget svært og uoverskuelige, jeg havde aldrig kunne bruge de gamle kriterier og mål i en praksis vurdering. ...

Den havde været for uoverskuelig ...

Ja

Ja

Den her og så de kriterier og mål, der er kommet nu, de ligger nok meget tæt på hinanden.

Ja

Hvorimod de andre de var så uoverskuelige at det var den her vi var inde og lave, og vi (glemte?) den meget i starten

Ja, det er rigtig nok

Nu har vi fået nogle redskaber i de andre papirer, der ligger her, hvor vi virkelig har nogle konkrete facts, og det er i mine øjne den her, der bare er skrevet dybere ud. (der siger?) hvornår skal de nå hvad
Okay, så det, og det er det der hedder uddybende beskrivelser af mål for klinisk uddannelse i billeddiagnostisk afdeling, som I har fået fra?

Både fra anden og fra femte semester

Fra udarbejdet fra skole?

Ja, eller ja, det er jo dem vi har

I har selv, I har ikke fået udarbejdet

Vi har jo lavet de nye mål, ikke også?

Kan du huske da du var med i gruppen, da I lavede de nye mål, hvad I lavede dem på baggrund af?

Vi lavede dem jo på baggrund af hovedmålene, som er i studieordningen...

Okay, målene er, altså de overskrifter der er i studieordningen

Formål og mål (?) er anden semester, forstår de jo pindet op

Ja, yes

Det er faktisk dem, der har vi taget overskrifterne der, og så har vi sat, så har vi, så tog vi, så, så delte vi os simpelthen i grupper, og så sagde vi, nåmen nogen tager sig, hvad ligger der i at kunne identificere problemstillinger inden for mennesket, den almindelige forekommende procedure. Hvad ligger der i det,

fordi det var faktisk også det vores kolleger ude på afdelingerne manglede, jamen hvad vil det sige at identificere, identificere problemstillinger. Hvad mener I med det, hvad forstår I ved det?

Okay, så

Så siger de, det vil sige, at det at identificere patientens individuelle behov

Mmh

Og pleje omsorg

Mmh

Og identificere patienten efter afdelingen, så har vi pindet dem ud på den måde her under, og det er simpelthen de overskrifter der hører til i studieordningen.

Ja

Som er målet for andet semester

Ja, det vil sige det er ude fra studieordningen.

Ja

Okay

Og de er blevet meget lettere, og jeg vil sige, at efter at de ikke har de der kasser, som jeg godt ved at der er mange der kan lide kasser, men vi var ikke specielt imponeret af de der kasser, kassemaal, som man arbejdede med, og hvor de studerende stort set gik med en mappe under armen i hele deres kliniske semester, fordi de skulle have dokumenteret målene, da de stadig havde den her standpunktsbedømmelse. De studerende i dag får mulighed for at bruge tiden på, at få erfaring og de kan være inde på stuerne og koncentrere sig om at lave undersøgelserne, i stedet for at skulle koncentrere sig om at få afkrydset de der mål. Det har været en stor, stor hjælp for os.

Det tog mange ressourcer også fra personalet i det hele taget bare at forstå

Frygteligt

... hvis jeg sætter en underskrift på det her, hvad har jeg så

Hvad betyder det

... skrevet under på at de kan

Ja

...

Ud fra uddybende beskrivelser af mål?

Ja

Så med det. Okay. Øhm, så snakkede, du fortalte indledningsvis at du en gang om ugen var her og i xx, hvor I du tog dem ud til nogle refleksionsøvelser, øh, hvordan, kan du prøve at fortælle, hvad gør I der?

Altså det jeg gør det er, at jeg laver nogle, jeg, jeg laver, når de kommer og starter deres semester, så får de en plan for, hvad der er af undervisning, og det vil sige, at jeg laver undervisning for dem, og den er på to, to en halv time, øh, hvor jeg så deler det op i emner. Og så får de ugen før de skal have undervisningen får de simpelthen nogle studiespørgsmål, og dem gennemgår vi. Og det er øh, inden for over- og underekstremiteter, der vil det typisk være, at jeg giver dem nogle, jeg beder dem om at forklare, hvad er det for projektioner, der hører til, anatomen, hvad er det for nogle kriterier, der skal opfyldes, og hvorfor er det

så lige så vigtigt at de får lavet et lige sidebillede af håndleddet og fodleddet, hvorfor er det så vigtigt, hvis det er det er en fraktur, vi får taget skråbillede af fodleddet. Sidelinjen gennemgår, gennemgår, øh, de enkelte procedurer ved de enkelte projektioner, så vi, så jeg ved i hvert fald, og den gennemgår jeg, der bruger jeg (bånd?) som grundlæggende, som bogen. Fordi jeg ved godt, at over på afdelingen bruger de procedurebøgerne og det får de også at vide, at det er dem de skal bruge, det er dem de skal rette sig efter, når de står over på afdelingen, men når jeg sidder herovre og skal snakke med dem om, hvad er det, hvordan skal man gøre korrekt, når man skal projektere og lave sine projektioner. Der bruger jeg (bånd?) fordi jeg ved at den bruger I også på skolen.

Ja

Og det er egentlig derfor, ikke også? Så den har jeg fået lov til at købe, og den bruger jeg.

Mmh, okay

Fordi der står også noget om kriterierne til billederne, ikke også? Så den, og den har, altså de tilbage meldinger jeg har fået for den, den undervisning, har været gode.

Mmh

De har været glade for at de blevet trukket ud de par timer om ugen, for at kunne sidde stille og roligt.

Jeg har desværre kun et meget lille skelet. Jeg har ikke kunne få bevilget, jeg har selv købt det. Jeg vil så gerne have et stort skelet

Mmh, okay, men så lige tilbage til, altså I bruger i hvert fald, sådan som jeg hører det ikke radiografi-processen med med altså, i hånden, men I bruger den i baghovedet.

Ja, det kan have noget at gøre med at den er indlejret...

Efter de nye er kommet, ja

Ja, men også fordi den er, den ligger lidt på rygraden

Altså det er jo ikke

At man bruger den

Det er fordi at I har den indeni, i behøver ikke at hive papiret frem og kigge på det, ja

Det er den procedure, den fremgangsmåde man bruger

Ja

Da I havde papiret og brugte den, nævnte I så hvert enkelt ord, når I sådan snakkede med de studerende om det. Nu har du en henvisning, eller hvordan brugte I den? Kan I huske det?

Nej, ikke lige sådan, men man gik frem, ikke altså? Med dataindsamlingen, og fik dem øh problemstillinger

Ja

Men om man lige, altså jeg synes ikke, slavisk gik man den ikke fremefter, men man kom alligevel hele vejen rundt.

Okay

Men ikke at sætte ordene på lige ud fra den her

Nej, men du siger du kom hele vejen rundt, hvordan var du sikker på det?

Godt spørgsmål, ha-ha. Jamen, det, ja

Altså, jeg kan huske i starten da jeg satte den op, da gjorde jeg det fordi det var svært, at overskue målene nemlig, og så sagde jeg måske kan den her hjælpe, så I kan se, jamen, hvad er det I skal ind over. Og så sige, så lægge det ned over alle undersøgelserne, ikke også?

...

Men nu står der sådan noget som (?), altså om man har været inde omkring den ved hver undersøgelse, det tør jeg ikke sige

Mmh

Nåmen, det er du jo

Ikke hvis man er midt i en (?) optagelse og man så står og vurderer skulle det være en (CC?) eller en MR?

Nej

... når du laver dine refleksioner, og du kører...

Nej, men det er også først noget vi er begyndt på nu, efter at vi har fået den øh prøven, og efter at ...

Det synes jeg vi er blevet bedre til

...

Nå men det vil jeg da ikke sige, at der er måske ... hver gang står og vurderer, jamen

Nej, det mener jeg heller ikke

Og får den studerende til at tage stilling til eller ligesom begrunde hvorfor, det lige netop skulle være den undersøgelse her

Mmh, ville du have gjort det, hvis den havde ligget som et fast dokument?

Ja, men kun som noget kortvarigt, måske, er det det rigtige valg

Ja-ja, ja

Ikke gå i dybden med det

Mmh

Det ved jeg ikke, jeg er (?) mere inde omkring det, også fordi den bruger vi jo også

Ja, når jeg siger, nu kører vi nogle læringstimer igennem, ja ...

Men ikke til hver dag

Jo, fordi de skal kunne det, når vi når derhen

Også at kunne sætte ord på hver gang, er det her det rigtige vi gør?

Ja ... altså for at strukturere om ... eller født i 33, denne patient er så gammel, at jeg har, at xx skal ikke have testikelbeskytter på.

Jamen, det synes jeg også ...

...En eneste undersøgelse

Ja-ja, men det ... mammografi

Jamen, det er noget andet, det synes jeg mere, jeg mener de helt simple, altså jeg har en brækket finger for

eksempel

Ja, fingrene er måske ikke lige inde og vende, men ...

Jeg tænker helt simpelt

Jamen, det skal jo undersøges jo

...

Jamen, det vil jeg også sige

...

Men, men xx, når du så er inde omkring de her ting, fordi det vil du have, det skal de bare omkring hver gang, det skal være en vane for dem, sådan hører jeg dig sige det, du må opponere, hvis det ikke er rigtigt
Det er det

Er det så fordi, at det har du simpelthen sådan en opskrift på inde i dit hoved? Eller skriver du selv noget ned på papiret eller sidder du med den udvidede beskrivelse eller sidder du med radiografi-processen?

I starten sad jeg jo med den der, da de så nye kriterier kommer

Med den der med

Radiografi-processen

Okay

Det var den jeg startede ud med

Ja, og så da de nye kriterier kom

Ja

Altså det stykke papir her, som du må få med som bilag

Ja

Så er det dem, du sidder med?

Ja

Okay, så det er sådan mere i situationer, hvor du ikke, hvor I ikke er sammen med patienten eller er det også i situationer, hvor du har dem, og der er en patient inde på lejet?

Ja, det er hele undersøgelsesforløbet

Det er hele undersøgelsesforløbet

Ja, så siger vi bare til patienten at, at jeg snakker højt fordi der er en studerende med (under uddannelse?)

Yes, okay

Det siger vi bare hver gang, det er der ingen problemer i

Nej

Fordi, som vi siger, rutinen får du ikke af at lave det tre gange

Nej

Så, så det er i patientforløbet, altså med patienten, det er ikke, når de trukket ud til noget undervisning eller refleksion, hvad I nu kalder det? Ved siden af

Det som jeg (siger?) en dag over middag, siger, nåmen nu har jeg ikke større program her ved mig andet end, så klør vi på i en læringsproces og så kører vi i dybden.

Ja

Hele vejen igennem

Okay, og, og xx, som jeg hører dig sige, du har den inde i hovedet

Ja

Måske ikke, ja, prøv at fortælle hvordan

Nåmen, når du sådan lige spørger om jeg får alle punkterne med, så vil jeg sige, jamen, der er nogle af dem, som jeg ubevidst sorterer fra

Ja

Ja

Har du nogen idé om, hvorfor du sorterer dem fra?

Jamen, lad os tage for eksempel en med (graviditetsscan?), ikke?

Mmh

Ved simple undersøgelser, hvor jeg ikke synes den er relevant, så gør jeg det ubevidst, så går vi ikke i dybden med, men hvor vi alligevel skulle have en student, den studerende til ligesom at vælge

...husker at have dem med ind

Jo, det kan jeg godt se

...

For det er jo mit ...

Vi har lavet det valg...

Man skal have dem til at tænke over det

Men jeg tror

Der er forskel på også om det er vejlederen de studerende går sammen med eller om det er de andre radiografer.

Så må jeg så spørge, når du nu siger der er forskel. Ved jeres andre radiografer at der er noget der hedder radiografi-processen?

De ved det godt

De har hængt derovre, og vi har sagt at den skal de gå efter, men jeg tror også de blev slået lidt ud af kurs den dag. Dengang at de blev sat ud i de her kasser, at der var mange af dem der ligesom sagde fra.

Ud i kasserne?

Øhm... deres mål, at vi

Nåh, nå okay, ja, ja

Men de har fået den her ud nu også den nye burde de jo lære, og den bruger de

Og den bruger de, okay.

Ikke at jeg vil sige, at de går slavisk frem efter den, men de bruger den som grundlæggende

Nej, ja, er det så noget der hænger ude på stuerne?

Ja

Ja, okay

Og den har vi fået mange tilbagemeldinger om, at den er god

Okay, godt nok

Og det er jo processen, der bare er penslet ud, der er kommet flere (vinger?) på

Ja, ja

Men det er jo hverdagen, ikke også?

Jo

Ja

Ikke?

De sætter bare ikke ord på

Nej

Men altså jeg vil også sige, at der er en forskel på, hvad det er for en situation man står i, og hvor meget man bruger den, fordi hvis du har travlt inde på stuen en dag for eksempel, ikke? Og det er altså, det er altså meget forskelligt, om du går ind og bruger den, for det er ikke altid at du har, selvom du går sammen med den studerende, er det ikke altid, at du har tiden til at forklare alting.

Nej

Så, så øh, derfor er det nok sådan, at øh, når de studerende er sammen med vejlederen, så er man i en vejledningssituation, og da har man større mulighed for at bruge den, for der burde man så have mere tid, det er så ikke altid at man har det.

I teorien burde man have mere tid

I teorien burde vejlederen have mere tid med de studerende. Det vil sige færre undersøgelser.

Mmh

Det er så ikke altid at det er tilfældet

Det er aldrig tilfældet

Det er aldrig tilfældet, nej. Det burde være tilfældet. Det er det ikke.

Mmh

Og når de går sammen med de andre radiografer, er de nok ikke så bevidste omkring processen.

Mmh

Nej

Vel? Altså den læreproces de skal sætte i gang, er de nok ikke så bevidste om

Nej

Og det vil jeg sige, det kan vi måske, det kan vi heller ikke forlange de skal være, for det er de ikke uddannet til.

Mmh

Men vi startede ... lægger alligevel nogle brudstykker ud

Jamen, det gør de da, og der er nogle af dem, og da vil jeg sige, da bruger vi jo nok meget vores kollegaer, der er nogle der er smadder gode til nogle enkelte ting, jamen, så kommer de studerende så hen og får den viden, lige på det område vi ved, der er de rigtig gode, ikke også?

Mmh, mmh

Og de studerende bliver jo også opfordret til at søge viden hos superbrugerne. Fordi, altså jeg ved ingenting om MR, intet.

Nej

Og det ville jeg aldrig nogensinde kunne bidrage til med noget som helst, så det ville jo være fuldstændig tåbeligt og begynde på det, der skal de jo gå til superbrugerne. Og det samme inden for CR, DR og CT, ikke også?

Ja

Det er dem, der har den dybere viden

Ja

Og da, da, da tror jeg, der bliver det nok meget, der tror jeg ikke man bruger radiografi-processen på samme måde

...

Der bliver det undervisning, altså decideret undervisning

Mmh, mmh, der er det (visualiserende?)

Der er det et isoleret emne, man tager op, og så siger, nu gennemgår vi, nu gennemgår vi lige det her.

Mmh, ja

Og der tænker man ikke radiografi, så det er meget forskelligt, den bliver brugt, når man vejleder de studerende, både når I gør det, og når jeg gør det, så bruger vi den, ikke også? Men der kan være mange *I forbindelse med en undersøgelse eller før, overordnet eller hvad?*

Det er hele forløbet

Hele forløbet

... klarer vi ...

Har I sådan nogle situationer, hvor I sådan tænker et forløb igennem med de studerende eller hvor de selv fortæller om et eller andet forløb med en patient?

Altså det får de lov til herovre

Det gør de ved dig?

Ja, det gør de, altså, jeg plejer gerne at starte med herovre at sige, er der noget, I, har I oplevet noget siden sidst som I har behov for at vi snakker om?

Mmh

Og de har også altid, jeg ved at vejlederne også siger det, altså de er altid velkomne til at komme og får snakket en situation igennem

Mmh, hvordan gør I det, er det de selv starter med at fortælle deres oplevelser i situationen eller er det noget, hvor I har nogle bestemte punkter I vil have dem omkring?

Nej, der har jeg ikke bestemte punkter, fordi der er det ligesom... over den situation, der har været, så er det det der får lov at komme

Mmh

Ikke? Altså når man snakker sådan

Det er jo det vi har snakket om nogle gange på de møder vi har haft her, hvor jeg har, hvor jeg gerne har villet have noget mere struktur på vejledningstimerne med de studerende, altså, hvor jeg har sagt, at jeg ville gerne have, at der blev afsat, helt specifikt, timer ovre i klinikken, som hed vejledning af de studerende, som var, som, hvor der ikke var en patient involveret, nødvendigvis, men altså, hvor man netop fik gennemarbejdet nogle ting. Også fordi der er mange gange, de studerende, når de står med en patient, jamen, så når de ikke at tænke, altså de når ikke at få, det kan de ikke, det kan de ikke magte lige efter at undersøgelsen er færdig, og i øvrigt så står der også en ny patient, der allerede er på vej ind på stuen.

Mmh, mmh

Og det magter de ikke, og det magter vi heller ikke, altså

Nej, somme tider tager tingene (sådan?) knap at man kan nå at få evalueringen med

Mmh

Og der mangler vi den der, som jeg hele tiden har sagt, vi gerne vil have (?)

Ja, men det bliver også anderledes, for nu er vi tre vejledere igen

Ja

Og jeg siger to timer per studerende per uge minimum

Mmh

Til

Ja, det bliver til vejledning, altså

Ja

Mmh

Altså det har vi mulighed for nu og det bliver anderledes, det skal det også være. Der har simpelthen været ressourcemangel, at vi ikke har kunnet gøre det.

Mmh, mmh, hvordan forestiller I jer så at I vil køre de der vejledningstimer, altså to vejledningstimer med en studerende for eksempel?

Jeg forestiller mig, at man tager nogle situationer frem at man har oplevet

Mmh

Tidligere, både at den studerende skriver ned og jeg gør det, og at man så tager dem frem og så man går ind og går helt i dybden med, hvad det var at der var godt og hvad man kunne have gjort anderledes.

Hvordan vil du gå i dybden med det, tror du?

Jamen, det er jo nok noget frem, ud fra radiografi-processen, ikke? At de finder ud af, hvad formålet var

med undersøgelsen og hvordan de fik det belyst og om de så fik det belyst.

Mmh

Om de kunne have gjort det på en anderledes måde

Mmh

Og altså for at få dem til at se, hvad de har gjort som var rigtig godt og om de kunne have xddlet anderledes.

Ja

Men jeg tror også det vil blive nogle ting som, altså, oftest så vil det være med de ting, som kunne være lavet anderledes, man går ind og skal reflektere over, hvad det var at der fik det til at udvikle sig som det gjorde.

Ja, ja

Men jeg tror helt sikkert det vil blive (ud fra?) radiografi-processen

Eller måske det her, det ved jeg ikke om det kan bruges i det her?

Ja, eller den her

Ja

Altså det er jo den der vi bruger i hverdagen

Mmh

Hvordan det bliver holdt på op

...hvordan de studerende går til eksamen efter, at de ved vi bruger det her

Mmh

At de skal ind og omkring de punkter der

Øhm, jeg forstod også at du nævnte, at du sad og tænkte på, at hvornår var det egentlig at du gik bort fra og sidde og kigge på radiografi-processen, og det mener du var den gang, da I fik de her nye beskrivelser af målene. Og hvorfor var det så at I brugte radiografi-processen inden? Altså hvad var det I synes, at den kunne dengang? kan I huske det?

...

Altså det var noget mere overskueligt at kigge på

Det er jo egentlig en simpel proces, altså, ikke nedladende simpel proces, men det er jo egentlig en simpel proces, som rent tankemæssigt er logisk, ikke?

Mmh, ja

Og som kan omsættes til praksis meget let, egentlig ikke?

Ja, ja

Og det er nok derfor, at den er så anvendelig i praksis, især i hvert fald

Mmh, mmh, hvad er jeres, jeg synes egentlig kun det er et kvalitetskriterium, når du siger den er simpel, ha-ha, i forhold til du siger,

Ja, ja

Men jeg tænkte på, hvad tror, hvad er jeres opfattelse af de studerende, altså? Hvad siger de om den eller om, jeg ved ikke helt om jeg skal spørge om det ene eller det andet, altså, I nævnte at de kendte den fra skolen, men du sagde et eller andet med, når du spørger om de bruger, så siger du?

Nej, altså, jeg, nu var det også fordi jeg vidste du skulle komme i dag, så, eller jeg havde jo fået den mail der fra Birthe, så tænkte jeg, nå men nu vil jeg spørge dem, nu vil jeg selv spørge de studerende

Ja, jamen, det er jo fint

Jamen, kender I radiografi-processen? Øh, de kiggede lidt op, og sagde joh, de kendte den godt. Bruger I den? Lidt. Ja, altså, jeg tror, og det er også, når vi så siger til dem, har I læst jeres mål for semestret? Nja, vi har tænkt på det.

Ha-ha, ja, okay

Har I set i jeres studieplan? Nja, men hvor er den? Så siger jeg jamen den ligger på Fronter, der ligger de alle sammen, siger jeg så, har I været inde og? Nja, jeg har ikke lige haft adgang til Fronter de sidste 14 dage, så det kniber lidt, og

Ja

Det var en praksis beskrivelse

Ja, ja, men, altså, sådan, det er igen det der med, da føler vi, altså det er jo så også det vi har siddet og snakket meget om i dag, vi føler nok sommetider vi skal skubbe meget på dem, for at få dem til at orientere sig om det der egentlig er fokus på lige nøjagtigt det her semester, andet semester.

Mmh, mmh

Det er ligesom, at de tror, at de kommer, og så siger de, ja, så er jeg her, hvad skal vi lave, ikke også?

Mmh

Altså lidt de mangler øh, de mangler lidt at sætte sig ind i deres egen uddannelse og vide, hvad det egentlig er de kommer efter

Okay

Så fik vi lige den kørt ind

Ja, det er bare i orden

Men den har været lidt gennemgående for alle vores studerende, de mangler den der ...

Det gør de.

Nu, nu kan jeg godt, det vil måske næsten være træls at blive ved med at køre rundt i det, men jeg er jo nødt til at være sikker på, at jeg får så meget med herfra, som muligt, fordi at den bruges jo så o hvert fald ikke i det vi kalder eksplicit, men I har den inde i baghovedet, øhm, og den har været brugt tidligere, hvor I havde den sådan foran jer, og så brugte I den for at skabe

Men jeg tror, den skiller her

Ja

Når vi kigger på hinanden om formiddagen et par gange, hvor vi ligesom siger, at

Nej, ved du hvornår det bliver pillet ned nede i Nyborg, det blev den dengang der blev bygget om, og siden er den ikke blevet sat op igen

Nej, for på et tidspunkt blev jeg nemlig spurgt om jeg ikke godt kunne sende den af nogle af dine dernede

Ja, ja, og jeg gik, og jeg kan godt love dig for, at jeg... siger du ikke kender radiografi-processen, undskyld ... ha-ha

...

De har hængt, de har hængt på alle stuer

Men, men det vil sige, at egentlig så nu, nu hænger de så ikke mere, men nu har I fået noget som erstatter den, kan I prøve at sige, altså grunden til at I så vælger dem her, frem for det her, prøv at sætte ord på det? Hvad?

Det jeg kan sige ovre fra os, det er jo at, den er simpelthen blev sendt ud med, men det her er en samling, altså

Hvad er det?

Ja, hvad er det? Og det er penslet helt ud her

Altså individuelt behov, pleje og omsorg til patienten

Ja, altså, men, at du går hen og

(Alder?)

Men den her er jo ikke semesterbestemt

Nej, ja, ja

Det du har brug for, det er at få præciseret helt præcist ud fra hvilke ... skal du have den studerende du har, ikke også?

Ja, okay

Og det får du præciseret det, hvad er det vi skal kigge efter

Så den her den er

... Eller skal du kunne redegøre, hvad de snakker om, ikke også? Det får ikke informationer om her

Så den er mere specifik i forhold til øh

Til hver enkelte semester

Ja, okay

Ikke?

Ja

Det er jo gerne, når man bliver færdig, ikke også?

Mmh

Så skal det være rutine på en eller anden led

Ja, ja, så det du egentlig siger, det er at den der er mere overordnet eller hvad, og derfor ikke specifik nok i forhold til

De nye mål

ja

Vi er nødt til at have den her, for at kunne holde dem op, når vi skal have dem op, når vi skal have dem op til den kliniske prøve, da er vi nødt til at sikre os, at vi har været igennem de mål her, at de har haft mulighed for at kunne tilegne sig de her færdigheder.

Ja, ja

Tingene er jo faktisk de samme om det er andet eller femte semester, der er bare den forskel, der står om de kan vurdere eller om de har kendskab til ...

Ja, (ellers?) står her ikke mere, nej

Jeg vil sige at vi har taget (Blooms taksonomi?) ud af målene. Der står ikke de der mere, der står bare, der var bare nogle flere mål, vil jeg så sige, på femte semester. (Blooms takso?) det var nemlig det nye, der blev ved de her mål, da der var i kasserne

...

Ja, men i bund og grund er (Blooms taksonomi?) taget ...

Nej, men nu snakker jeg ikke om (Blooms?)

Nej, men det var (Bloms taksonomi?) vi gik ud fra, i de gamle mål, det gør vi ikke mere

Nej

Fordi det fik vi at vide, at det måtte vi ikke

Nej

Men, okay, men det her, det er så fordi, at det egentlig, de har brug for at vide, hvad er det for et niveau jeg skal snakke med den studerende om? Det her omkring, altså for eksempel modalitet, hvad er det for et niveau jeg skal snakke med dem om, om man, om det er en fordel om man bruger den ene modalitet eller den anden, hvad er det for et niveau jeg skal snakke med dem om, når jeg snakker strålehygiejne, er det sådan jeg forstå det?

Mmh

Øhm, okay, jamen så tror jeg da, er jeg så ikke ved at være omkring, fordi xx, så vender jeg lige tilbage til dig igen, fordi du jo egentlig havde det der med, at du kørte sådan ret stringent, du ville have at de skulle systematisere deres refleksioner eller overvejelser eller hvad vi nu vil kalde det.

Mmh

I hvert fald om til den kliniske

Nej, ikke systematisere, ikke refleksionerne

Nej, men så måske, du ville have, du nævnte ordet systematisk, du ville have at de skulle

Læringsprocessen

I læringsprocessen, når du går med dem

Når du siger, og det er ligegyldigt om det er et håndled ...

Ja, og den systematik du har udarbejdet der, den har du udarbejdet efter

Prøv at være der, og så fortsætter jeg over i den anden

Okay

Da de nye kommer der

Ja

De andre dem kunne man ikke

Nej, så systematikken har du udarbejdet dels ud fra radiografi-processen, og så synes jeg du snakkede om altså kriterierne for prøven også, er det ikke rigtigt?

Jo, men det er, de ligger så tæt, der er bare mindre, fordi man kan ikke nå på en time at komme rundt om alle de mål her til en klinisk prøve, det er ganske umuligt.

Ja

Derfor er der jo lavet kriterier

Ja, hvor man trækker noget ud

Hvor du trækker ind, så bliver det lidt mere overordnet, ikke også?

Ja, ja

For det kan du ikke, du kan ikke nå og og, der er stadig nogen-og-fyrre ...

Ja, det er jo det, ja. Ja, jamen har I mere sådan, har I et eller andet I synes I vil fortælle mig i forhold til

enten radiografi-processen eller noget andet sådan øh?

Altså, jeg vil i hvert fald sige en ting, som jeg synes der har været godt, og det er at vi har fået genindført den kliniske prøve

Ja, praksis prøven

Jamen, det er, jeg har aldrig set studerende arbejde så målrettet som de gjorde her de sidste to måneder af det her semester i hvert fald

Og det gør jo også, at de bliver (med?) til at vise at de magter hele radiografi-processen

Ja

Det er meget mere målrettet

Mmh

Ja, det er det altså

Ja, det andet det kunne, det virkede sommetider som om at de bare ikke var teoretiske i forhold til ...
Nu er der fokus på, at det er vigtigt at få praksis, at den viden der også ligger i praksis den er også meget vigtig

Ja, meget mere engageret i alt det praktiske der foregår på afdelingen, sådan

Mmh

Sjovt, så bruger det lige nu og det er en af de få situationer, hvor radiografi-processen, hvor du siger, at de har arbejdet meget seriøst hele vejen i deres studie nu, fordi de skal til praksisprøve, ikke også?

Jo

Og virkelig tilegnet sig viden, så de når ind, så de kan hele radiografi-processen

Ja, hvor jeg synes bare, der har vi hele tiden sprunget over ...

At de har vurderet de ikke har haft så meget brug for (det? Os?), så har de jo sorteret det fra

Mmh, hvad er det lige du vil sige, det tror jeg du har fuldstændig ret i, hvad er det lige du vil sige, Kirsten?

Nå men det var bare fordi jeg fangede at xx sad og siger nu, at at der ryger jo ordet radiografi-processen, det er naturligt for xx lige nu, at xx siger, at de har arbejdet seriøst, at de er nået alle målene rundt, og det, så kan de nemlig deres radiografi-proces.

Mmh

For det er jo en eller anden facitliste, ikke også?

Jamen det er det jo

At du lige nu ved at høre xx sige det, så tænker du at det faktisk er en facitliste?

Ja

Ja

Altså den studerende, for at man kan sige, at den via radiografen, så skal du kunne alle de der punkter der, ikke?

Men ville I mene, altså ville det være en, ville I mene at det var en fordel for jer, at hver gang I snakkede med den studerende, tog den der det der stykke papir frem, eller vil det være en hæmsko?

Altså, det er også fordi den er penslet mere ud. Jeg synes den er i hverdagen, da er den for kort

...

Fordi den er jo egentlig, altså

Kort det skal jo være i hverdagen

Det er jo den

Hvis du sammenholder den der med den der ovre ...

Så er de meget identiske

Meget identiske, ja

Hvad er

Fordi at så synes jeg, der kommer til at mangle det der står der, hvad er til andet semester, hvad er til femte semester, de indgår jo begge to i den her, og det er jo egentlig det samme de belyser ud fra de mål, der er specifikke

Bare med niveau på, hvad er det de skal kunne

Ja

Ja

Og have ... i den, tror jeg det er for voldsomt

Ja, ja, det jeg også er bange for, det er at, det har i hvert fald været min erfaring, hvis der bliver hængt alt for meget op

Kan de ikke se det

Så kan de ikke se det

nej

Det bliver ikke brugt, og det bliver ikke set, og du kan sige det mange gange, og det bliver ikke øh

...

Nej, det skal man altså ikke

Så, nu hvor jeg er sammen med jer, så kunne jeg godt tænke mig at høre, har I brug for, eller, altså i forhold til radiografi-processen tror I det ville være en fordel, at vi gjorde mere ud af den inde på skolen, eller skulle vi gøre mindre ud af den inde på skolen, eller er den ligegyldig, fordi når I nu kommer, når I nu kommer på banen med de her, så har I det jo her eller hvad?

Nej

Nej, det skal (læres?)

Der skal (lærerne?) jo være meget mere inde i det, når de kommer ud til os, vi bruger meget krudt på dem, og få dem sat ind i vores verden, jeg kunne godt, jeg kunne godt ønske mig de var lidgt mere sporet ind på processen, når de kommer ud til os.

Er det så den der ovre, for den her, den er jo specifik for hvert semester

Ja, jeg synes godt, at hvis de øh, hvis I introducerede dem til radiografi-processen,

Og så har I målene med i baghånden

Ja, måske ikke så meget målene med det, det er egentlig underordnet, men det er, for jeg går ud fra at I bruger den inde på skolen, i en eller anden, i en eller anden form.

Det går jeg også ud fra, det ved jeg ikke endnu, vi har ikke haft interviewet dem

Nej, men jeg kunne forestille mig at, det gjorde man. Hvis man gør det, så kunne man jo koble, fordi så bliver jeg så glad, hvis det er at man kunne få koblet teorien på praksis og omvendt og så sige det er akkurat den samme proces lige meget om du skal lære noget teoretisk eller noget praktisk.

Mener du den ville kunne bruges begge steder?

Ja, det mener jeg faktisk, det mener jeg, det, det er selvfølgelig en påstand igen, altså

Ja, ja, men øhm

Det, det, hvorfor kan man ikke bruge den i teorien, altså, når man sidder og, når man underviser? Jeg underviser i sygeplejelære for eksempel, ikke?

Ja

Og i, hvad er det, de skal ud som radiografer, går jeg ud fra, når man underviser inde på skolen, også, og jeg mener, hvad er det så de skal bruge sygeplejen til, hvad er det den skal være en del af, ikke?

Mmh

Den skal være en del af radiografens arbejde

Mmh

Ja, ...

Og det at koble, koble tingene på hinanden, det synes jeg, den kan bruges fint til

Altså jeg kan jo kun sige at, da den tog sin form, da ar det øh, altså da var vi nogle stykker, som skulle overtage omsorg og pleje, og derfor var det nemlig naturligt at lave sådan en radiografi-proces, og så var, så arbejdede de faktisk også på nogle case udelukkende ude fra det, og det er min formodning, at de stadigvæk gør, men det er noget af det vi mangler at få afdækket helt konkret ved et fokusgruppeinterview ligesom det vi har nu

Ja

Der skal vi høre hvordan vores teorilærere bruger radiografi-processen. Men fornemmer at de studerende er

(mobiltelefon ringer)

Det må I undskyld

Nu blev der lige tavshed her

så, så er den på lydløs, øhm, nu tabte jeg lige tråden, jo, jeg spurgte jer, mener I at deres viden omkring den proces, jeg har hørt jer sige, at I mener at den afspejler hverdagen, som den måde man arbejder når man arbejder som radiograf, altså det der jo er radiografi-processen, øhm, synes I at der er et missing link, savner I at de studerende ved mere om den proces?

De ved ikke så meget om den proces, synes jeg

Nej

Jeg synes faktisk de mangler, de mangler en, de mangler den der kobling til, til hvordan får vi, hvordan får vi de her to dele til at gå op i højere enhed

Ja

Nemlig vores teori og vores praksis, hvordan er det vi går ud og bruger den, og jeg, det er en anden, måske lidt, måske en anden ting, som vi også har diskuteret meget, vi har nemlig i hvert fald de sidste halvandet år følt at, der bliver lagt meget teori ud på os. Vi føler måske nok meget, at vi skal øh, gennemgå meget teori med, og det synes jeg vi bruger meget krudt på. Eller også bede dem om, at sige, det har vi da gennemgået, har vi aldrig set, siger de, nej, siger jeg, det kan ikke være rigtigt, for nu har vi heldigvis fået Fronter, så nu kan vi nemlig se, hvad de gennemgår, det er en af Fronters gode ting. Du kan gå ind og se, jamen, og det tror jeg vi bliver bedre til nu, fordi, så siger vi, ved I hvad, fordi så har de jo lokket os til at gennemgå alt det der, ikke også?

Og det gør de ikke mere nu, det kan jeg godt love dig for

Det vil sige, at der bliver lagt meget ud på jer, så er det egentlig fordi de studerende siger de ikke har hørt det?

Ja, de vil gerne lære det en gang til, ikke?

Ha-ha

Det er da enhver studerendes lille tip

Ja, men det er jo den, ja, men der har vi så, da synes jeg vi er blevet bedre til nu, altså ...

Vi har besluttet os

Ja

Og sige, ved du hvad, tror du ikke selv, du lige skulle gå hjem og finde ud af det

Ja

...

Og så er vi klar i morgen igen

Ja, fordi det er ikke os, der skal til eksamen

Okay, jamen øhm

...så føler det

Men vores de ... har (ikke?) prøvet at have dem til en praksis-eksamen, det var jo også om vi fik alle punkterne med,

Lige nøjagtig

At det var der vi var så nervøse for, at vi lige pludselig stod og manglede at komme ind på tre områder eller noget, som der stod i deres mål, at, og det var sådan set også derfor den blev udarbejdet.

Jamen, også fordi at du sommetider så stod du
At den der blev udarbejdet, den der beskrivelse eller hvad?

Altså, det var der

Jo, det er derfor vi har fået lavet nogle nye mål

Vi ledte efter noget ...

...altså, da prøvede vi at lave målene uden at, vi prøvede jo at pinde dem, jeg prøvede da at skrive alle målene ud fra de der kasser, og lave dem bare: målene, ikke også?

Mmh
Så de bare stod på på række dernedaf, ikke også? Ikke jamen, et eller andet skulle de jo gøre, ikke også?
...

Jeg synes det der er meget meget bedre
Det er et rigtigt godt arbejdsredskab for jer
Ja

Ja
Lige til

Der er mange der har brugt det

Ja

Ja

Vi har haft stor glæde af det, og jeg vil sige det var da dejligt

Det var førhen, hvor de havde alle de mål, og der skulle de jo dokumentere hver et mål, de dumpede jo faktisk semestret, hvis hvis, hvis der bare var en lille kryds der ikke var sat.

Mmh
Og jeg vil sige man kunne lige så godt have smidt de der papirer i skraldespanden mange gange, fordi den dokumentation der var good for nothing

Nej, også fordi den ikke blev sat i relation til

Noget som helst

Noget som helst, det var, den var virkelig pindet ud i kasser.
Mmh

Og så var det lært på den radiograf, som man ikke havde været sammen med, at sige, kan du ikke lige skrive under her

Mmh

Jamen, hvad er det jeg skriver under på, jamen siger jeg, du skal bare sige, du har jo set at jeg har gjort det her, ikke også? Og så egentlig ikke, der var jo ikke noget med, at der gik man jo ikke ind, nogle enkelte gjorde, men ellers gik man jo ikke ind og tjekkede, om de egentlig kunne det de skulle.

Mmh, nej

Der fik du heller ikke hel cirklen med

Nej det gjorde du ikke

Men der fik du virkelig pindet ud, så det var punkter, der ikke xxg sammen med alt det andet

Overhovedet ikke

Det synes jeg man får nu her

Ja

Lige til allersidst, jeg tror nemlig jeg har været omkring de ting, som jeg har brug for at vide, du sagde, at når har dem herovre til refleksion, så udarbejder du nogle studiespørgsmål, hvad udarbejder du dem efter ud over at jeg kan se, at du gør det sådan, at du har et temaområde, thorax for eksempel, øh, hvad udarbejder du dem efter dine studiespørgsmål?

Jeg udarbejder dem efter, altså, det jeg lægger vægt på, det er projektlære

Ja

Med til projektlære hører også kriterier til dine billeder

Ja

Der hører også strålehygiejne

Ja

Der hører også teknik, du skal vide, hvad kilo volt bevæger du dig i, og hvad bruger du af mas, bruger du raster eller ikke-raster, sådan du kommer rundt om de ting der, ikke også?

Ja

Hvad er det for et system du kan bruge til den her undersøgelse, er det CR eller DR eller øh, hvad med at lade være med at gennemlyse så meget for eksempel, og sådan nogle ting

Ja, okay,

Så alle, altså egentlig, alle de ting, som du skal spekulere på, når du trykker på knappen

Mmh

Og tager et billede

Mmh, Ja, okay

Det, så det er jo igen den der, vi skal hele vejen rundt om den enkelte undersøgelse

Mmh

Henvisningen, hvad kan der stå i den, sommetider, det har jeg gjort, sommetider har jeg lavet sådan nogle cases til dem, hvor jeg laver en fiktiv henvisning, og skriver, altså beskriver patienten og hvad der er sket med patienten og sådan noget, og så skal de fortælle mig, hvad vil jeg gøre, og hvad skal der (til?) at tage billeder.

Forbereder de sig på det inden?

Ja

Hvordan beder du dem om at forberede sig på det?

Øh, ja, der har jeg så prøvet mig lidt frem

Ja

Fordi jeg fandt ud af, at det var en dårlig idé, hvis de ikke kom med noget på skrift til mig

Mmh

Fordi så blev det for løst struktureret

Ja

Øh, så nu, nu jeg bliver nok sådan lidt skoleagtig-mester, måske, men det synes jeg måske nok, der er behov for ind i mellem

Men er det ud fra nogle spørgsmål de skal forberede sig på?

Ja

Okay, hvad vil du udarbejde de spørgsmål efter, hvis det er en case for eksempel?

Øh, så vil jeg have dem til at, jamen, det er jo igen det der med at de skal gå ind og indetificere problemet

Ja

Så skal de gå ind og sige, hvordan vil jeg xxdle på det her, hvad er det jeg vil have ud af det?

Ja, hvad er målet

Hvad er målet

Okay, ja, jamen øh, tak skal I have.

Bilag 4, transskription - kliniske lærere og vejledere

Transskription

Jeg kan da starte med at sige, at jeg bruger den meget i forhold til, når jeg skal introducere nye, altså når vi tager dem helt fra, dem der kommer for eksempel i arbejdsprøve, og ikke kender noget til vores fag ret meget. Da bruger jeg det meget som sådan en ramme for, hvad det er de skal lave, altså hvad det er de laver, som radiografer på afdelingen. Eller hvis der kommer andre uddannelser på besøg i afdelingen, det kan være fysioterapeuter eller sygeplejerskeelever eller noget andet, som har et ønske om at se vores afdeling og vide hvad vi går og laver. Så er den enormt anvendelig i forhold til, hvad er det så radiografi er.

Okay

Øh, hvor de jo tit og ofte førhen har en idé om at vi tager ud og laver billeder og har måske et gammelt ry hængende om at sygepleje det er, det er ikke lige på røntgenafdelingen at de ved ... sygepleje og så noget, hvor jeg så ligesom prøver at forklare lidt om, hvad det er for nogle overvejelser, der ligger i vores pleje/omsorgsdel f.eks. i forhold til alt det andet. At der ikke er noget der kan, der kan udføres uden at tage hensyn til nogen af de andre ting f.eks. Så jeg bruger den rigtig meget i de der præ-uddannelsesting

Ja

i forhold til radiografuddannelsen.

Ja

Der er den altså rigtig, rigtig

Som information om vores faggruppe?

Simpelthen ja. Ja, og altså så de får et billede af, hvad radiografi er. Og de får en bedre forståelse for, hvad det er vi som, altså hvad det er for overvejelser vi som radiografer gør os, når vi har med patienterne at gøre. Det tror jeg tit og ofte er dét, der nogen gange kan give nogle misforståelser rundt omkring.

Ja, ja.

Såh, så da synes jeg den er rigtig god.

Ja.

Jeg bruger den ikke – ikke bevidst i hvert fald.

Nej

Fordi men selvfølgelig kommer den ... måske lidt i den måde vi underviser på, uden at vi tænker over det. Fordi det er selvfølgelig en blanding af teknikken kontra sygepleje, som så måske ikke altid kan blive optimal sygepleje, fordi vi skal have nogle gode billeder.

Mmh

Så på den måde bruger vi den jo i dagligdagen, men ikke at man sådan har den siddende sådan oppe i hovedet

Nej

...nå men, det er radiografi-processen jeg lige bruger her, når jeg snakker med den næste studerende, det gør jeg ikke.

Nej, nej

...men den er væsentlig i tankerne.

Nej, nej

Når vi holder eksamen, nå men så er vi jo rundt i alle boblerne ... boblerne. Men det er sådan enkeltvis, så tager man lige mennesket og sygeplejen og så tager man teknikken og så tager man anatomien,

Mmh

så man kommer rundt om det hele,

Ja

alle målene

Ja

for perioden, kommer man jo ind på.

Ja

Når vi holder eksamen

Ja

Men jeg har ikke sådan de der bobler inde i hovedet

Nej

Når jeg snakker med de studerende, det har jeg ikke

Nej, nej

Eller selve processen, som den står der

Nej, nej

Det er ikke sådan at jeg slavisk går frem efter den

Nej

Det gør jeg ikke

Nej

Men der er garanteret meget af det, hvor man kan sige, nå men den måde jeg underviser på eller arbejder sammen med de studerende, det er da garanteret, noget af det der, man kan sige, nå jamen, det følger du egentlig.

Mmh. Men det er ikke en bevidst

Det er slet ikke bevidst

Det er ikke en bevidst tanke for dig?

Nej, slet ikke, tværtimod

Nej, nej

Jeg synes jo egentlig bare, at nu er det lige pludselig bare på skrift for mig. I forhold til den tankegang jeg har.

Mmh

Og jeg synes at den er god fordi den også kan forhindre at nogen af de studerende lægger sig i det ene område og glemmer det andet. Altså at man er bevidst om at dække hele, hele området. Og at man husker patienten.

Ja. Ehm hvad hvad mener du lige med det, xx ?Nu siger du at

Den der er nogle nogle studerende er f.eks. måske meget stærke i det tekniske

Ja

Øh, og kan godt lide at snakke om det, og vil gerne ud og styre scanneren og sådan nogle ting der.

Ja

Øh, og så måske kan glemme lidt patienten og omsorgen for patienten

Ja, ja

Hvor jeg har det sådan lidt at øhm man skal blive så god til teknikken at den fylder enormt lidt, når man går og arbejder, så man hele tiden arbejder på at blive god, bedre og bedre til sin kommunikation og omsorg for patienten.

Mmh, mmh. Så det du siger det er, retter du den så ind?Eller

Ja

hvad mener du med du siger den er god til det?

Jamen det, så tvinger man jo lidt til at man skal huske flere områder. At det er ikke godt nok, at man kun er god til teknik f.eks.

Okay

Man skal jo også være god til at,

Ja, ja

man er jo ikke en god radiograf,

Nej

hvis man ikke kan yde en god kommunikation

Nej

eller en god omsorg for patienten

Så du bruger den simpelthen i forhold til hvis du har nogen der bliver meget i det tekniske felt, for at tage det som et eksempel, ikk?

Ja

Og sige til dem, hov, der er også andre ting det xddler om

Mmh

End lige at blive i det område

Ja

Ja, okay.

Og så, når man sådan ... lige skimmer det der, jamen er det jo vigtigt at inden man henter en patient ind, at man gør sig nogle overvejelser, hvad man møder. Og så kan det godt være, at man møder noget andet end man forventer, men at man så kan omstille sig.

Ja

Til det der så kommer, den patient, der så kommer ind ad døren

Ja, ja, helt sikkert

Men at man har gjort sig en masse overvejelser, hvad der kan opstå, så er man egentlig bedst forberedt.

Ja. Så det du siger det er, altså, bruger du den sådan bevidst

Nej

Eller bruger du den ubevidst?

Nej, jeg bruger den ubevidst

Fordi den er en naturlig del af din tankegang

Ja

Eller hvad man skal sige?

Ja

Ja. Og det er både før og under selve undersøgelsen?

Ja

Ja. Okay.

Ja

Jeg vil så sige, at jeg bruger den heller ikke bevidst, men jeg er jo vokset op med en lignende model, så jeg tror det ligger et eller andet sted på rygraden.

Okay, ja, ja

Så jeg tror ikke jeg tænker helt så meget over, at den der den kom

Nej

Fordi den ligner jo noget jeg har været vant til

Ja

Så om der står det ene eller det andet ord i en af de cirkler der, det går jo over det samme

Ja. Det gør ikke den store forskel

Det gør ikke den store forskel for mig i hvert fald

Hvad er det for en model, du er vant til? Vil du prøve at sige noget omkring

Aalborg har jo også de tre cirkler, det er jo den samme med mennesker i den ene boble, teknikken i den anden og billede i den tredje, hvor der bliver en fælles midte der, man skal have til at gå op i en højere enhed.

Ja, ja

Og det er ikke noget jeg går og siger til de studerende dernede, nå, hvis du nu lige skal tænke radiografi-processen og de tre cirkler, hvordan ser det så ud i forhold til det du lavede? Det gør jeg ikke.

Nej, nej

Okay

Nej, men jeg bruger det heller ikke bevidst, altså på den måde, at vi går og terper med dem, at nu er de i den cirkel eller den cirkel, men de kommer jo det hele igennem

Ja

Hver gang. Når de starter med henvisningen, og hvad forventer de og hvordan takler de patienten, og klarer omsorgen af patienten, og hvordan takler de teknikken. Og så har jeg egentlig lidt ligesom xx, når der er nogle der hopper over i den ene grøft, så skal vi lige have dem med, og have det sidste med.

Ja

Fordi det er nok typisk for de studerende. De vælger lige det de er bedst til, og så prøver de lige at springe det andet over.

Ja, ja

Og der er det så vigtigt at vi andre er opmærksomme på at der er lige andre ting, og så får dem

Ja

til at fortælle om det også

ja

eller sætte sig ind i det.

Ja, ja

Så det er nok den måde jeg bruger den mest på. Ubevidst. Men den er der alligevel.

Ja, ja

Hele vejen igennem

Ja. Så et eller andet sted kan man sige, at det er et redskab til jer, for at styre det de skal sådan omkring?

Ja

Kan man sige det på den måde?

Ja, det synes jeg. At vi kan sagtens bruge det som redskab. Fordi ellers så kan vi sige til dem, når I tænker, hvis de bevidst hopper bliver ved med at hoppe noget over, kan man sige, nå men, det hører jo også med det her. Og det er ligesom, de kan ikke bare slippe uden om det, for nu er det skrevet ned, at det her hører altså også med.

Ja, ja

For ellers var det jo let at slippe uden om, hvis det var at der ikke var skrevet noget ned, at sige, nå-jamen, hvorfor det? Men nu er det ligesom ... det her hører også med, så det kan I altså bare ikke slippe uden om.

Nej. Så bordet fanger?

Ja

Ja, eller hvad man nu kan sige

Så hvis man har nogle der er meget til det ene, eller, og slet ikke noget af det andet, så er det jo rigtig godt at have noget på skrift, og sige, jamen, det her, det skal I også kunne.

Ja.

Jeg tror i forhold til eksamen, tror jeg at de studerende har haft den lidt for meget bevidst i hvert fald i ... forberedelserne

Mmh

Fordi de jo har været bekendt at vi eller de vil blive eksamineret i de kategorier, der hedder, som hører under radiografi-processen

Ja, ja

Det var i hvert fald den fornemmelse jeg havde under eksamensforberedelsen sidste gang, at at de i hvert fald var meget bevidste omkring den. Om de så brugte den bevidst i forbindelse med ... det skal jeg så *Kan du prøve at give nogle eksempler på det? Altså, de der fornemmelser af at du mener at de ligger der?* Nej, men, Ja, jeg synes de gav udtryk for, at når de sådan havde, nu snakkede jeg med et par stykker efter de havde været til prøveeksamen og sådan noget, og det var egentligt lidt der de gav udtryk for at de, at det de syntes var svært, det var at tænke det hele med, og komme hele vejen omkring, og da, da havde jeg jo et billede af, at når de snakkede om det, så var det radiografi-processen de, altså de brugte det måske ikke lige med ords nævnelse, men jeg havde da en klar fornemmelse af, at det var det de var inde omkring.

Ja

Øh. Jeg tror så vi skal være bedre til at bruge den der beskrevne proces noget mere, øh i forhold til de studerende, øhm, men jeg tror det var dig der sagde, at efter eksamen, at du synes det var blevet nemmere at have de studerende i et rum, fordi du nu også kva eksamensforberedelserne fra jeres side af, også var blevet bedre til ligesom at komme omkring elementerne eller spørgsmålene, ikk?

Ja (anden interviewede svarer)

Men det er jo samtidig også de elementer, der ligger i processen

Jeg synes man har en bedre fornemmelse af, hvordan man kan undervise de studerende ude i rummene, når man har prøvet at have dem til eksamen et par gange.

Ja. Hvorfor det, tror du?

Fordi så kan man arbejde mere målrettet, men så bliver det nærmest sådan noget lidt eksamensmålrettet, men det er også målrettet mod det de skal kunne.

Ja

Det bliver det automatisk

Ja, ja

Fordi vi forklarer dem noget ordentligt, altså til eksamen, så kommer vi ind på det hele. Vi kommer ind på mennesket, og på sig selv, og på sygeplejeteori, og vi kommer ind på det tekniske og vi kommer ind på selve billedbexxdlingen.

Ja, ja

Så de ved jo godt de skal det hele igennem

Ja. Så man kan vel sige, eksamen afspejler vel egentlig hverdagen, for det gør man vel også i hverdagen, gør man ikke det?

Jo, jo-jo

Altså, det var der jo en, der så flot sagde på det der den temadag

Jo, men man kan så også mere målrette hverdagen efter at afspejle eksamen, fordi man ved, at den dag, vil man gøre sådan og sådan, og vi ... at gøre når man nu har prøvet det

Ja, ja

Vi har haft en prøveeksamen...

(anden person i tlf-samtale? Det er xx, hej...)

(interviewede fortsætter) Altså jo flere gange vi har dem oppe til eksamen, jo mere vil man arbejde sådan i det daglige også med dem.

Ja, ja

...

Og så mere opmærksomme bliver de også selv på, at de skal

Ja, det gør de også

At de skal igennem de der ting

Ja

Ja, at de ikke kan springe over. Jeg tror også at de der spørgsmål, du ligesom havde skrevet ned, at vi ville komme ind på, alt efter som vi havde lavet i fællesskab. At det og det og det skal vi ind omkring i eksamen. Det gjorde også, at de studerende sagde, vi er altså nødt til at forholde os til det, når de så alle de her ting vi ville komme ind på, så kunne de jo godt se med sig selv, hvis der var noget de manglede, så var det altså nu det skulle samles op, fordi de bliver spurgt om det. Ikk?

Mmh, mmh

Ja, det var fordi de fik lov til at se spørgsmålene, eller områderne i hvert fald.

Ja

...

Ja, ikke decideret et spørgsmål til den eksamen, men men hvis de trak en knogleundersøgelse, så var der de og de elementer de kunne regne med, hvis det var MR var der det og det de kunne regne med. Så de var klar over, at selvom de trak MR, så var det ikke bare teknik, der var også mennesket og det samme med det andet, ikke også? Og var det for noget teknik vi ville gå ind på.

Ja

Altså, så det tror jeg egentlig, både at det hjalp de studerende, men også at det var lettere for os.

Ja, ja, ja

Også fordi det var så nyt, så vi havde brug for ligesom at hjælpe med ...

Med noget at holde fast i

...hvad vil du spørge om til den eksamen

Ja, ja

Så følte man ikke man skulle stå helt alene, heller ikke selvom man havde studerende oppe.

Ja

Hvor man tænkte, hvordan skal man lige klare nogle bestemte situationer inden for

Ja

Inden for en bestemt studerende, måske

Ja, ja

Du var ved at sige noget før, xx?

Ja, man skal bare holde dem fast i øh, de ting der hvad vi skal igennem, og også holde os selv fast på også at øh

Ja, ja, ja

Fordi ellers er der nogle af småemnerne, som man har tendens til lige at glemme i forbifarten. Sådan noget som hygiejne, den kan hurtigt lige ryge ud på et sidespor, hvis man kommer i gang med noget CR/DR, ikk?

Ja, ja, ja. Det kunne man da godt frygte lidt.

...

For at sørge for at man kommer det hele igennem. Også for at til gode se de studerende, at man fremhæver at de kan mange aspekter, og ikke kun lige nogle, dem man lige nu kommer i tanke om her og nu i situationen.

Ja, ja, ja

Og de får jo cxxcen for at vide, at de har en stor viden på et bredt felt.

Ja, ja

Eller de ikke har det, hvis det er det.

Ja, nemlig. Så det I egentlig siger, sådan alle sammen, det er, at efter eksamen har det været lettere for jer sådan at styre i forhold til hverdagen, eller eller forstår jeg det forkert?

I hvert fald fået struktur på nogle ting

Ja (anden interviewede)

Ved at de lige pludselig skulle til eksamen, nemlig.

Ja, ja

...

Der er nogle som der

...

Men vi er blevet bedre til det efterhånden, til at undervise dem ude i rummene, og huske at spørge dem om forskellige ting.

Ja

Spørge ind til nogle ting

Ja, ja

Der er mange småting, som er en selvfølge, når de går i rummene, som vi når skal have dem til eksamen, skal spørge dem om, og som vi så også vil spørge dem om, når de går i rummene, ellers vil de bare gøre det, og så vil de bare konstatere, nå men det har vi gjort. Uden yderligere, ikke også?

Hvad er det for nogle ting, hvis du lige skulle nævne, der er en selvfølge?

Nå, men nu nævnte xx hygiejnen, ikke også, det er jo, de vænner sig jo hurtigt til at spritte af, og vaske hænder, eller spritte hænder og sådan noget, ikke også, og så er det bare sådan en ting man gør.

Mmh

Men det hører jo med

Ja

Og ved at vi skal have dem til eksamen, og vi skal jo ned, og det skal vi også lige huske og sådan, så bliver de også opmærksomme på, jamen, der er en årsag til det. Og hvad er lige årsagen til vi gør det. Det er ikke bare fordi, at det gør vi bare.

Nej, nej

Ikk?

Nej

Og skal give en (bassur?)... og sådan noget, og alt sådan nogle ting, det bliver sådan noget som, det er jo noget de bare gør, og som man ikke går og snakker en hel masse om, men når de oppe til eksamen, er de jo nødt til at kunne forklare, hvorfor gør vi det her.

Ja, ja, ja. Så der bliver sat ord på nogle ting, det er sådan set det I siger, ikke?

Ja, jo-jo, vi har sat ord på mange xxdlinger, som ellers bare bliver konstateret som en xxdling, der er korrekt, ikke?

Ja, ja

Og det er også der jeg synes, at det er godt, for det er det der er det svære. Det er let at gå ud, og vi ser hvordan det bliver gjort, og så xxdler de korrekt, men de skal også kunne begrunde hvorfor de gør det. Det er måske der, det er vigtigt at man hele tiden holder dem oppe imod alle elementer i radiografi-processen, også det når de skal til praktisk eksamen ... når vi går sammen med dem inde i rummene, øver os i at spørge, eller vænner os til spørge, så det ikke for dem er uvant at bliver spurgt.

Så du siger, der skal begrunde?

Ja, altså det det er vel mere presserende end før, hvor de skrev opgave, og så var det det.

Ja

Ikk?

Ja

Og så kom de med deres mål, og så havde de skrevet en masse derhjemme, ikke også?

Ja

Men til daglig er det mere, at de skal begrunde, når de gør sammen med os, hvorfor gør du det, og hvad har du tænkt over, når du gør det, og.

Ja, ja, ja. Er det svært for dem? Er det noget af det der er svært? Det der med at begrunde, hvad man gør, og hvorfor man gør det?

Nja, de er trætte i hovedet efter sådan en dag, der er gået, hvor man bare har gået og spurgt dem konstant. Det er hårdt, hele tiden. Altså ... argumenterer for, hvad man gør.

At begrebsverdenen er heller ikke på plads endnu

Nej

Og så er der også nogle det er hårdt for, fordi at når man spørger om noget, så vil de gerne gøre det utroligt teknisk. Hvor det bare kan være en simpel ting de bare skal svare på, så vil de gerne gøre det utroligt teknisk, som slet ikke, som slet ikke er nødvendigt, og hører hjemme der. Men for at gøre det så godt som muligt, så så gør de ligningen større end nødvendigt, i hvert fald.

Ja, der kan godt komme nogle detaljer ind en gang i mellem.

Ja, ja

Det kan der faktisk godt

Ja

Ja

En af de ting som har gjort det måske lidt svært at implementere, tror jeg egentlig hænger lidt sammen med den måde vi har haft målene på, og de krav, der har ligget til semestrene førhen. Pr. 1 februar har vi jo lavet om på kravene, så nu skal de ikke opfylde de her mål mere, nu skal de mere opfylde en eksamen.

Ja

Som er mere bygget over tankegangen i forhold til radiografi-processen. De mål vi havde før, var jo ikke, altså de var jo meget fjernt fra radiografi-processen. For der var det sådan meget delt op, du skal kunne det, du skal kunne det,

Ja

og det var uafhængigt af noget andet

ja

og det har været styrende for, kan man sige, vores arbejde med de studerende specielt i klinisk vejledningsarbejde med de studerende

mmh

og så de studerendes arbejde med deres mål. Og, og, og, i hvert fald for de studerende, som ikke er nye, da er det jo en ny tankegang de skal ind omkring. Hvorimod de nye studerende, dem har vi måske større cxxce for at præge i den rigtige retning

ja, ja

i forhold til, i forhold til den der funktion, ikke også?

Ja, jo, helt sikkert

Men, men det er jo ikke, men det er også samtidig svært for os med den nye måde at arbejde på. For jeg synes at det kan være helt at fornemme om de nok med i forhold til det semester de er i gang med. Altså at jeg kan fornemme, at xx når at lære det xx skal nå.

Hvad hvad tænker du lige?

Jamen, altså før havde jeg helt konkret de her mål

Ja

jeg kunne se

ja

og, ... kunne nærmest struktureret gå dem igennem og se om om de opfyldte målene.

Ja

Og nu er det sådan lidt knald eller fald lidt, om de har fået lært det de skal lære. Men det er så et specielt problem, også fordi vi netop har haft planlægningsproblemer, så jeg har ikke gået nok med de studerende, end jeg har skullet.

Nej, nej

Så mister man følingen

Ja

Man er jo enormt afhængig af, at gå sammen med dem.

Ja

For at vide hvor de er henne

Ja. Det du mener, x, det er det med at man kan vinge nogle mål af

Ja

Og så sige, nu har vi nået det her. Da er det blevet lidt større, og sådan mere omfattende mål, kan man sige.

Før jeg mine kolleger til at hjælpe med at holde styr på dem. Nu er du helt alene om det et eller andet sted, fordi du ikke får nogle skriftlige tilbagemeldinger.

Ja

Så skal du ud og fange folk, og sige, orv du gik med vedkommende der for fjorten dage siden, er der lige pludselig gået, så siger de, njamen det gik vist udmærket.

Det kan man jo ikke rigtig bruge til noget

...

Ja, nej, Okay

...

Så det var egentlig rart at have nogle udtalelser fra de andre

Ja, ja, ja

Hvordan er det egentlig gået i ... rum ...

Ja

Og hvor man nu kommer hen

Ja

(der fik man altid?) tilbagemeldinger fra ens kolleger, man ved med skrift ...

Ja

Så går det jo ikke helt i glemmebogen

Nej

Fordi

Nej

Når det er skrevet ned

Nej

Så det kunne man støtte sig til, så det har jeg brugt, rigtig meget til deres slutevalueringer. Og bruge kollegernes udtalelser.

Ja

... i den der slutevaluering er det brugt rigtig meget. Det mangler man lidt

Ja

Synes jeg, eller mangler meget, egentlig

Mmh

Jo, men det går jo bare i tråd med at det er ansvar for egen læring, som de kommer og fortæller os.

Ja, det skulle jeg også lige til at sige. Det er rigtigt

Om I har lavet skema over, hvad rum de skal kunne og vi har lavet nogle skemaer, hvor de selv kan holde styr på har jeg været i rummene, og hvor meget kan jeg i rummene, og vi har lavet skemaer over hvad undersøgelser de skal kunne, så de selv har styr på er der nogle undersøgelser jeg mangler. Og når de har ansvar for egen læring og de har de skemaer, så burde de også selv sige, nå, jamen, når jeg nu kigger på den her liste, så har jeg ikke lavet den undersøgelse, eller den der har jeg kun lavet en gang, den kan jeg faktisk ikke ret meget om. Eller det der rum har jeg ikke været i, så vi har jo givet dem nogle hjælperedskaber til selv at tage ansvaret. Vi har lavet en liste, en facitliste for hvad de skal kunne komme i gennem, rum for rum og med undersøgelser. Og så synes jeg lidt, at når det er ansvar for egen læring, og det fortæller de os jo tit, eller i hvert fald nogle af dem gør, at så må de altså lige selv holde lidt styr på den liste.

Mmh

Ikk?

Vi prøvede det jo sidst, hvor vi havde midtvejsevaluering, hvor vi sagde, prøv nu lige at krydse af på den liste, hvor langt I er.

Mhh

Ikk?

Ja, det er rigtigt

Men det er lidt skægt en tanke, ikke, for i klinikken, vi er så vant til, at vi har en studerende med og vi er jo ikke sådan at vi bærer dem igennem vel, men vi er meget tæt op og ned af dem hele tiden

Ja

Og har hele tiden et klart billede af

Mmh

Hvordan den studerende ligger og klarer sig, og man ved næsten hvordan det vil gå, når vi er slut med semesteret. Hvorimod hvis man tager skolen, jamen, så har I jo ikke den samme, der får de noget undervisning

Mmh

og så går de hjem,

Mmh

og så kommer de til noget nyt undervisning, og så går man til en eksamen på et tidspunkt

mmh, mmh

er der ikke den der opfølgning hele tiden på

nej

hvordan man ligger, øh, jeg synes også det er rarest at vi har sådan en eller anden idé om, hvor de ligger henne, og jeg vil egentlig ... ansvar for egen læring, men det er stadigvæk med os som vejledere, så et eller andet sted, så synes jeg også vi skal stå til rådighed i det omfang de gerne vil. Og nogle gange er det nødvendigt at hjælpe dem.

Ja

Fordi de ikke selv forstår at tage det ansvar

Ja

Øh, og, men det er så ikke altid lige nemt jo, så

Nej

Fordi, hvis vi ikke lige har det der overblik over hvordan det så går, så kan vi ikke hjælpe dem.

Nej, nej

Så det er sådan en lidt, et dilemma, man nogen gange er i.

Jo men, jeg tror det kommer til at foregå mere på den måde her på afdelingen, at i stedet for at du følger en bestemt studerende, så er det i de rum du er, ikk?

Ja

Hvis man går meget i knoglerummet, så er det der man har styr på dem, men så har man lidt styr på dem alle sammen, for man er lidt sammen med dem alle sammen. Ovre i MR er det nogle andre, der sidder og er vejledere, så har de lidt styr på de forskellige, når de kommer igennem MR

Mmh

Sådan tror jeg man skal til at tænke i stedet for

Ja, det tror jeg også

I stedet for at man tænker meget i, at den studerende er knyttet op til den vejleder, fordi som arbejdsfordelingen er nu, så kan jeg jo ikke komme ret meget i knoglerummet, når jeg har lange dage i MR. Til gengæld så (er jeg?) i MR stort set, uanset, (hvem af dem, der er herovre?) ikke også? Og det er lidt med CT og Mammo og sådan noget, så er det lidt der vi må sige, at så, så har man måske lidt mere styr på, hvor langt er de i lige det område, hvor jeg mest bevæger mig hen. Eller. Og så må vi snakke sammen som vejledere indbyrdes

Ja ...

Jeg tror, det sværeste det er knoglerummene, og holde styr på, for vi er alle sammen tilknyttet et eller andet speciale.

...

Og så knoglerummene, det er ud over der hvor vi er mest

Ja

Ikk?

Ja. Jeg tænker på de der radiografer, det er mest dem de studerende går sammen med, og så er I der, ikke

sådan, altså nødvendigvis hver dag i forhold til de studerende

Nej

Hvad med radiograferne? Er de sådan – altså hvad med den der model, tænker de på den, eller kender de den eller? Altså, hvordan gør de i forhold til de studerende. Nu siger I så ... du sagde selv, xx at du kunne lige rette dem lidt ind, hvis de var for meget i den ene. Hvad med radiograferne, hvad gør de?

Jeg tror ikke de bruger den her. Jeg tror de ... kan de studerende de projektioner de skal kunne? Og overholder de strålehygiejne og overholder de hygiejnen, det er nok mest det der bliver fokuseret på, tror jeg.

Ja

Egner de sig til at snakke med patienterne kigger de selvfølgelig også på, men ikke i forhold til nogen sygeplejeteorier

Nej, nej

Det tror jeg ikke de går og koncentrerer sig om ...

Nej, nej, nej

Nej, men de melder så tit tilbage på den der. Altså, når jeg hører noget fra en radiograf vedrørende en studerende, så går de altid på den der. Det går aldrig på om de kan finde ud af at lave et håndled lige, eller om de kan lave en rigtig sværtning, og sådan noget, det er altid deres kommunikation og deres måde at være på både overfor kolleger og overfor patienter.

Mmh

Ja, det er det

Problemet er så hvis det kun bliver meldt tilbage til dig og ikke den studerende.

Ja-ja, det er så en hel anden problemstilling.

Men tror også det har meget med, hvad for en kollega du snakker om. Fordi hvis du tager nogle der er hårde i teknik, så vil de gerne snakke teknik med dem. Og hvis de er gode til sygepleje, så vil de gerne snakke det. Det er også det vi siger til de studerende, når nu I er der og der, så fat i den og den, hvis det er teknikken, fordi de kan al teknikken, ikk?

Ja

Gør dem selv opmærksom på, eller det gør vi i hvert fald, gør dem selv opmærksom på. Når jeg er i de og de rum, så giver jeg de mennesker der kan mest om teknikken eller hvad det nu specielt er frem for de går hen og spørger en, der slet ikke er inde i det. Så kan jeg ikke forklare nok og egentlig selv føler sig usikker på det, så er det meget lettere at de spørger dem, der virkelig ved noget om det, og så får de også det rigtige svar.

Ja, ja. Kunne det være en hjælp for de der radiografer at den xxg på væggen eller et eller andet, så de lige havde den som en rettesnor? Tror I det kunne gøre en forskel i forhold til deres undervisning af de studerende?

Tror det kommer an på hvad der er for en af dem. Der er nogle radiografer der vil bare arbejde videre som

de altid har gjort, fordi det er det de har det bedst med. Andre vil sætte sig ind i det nye og bruge det. Det er individuelt.

Ja, ja, ja. Jeg tænkte lidt på. Har I vejledningsseancer med de studerende? Er det jer, der har dem eller?

Det er os, der har dem

Det skulle vi have, ja, det var meningen

Ja

Meningen, ja.

Ja, i det her semester, der er det gået fuldstændigt galt ...

Ja, det kan jeg så forstå, at det har været. Hvad sådan en vejledning, vil I prøve at fortælle, hvad går det ud på, hvad gør I?

Det kommer an på, hvad den studerende har ... oplæg til.

Det er ud fra jeres egen oplæg?

Ja, som vi tager udgangspunkt i

Ja, og så sætter de dagsordenen eller?

Ja, det gør de

Ja. Hvad kunne det f.eks. være? Hvad ville typisk sådan en vejledningstime, hvad vil det typisk gå ud på?

Nå men, som jeg sagde til xx, xx skal jeg have vejledning med på torsdag, at xx kunne jo evt. vælge at vi skulle lave en undersøgelse, som vi gør til eksamen, for så går vi bare ind i et rum og piller en undersøgelse ud, læser henvisningen, og xx laver undersøgelsen og så har vi tid til at snakke om den bagefter, og så kommer man jo hele vejen rundt.

Ja

Men tit så kommer de studerende jo også med et eller andet emne, hvor de føler de er bagud, og siger, kan vi ikke snakke om det her.

Ja, hvad kunne det være for et emne?

Jamen, det kunne være CT-teknik eller MR-teknik, eller det kunne være ind i rum fire med hvad er det det hedder sterile principper eller anatomi

ja

(billedklassificering?)

Gå (konferencer?) igennem.

Ja

Ja, ja. Så det xidler egentlig tit om enten den ene eller den anden boble, når de er til vejledning. Er det rigtigt forstået?

Ja. Med mindre de vælger at lave sådan en minieksamen, så kommer du hele vejen rundt.

Ja, nemlig

Og det synes jeg jo kunne være, altså det foreslog jeg xx til her på torsdag, hvis xx ikke direkte havde noget, så var det måske (emne/nemt?) at gøre. Fordi vi har sagt til dem, at hvis de ikke kommer med et emne, så er der ingen vejledning. Fordi vi gider ikke stå der, og så ved vi ikke, hvad skal vi egentlig få tiden til at gå med, det var jo ikke det, der var meningen med det, vel.

Nej

...

Nej, det er vel også...forberede os, altså vi vil gerne varsles lidt ...

Selvfølgelig

noget vi også gerne lige vil læse op.

nemlig

Ja, der er nogen ting, vi er nødt til at læse op altså

De kan spørge om det mest utrolige

Ja, det kan de

Jeg vil sige i forhold til de to cases, som de skal lave eller (praktisk?) beskrivelser,

Ja, ja

Øh, da er det jo, måske ikke bevidst, men der er det jo i hvert fald, da kommer vi jo hele vejen omkring (medicinering?). Ikke også? Med at de kommer med et oplæg i form af en ... beskrivelse.

Ja

Som vi så bruger noget på at snakke igennem med dem. Og der synes jeg da vi kommer omkring de forskellige ting, øh

Ja

I hvert fald det jeg har været med til, der synes jeg da vi kommer meget omkring øh ...

Ja, ja

Nå men, der kan du også mærke, når du får de der cases, at nogen de ligger megen til sygeplejen og nogen ligger meget til teknikken.

Jo-jo, men ...

Og så bliver der så spurgt til de andre ting

Ja, ja. Så der sikrer I jer at de kommer omkring alle områder af radiografien.

Det gælder om at holde fokus i casen, så den ikke kommer til at fylde syv sider

Ja, ja. Bliver de studerende introduceret til radiografi-processen herovre eller?

Nej

Nej. Så det bliver de så også på skolen, men det kunne også være I gjorde et eller andet.

Nej

Ja, i forhold til

Altså, det gør vi ikke. Og egentlig har vi ikke rigtig haft noget liggende i forhold til

Nej, nej

Andet end den gang vi var, vi tror, jeg tror det var Xx og jeg der var ovre på skolen, sygeplejeskolen, jeg tror det er ved at være nogle år siden, hvor du, hvor dig og Marianne I introducerede os til det, ikke også.

Ja

Og så, jamen så har der egentlig ikke rigtig ligget noget andet, så de studerende de har ligesom selv deres materiale med omkring det,

Ja, ja

Og det er da helt klart en opgave vi bør gøre mere omkring i forhold til casen, måske også i forhold til vejledningen.

Ja

Jeg synes den har været svær i forhold til vores mål, nemlig

Ja, ja, ja

Og det er måske ...

Ja, ja, ja, ja. Der er jo heller ingen, der siger at det er den rigtige model. Jeg spørger bare. Altså det er jo ikke.

Jeg synes at den er meget velegnet i forhold til hvordan man går og arbejder med dem dernede nu.

Ja, nu. Ja, ja, det synes jeg bestemt også da.

Ja, ja, ja

Jeg tror også at hvis man arbejder meget bevidst, eller mere og mere bevidst efter den, så vil man også automatisk lære dem, at sikre sig, at de har været alle områder igennem til den dag de skal op til eksamen.

Ja, ja

Så vil vi også være mere inde i det, og sikre os at de er inde i det.

Mmh.

For som det er nu, er det lidt dem selv, der skal gøre det, ikke også. Når vi ikke går så meget med dem. Men hvis vi kommer til at arbejde mere bevidst med den hen af vejen, så bliver det automatisk, så kommer de det hele igennem

Ja, ja

På punktpraktikken, ikke de emner der lige har været her, men de øvrige ... har jeg faktisk haft dem med det materiale her, hvor jeg har sådan ganske kort introduceret dem til, hvordan vi arbejder. Men vi har så ikke gjort det siden hen, jeg tror ikke på, at dem der har været i (punkt?)-praktik, at de så husker så meget, når de kommer tilbage igen.

Det er ikke sikkert det lige er det de tænker på

Nej, det tror jeg ikke

Nej, nej, så. Nu tænker jeg lidt på. Selve den model der, den har vi ligesom delt op i identifikation og de der forskellige problemstillinger, der nu måtte være mellem patienten. Også selv det at organisere og prioritere nogen frem for nogen andre, og så xxling. Altså hvordan griber I det an? Fordi det er selvfølgelig det samme I gør, et eller andet sted, går jeg ud fra. Hvordan, vil I prøve at fortælle om, hvordan gør I det? De der tre faser, der er i en røntgenundersøgelse.

Typisk en der læser henvisningen sammen med den studerende. Og øh og drøfter hvad er det så for nogle optagelser, nogen gange også, hvad er det for en patient vi kan forvente at få ind af døren. Alt efter hvor travlt vi har det, hvis der sidder syv uden for og venter, så må man læse sin henvisning meget hurtigt. Men altså, hvis man har tid til det, og hvis det er eksamenssituation, hvor man egentlig har den tid, der skal til.

Og det gør I nogen gange sammen med de studerende? Det der med at læse henvisninger?

Ja, læse henvisninger, ja. Jeg synes det er meget vigtigt at de får læst henvisningen, inden man tager patienten ind, så man kan forhold sig til, hvad skal man gøre klar, og hvordan skal man tage imod patienten, også for at kunne informere patienten, det kan man jo ikke, hvis man ikke aner, hvad der skal

foregå, så kan man jo ikke informere patienten ordentligt.

Nej, nej, nej

Og også hvad det er for en patient, om det er en ambulant patient, der skal have svar, også så vi kan få sendt patienten af sted igen. Det er jo ikke sådan at man får tid til at kigge på den henvisning en gang mere.

Nej

Det gør man typisk ikke, så man skal også vide, hvordan man skal informere patienten om det videre forløb, hvad sker der nu, når du forlader røntgenafdelingen her. Er det bare til egen læge, eller det er til afdelingen eller hvad det nu lige

Ja ja

Såh, henvisningen er det utroligt vigtigt lige at gennemgå og måske lave en hurtigt gennemgang af hvad det er for nogle projectioner der skal tages.

Ja, ja, ja

Og kigge lidt gamle billeder

Gamle billeder, ikke mindst, ja, absolut. Det kan man også nå at gøre inden

Ja, ja, ja

Inden man tager patienten ind

Ja, og rækkefølgen af undersøgelsen, hvis det er større undersøgelser, hvis der er nogen der have lavet flere, så de ikke starter med at tage alt tøjet af folk og så sidder de halvnøgne og får taget hænder og fødder, det er der ikke lige nogen grund til.

Nej

Så det er jo, når de kommer og skal have lavet lidt længere og større undersøgelser, så er det også noget med at når vi læser henvisningen, så kommer de også til at fortælle os i hvad rækkefølge har I tænkt jer, og hvad har I egentlig tænkt jer at gøre, hvis I så gør sådan

Ja, ja. Så på en eller anden måde går I sådan lidt ind og guider dem, og giver dem nogle hint i forhold til hvordan de skal gribe det her an, eller hvordan gør I sådan det altså? Hvordan er jeres rolle sådan i forhold til det?

Jeg synes det kommer meget an på den studerende selv, hvis det er en studerende, der kan mange ting selv, så vil vi også slippe noget mere, og så bare lade dem gøre det, og så spørge ind til det bagefter, hvis det er en nyere studerende, der skal prøve at lave en længere undersøgelse, så vil vi typisk, når I siger I vil gøre det på den og måde, sige hvad så med det?

Ja

Så vi inden de går i gang får luset de værste ting væk

Så der guider I lidt mere sådan på vej?

Ja, alt efter den studerendes niveau er det mere eller mindre selvstændigt arbejde, og det er også det det skal ende med, det skal ende med at når de er ved at være færdige, så er det selvstændigt arbejde. Men jeg synes det er vigtigt at vi prøver at slippe dem rimelig tidligt, så meget som vi kan, så de også får en fornemmelse af at de godt kan, at de ikke hele tiden, for så er der nogle der hænger fast og hele tiden render og spørger om ting, som de egentlig godt ved

Ja

Helt unødvendige ting

Ja

Det ved de godt, det skal de ikke spørge om mere.

Nej

Vi skal lige have dem videre

Jeg synes sådan noget som (projektions?)-planer og sådan noget. Det er i hvert fald i den tidlige fase andet semester ...

Mmh

Det er jo også bare under hensyntagen til kan man sige i hvert fald den ene del ... i forhold til patienten, ikke også, hvad der også, altså det er jo ikke alt, der kan lade sig gøre... nye patienter, både ... og det rent omsorgsmæssigt.

Nej, nej

Og da synes jeg i hvert fald at de meget hurtigt kommer ind i den tankegang, at det er ikke alt, hvad der står i den store (projektions?)-bog, som kan lade sig gøre i det virkelige liv.

Ja, ja, ja, det får de lynhurtigt et billede af

Ja

Ja, så

Og det er jo der deres første prøve, kan man sige, skal stå mellem teori og praksis ikke. Hvor de, når de lige kommer fra skolen af, måske mere har nogle billeder af nogle ting, der står i nogle procedure-bøger, som ...

Ja, ja, helt sikkert xx, nu sagde du før, at det der med at begrunde, at det er vigtigt for de studerende. De skal kunne begrunde, det kan vi snakke om bagefter, eller hvad var det lige du sagde, så?

Nå men, jeg mener at det, hvad hedder det, at hvis der er tid til det, at i dagligdagen, hvis der er meget travlt, som xx også sagde, hvis der er meget travlt, så bliver der ikke spurgt så meget ind.

Nej

Hvis der er tid, så bliver der spurgt mere ind, og når vi går med dem som vejledning, så bliver der altså spurgt ind.

Ja

Fordi nu er der jo tid til det, nu har vi jo ikke et dagsprogram vi skal lave samtidig med

Nej, I plukker noget ud, og så

Ja, og så plukker vi det ud, som de gerne vil lave, og da er der virkelig tid til både at snakke om det inden, hvordan de vil gøre, og snakke om det bagefter, hvorfor de xddlede som de gjorde, og lade dem begrunde det, ikk? Fordi i dagligdagen, når de går sammen med de fleste radiografer tror jeg, så er det egentlig et spørgsmål om at få dagligdagen til at fungere

Ja

Og få hverdagen til at fungere med de undersøgelser der nu er, og så vil der ikke blive spurgt så meget ind, hvis der er travlt

Nej

Det vil der ikke være tid til

Nej, nej

I forhold til planlægningen af vejledningen, da er det egentlig, i hvert fald på papiret blevet planlagt eller blevet aftalt at, og det er så det, der ikke rigtig kan leves op til i øjeblikket, men, at man i hvert fald, at de studerende mindst to gange om ugen skal opleve at gå med en klinisk vejleder.

Okay. Det er sådan jeres målsætning.

Vores målsætning at en eller anden klinisk vejleder skal de helst opleve at gå med, mindst to gange om ugen i et rum.

Ja, ja

Det er ikke sikkert det er vejledning. Det kan være de bare arbejder sammen, men der er en klinisk vejleder til stede.

Okay

Og så derudover skal der så være to vejledningsdage om måneden per vejleder, så afhængigt af hvor mange studerende der er, så laver vi en plan for, hvornår de så skal til vejledning

Ja, ja

Øh, og da er det egentlig været planen sådan at der skulle være vejledende samtaler om formiddagen og så skulle der være vejledning i praksisxxdlinger om eftermiddagen.

Okay

Sådan at man om formiddagen, altså, derudover, så skal de kliniske vejledere så undervise og de skal også, måske har de noget skriftligt arbejde der skal laves, men det var egentlig planen at så skulle man tage en til to studerende om formiddagen, og have (dem ind til?) mundtlig vejledning over et eller andet teoretisk emne.

Ja, ja

Og så om eftermiddagen gik man måske ned i rummene, og som xx xx siger, plukker nogle undersøgelser ud eller man gik en tur igennem afdelingen og kigge på hvad for nogle billeder der er...

Ja, ja, ja

Og så gennemgik en dags(produktion?) for en eller anden tilfældig rum måske, og snakke billeder på den måde

Ja, ja, ja

Det var tanken bag i sin tid

Så det er sådan en kombination både af at I bestemmer nogle ting, og kan de så. Du sagde noget om Xx, at de kunne sådan være, hvad de havde af ønsker og behov

Ønsker og behov, ja

Yes

Og jeg synes det er vigtigt at vi holder fast i at de skal have et ønske, for det skal jo være, de skal have en mulighed for at bruge vejledningsdagen til det de synes de har mest behov for

Det viser os også, hvor deres svage sider er henne, for der kunne jo være et punkt de ikke havde spurgt om.

Ja, det kunne det

Ja

Det kunne det helt sikkert. Yes. Jeg sad lige og tænkte lidt på. På den der model, hvis vi nu lige skulle vende tilbage til den. Er der sådan nogle ting I har tænkt på, altså nu bruger I den jo sådan ikke sådan helt bevidst, men ubevidst, nogle ting, der skulle, der ikke dur, eller skulle være anderledes. Det ved jeg ikke om I har nogle tanker i forhold til, som måske kunne gøre, at I sådan bedre ville kunne hive den frem fra lommen og sige den kan bruges.

Jeg synes de tre cirkler, som jeg også startede med at sige er nemme at bruge, og nemme at forstå, og dem kunne jeg egentlig sagtens forestille mig i sådan en A5 med nogle gode farver hænge på væggen rundt omkring.

Ja

Som sådan en, for den kan alle, også vores uddannede radiografer have stor glæde af i det daglige, som sådan en gang i mellem lige at vågne op til.

Ja, som sådan en spot-en

Ja, øh, selve processen beskrevet derovre, den synes jeg måske er meget øh svær at måske at huske, fordi den er detaljeret, og hvordan skal vi lige arbejde med den, så den kræver noget indsigt

Yes

Og det, i hver fald i forhold, nu kan vi kalde det...rigtige radiografer... men de andre radiografer

Ha,ha – mellemting

Mellemting, ja, der tror jeg i hvert fald at de vil stå af, fordi det vil de ikke have hverken tid, lyst eller mulighed for. Hvorimod cirklerne de de er meget nemme at få ind på nethinden. Jeg kan da heller ikke huske den der proces der i detaljer altså, kan da ikke huske overskrifter eller noget som helst

Næh, næh

Og det er nok der jeg tror den bliver den er svært anvendelig, hvis der skal være noget, der ligesom skal undskyldes for, for at (den?) ikke bliver brugt så meget som den måske burde gøre

Nej, der er jo ingen der siger den burde gøre det

Nej, nej, men altså jeg tror det er det der gør den svær at implementere

Ja, nemlig

At man skal huske det, men det er selvfølgelig også en rutine på et tidspunkt, øh, hvor jeg også altid syntes at sygepleje-processen var svær tilgængelig på en eller anden måde, det kan godt være det er det der hænger ved her, altså

Ja, ja, det kunne det sagtens være. Det kunne det meget let være.

Ah, men, når xx xx siger det, så er det også fint med de der tre cirkler kun, fordi hvis du bare ser dem, så er der lige et eller andet der siger, nå men, vi skal lige huske det hele, vi skal lige huske det og det og det. Frem for at det lige er en masse spørgsmål, ikke også?

Jo. Helt sikkert. Er tiden ved at være gået?

Nej, nej

For jer eller?

...

Nej, nej

Du skal ikke spørge Lisbeth ad, fordi xx kan ...

Nej, nej, den er, sommertid

Jeg har ellers lige fået tjek på det

Nå

Den er sommertid

Men sådan ligesom for lige at runde det her af, så må I selvfølgelig sige lige hvad I har lyst til. Men altså jeg sidder sådan og tænker på, om I havde nogle gode forslag. Nu er I jo eksperter i at vejlede herude jo, i forhold til hvad man sådan kunne, på en eller anden måde, strukturere eller noget, som kunne være en hjælp til jer, så må I gerne sådan. Spytte ud med det.

Hvis vi skal bruge det der står her, så tror jeg man skulle have en gennemgang af det, og hvad meningen egentlig er med det der står

Ja

Altså de tre cirkler er da meget nemme at forstå, det kan vi sagtens overføre til hverdagen, men selve processen, der er skrevet ned har jeg ikke styr på, hvad der er hvad.

Nej

Det har jeg ikke

Nej

Altså så skulle det være...

Det kræver noget introduktion

Ja, noget introduktion til hvordan er modellen egentlig tænkt, når man skal bruge den i praksis

Ja, nemlig, ja

Det var det jeg synes jeg mangler, hvis jeg skal bruge den

Ja, ja

Og et emne til en temadag

Helt sikkert

Så kan man selvfølgelig få fri til det

Så kan vi selvfølgelig få lov til at komme med til ...

Ja, ja

Ja, uden at der ryger en (?) -dag

...

Nå, men der er jo det at sige til det, at hvis man bliver introduceret til den og så har de tre cirkler hængende i rummene, så når man ser dem, så tænker man også automatisk på processen, ikke også?

Mmh

Jo

Ja

Fordi så har man noget, så minder den os om processen som vi har fået gennemgået, ikke også?

Jo, helt sikkert

Måske kunne man også finde en eller anden måde at sætte processen op måske ikke med cirkler, men lige på en anden måde i hovedtræk

I kasser

Ja

I kasser eller et eller andet.

Det har vi. Det har vi rent faktisk gjort. Jeg ved ikke hvorfor du aldrig har fået det.

Nej

Så vi har faktisk, vi har faktisk. Vi har et stykke papir, hvor de der tre cirkler er der, og så bare definitionen og så ikke andet, og så har vi en hvor det er sat op i sådan nogle kasser, så er der egentlig bare en pind herude der hedder evaluering, og så kører det sådan i bare i kasser med pile på, og ikke alt det tekst der. Fordi det kan vi andre heller ikke finde ud af, det er for. Der er for meget tekst

Ja, og der kan sikkert komme mere tekst til der, for mine notater fra den dag ovre på skolen

Ja, ja der er i hvert fald kommet noget ekstra til, kan jeg se

Ja, men det var ligesom for at jeg selv kunne forstå det, ikke også?

Selvfølgelig. Helt sikkert

Det der med kasser det kan jeg være lidt imod. Jeg har lige været på vejlederkursus, og vi skal jo passe på med at putte folk i kasser, fik jeg at vide.

Ja

Ha-ha

Jeg er blevet så skide teoretiker af at være på kursus sammen med en masse sygeplejersker

Uha, xx savnede os sådan

...

Ja

Nå, det har du lært at sige

Ja

Så er du kommet langt

Ja-ja

Ha-ha

Ja, men så, hvis I ikke sådan har mere I lige vil sige, så vil jeg sige tak, fordi at I ville være med til det, så, I har i hvert fald sagt nogle ting, som vi helt sikkert kan bruge i forhold til alt det her indsamling, såh, det har under ingen, på ingen måde været spildt.

Bilag 5, transskription - teorilærere

Transskription

nu har jeg tændt og ordet er helt frit, man må sige, hvad man har lyst til i forhold til radiografi-processen, så jeg ved ikke, hvem der har lyst til at starte med at sige noget? Hvordan bruger I den, kan man sige, eller bruger I den?

Ha-ha

xx, du får lov til starte

Jeg har da en masse at sige, jeg bruger den, jeg bruger den meget, øh, jeg bruger den helt grundlæggende på første semester til at fortælle dem, hvad radiografi er de studerende, og så får de lov til at arbejde med den, først i det helt små, hvor vi simpelthen tager den fra hinanden med identifikation for eksempel og bruger den så i mine fag hele vejen igennem, hver enkelt, hvad identificerer vi her i forhold til de ting vi har snakket om i dag.

Kunne du prøve at give et eksempel?

Det kunne være at jeg havde undervist i øhm ... så kunne det være at jeg så ville sige, okay, hvilke overvejelser har vi her i forhold til at vi måske skal have en patient på røntgen, hvad kan I identificere ud fra, så giver dem måske en lillebitte case, bare nogle få linier, de får en henvisning, en patient, der har ondt i maven og så videre, så skal de komme her i forhold til det, hvad kan I identificere af problemer, der måtte være. Og så kan de komme med en masse data, som de så kan komme ind, og så vil så prøve at organisere det bagefter, okay, hvad er så vigtigt, hvad prioriterer vi så på her, øhm, indtil videre på første semester er vi måske kun kommet dertil at vi er begyndt at anerkende at der er nogle ting vi skal tage fat i, og så skal vi til at lære at prioritere nu. Jeg deler det meget op, når vi så skal til at lære at prioritere, hvad er så vigtigt, har vi en masse ting, hvad er det vigtigste her, og så prioriterer vi ud fra det, og hvordan xxdler vi så på det

Så, xx du siger, når de skal lære at prioritere, hvordan går de det?

Jamen, det gør dem hvis vi nu har skrevet en masse data op, problemstillinger kunne det være i forhold til en eller anden case i forhold til et eller andet det fag jeg nu har undervist i, det (endelige?) jeg nu har undervist i, øhm, jamen, så ville vi snakke om, hvad er det vigtigste her, hvad er det vigtigste for radiografi-processen, hvad er det vigtigste for radiografi, hvor vi spørger, vi har mennesket i centrum, det er det vigtigste, ikke også? Og vi skal have nogle billeder ud af det og vi skal bruge noget teknik ... for at få patienten til at gøre som vi gerne vil, sådan at vi får det brugbare diagnostisk billede af det. Og da vil vi så kigge på, det vil så igen være noget undervisning i forhold til er det vigtigst at holde i hånden eller er det vigtigst at få taget det her blodtryk først og så videre, det er de ting vi skal lære at prioritere ud fra den case de nu har, fordi der vil jo være nogen gange, hvor det vil være vigtigere at holde i hånd ende det vil være at taget blodtryk og omvendt

Mmh

Øhm, og det skal de så kunne lære at samle, det er ikke nok bare at kunne sine ting i fag med nogle studiespørgsmål og kunne svare på dem, men det er også vigtigt at få helheden med dem i forhold til den situation de er i. Det er det vi prioriterer ud fra

Ja, så det er den måde, at du bruger den på?

Det er den måde jeg bruger den på sådan i almindelig undervisning, så bruger jeg den også, hvor jeg underviser efter, hvor jeg virkelig arbejder med den, så men det er jo for at de skal kunne lære at bruge den, den skal kunne ligge i baghovedet

Ja, må jeg spørge xx, for nu sagde du lige før, at nu er I kun nået til at erkender at der er nogle

problemer

mm-hmm

og dem skal de så kunne identificere ud fra den case de stiller dem i forskellige fagområder

mm-hmm

hvornår går du til næste skridt, hvor de ligesom skal prioritere og foreslå xddlinger?

Det gør vi nu her midt i første semester. Altså, vi har jo gjort det lidt, men nu skal de snart til at stå inde for de ting de gør, og så kommer det jo, når de arbejder med opgaver i temaugen og til, når vi forbereder dem til den første interne mundtlige eksamen øhm, men der skal de gerne kunne den, men sådan midt i, når vi når til den her første temauge på første semester, så skal de kunne begynde at prioritere og argumentere hvorfor de prioriterer som de gør

Må jeg lige stille et spørgsmål mere?

Ja

Har du vist dem hele modellen inden I går i gang med første temauge?

Ja, den viser jeg dem den første uge vi har den, der har de (set/CV?)-modellen, så de hele tiden har den ... og vi gennemgår den igen løbende, jeg bruger den løbende i, når jeg står og underviser, det kan vi jo se i forhold til radiografi-processen, nu skal vi hen og evaluere den, så dukker den op, så jeg bruger den meget. Og det er ikke kun på første semester, jeg bruger den også på tredje semester i forhold til, det er måske lidt i forhold til at prøve at bevise at det er vigtigt for os at vi har med sygeplejere og teoretikere at gøre og sådan nogle ting, at vi skal have noget at have det i, øhm
Så xx du bruger den altså både på første semester og på tredje semester?

Ja, det gør jeg

Er der forskel på hvordan du bruger de to semestre?

Jeg forventer nogle bedre argumentationer på tredje semester, men, altså det er der jo fordi de ved meget mere, men alligevel ikke, altså, det er jo den struktur som jeg godt kan lide, at der hele tiden er noget, sådan nu skal vi lige holde fast i det her før vi går videre til det her og før går videre til det her, så vi kan evaluere hele tiden.

Struktur i modellen eller?

Struktur i modellen som jeg holder meget fast i ... at jo mere de ved, jo flere ting kommer der på

Ja

Men det er selve strukturen i modellen, som den vil jo være den samme uanset hvad, ikke?

Ja

Og så bruger vi den også i forhold til, mange af dem har dem jo med i deres opgaver at de skriver den her, at de prioriterer i forhold til radiografi-processen, hvor vi har de her tre ting, og så skal vi så prioriterer i forhold til det

Ja, ja, yes, så det var den måde du bruger den på i undervisningen i store træk?

Ja, det vil jeg sige, den kommer op, den kommer meget op, sådan her og der, og den bruges meget til at fastholde de studerende i de forskellige emner også, synes jeg

Bruger du den i alle dine fag, altså nu ved jeg du er jo meget i både den (normale?) og samfundsvidenskabelige område, sygeplejeteori og sundhedsvidenskabeligt, men du er jo også i den mere hardcore faggruppe

Altså, den kommer mere frem i de bløde fag

Ja

Men altså det kan da ikke undgås at den bliver brugt på, en eller anden måde, i forbindelse med casearbejde er det jo lige meget om det er naturvidenskabeligt eller humanistiske fag, fordi da vil jeg sige, at det er stadig noget med at man skal kunne identificere nogle ting og organisere og xddle, ikke også?

Mmh

Man kan sige direkte i undervisningen, det kommer også meget an på hvordan undervisningen er,

hvis det er sådan meget forelæsning eller dialogbaseret, så er det ikke altid at man lige kan komme ind på nogle cases, men du vil jo alligevel i slutningen måske af en undervisning, når man opsamler, da vil man måske sige, nå men okay, hvad vil I så gøre i den her situation med det her røntgenportræt, ikke?

Ja

Og der vil man så bruge det igen strukturen

Ja, så hvis du siger egentlig du bruger den på to forskellige måder, du bruger den dels, som jeg hører dig til at identificere eller til at fortælle, hvad er radiografi, men så bruger du den også til ligesom at styre den i forhold til en eller anden arbejdsproces, er det rigtigt forstået?

Også bruger jeg den også, tror jeg nok, til at reflektere, at de er med til at reflektere på den også, fordi den der evaluering er der hele tiden, ikke også? Hor man hele tiden vender de her data og hele tiden vender dem i forhold til, når vi skal til at prioritere dem, øhm, sådan, at de tænker, jamen, hvad nu hvis hele tiden, ikke også? Så det vil jeg sige, jeg bruger den også

Ja, så det er en (tredje?) måde du bruger den på, kan man sige?

Ja, ja, tror jeg

Yes, hvad med dig xx? Hvad tænker du den ind i noget eller?

Ja, det har jeg jo gjort, fordi jeg har jo haft de der temauger sammen med xx, hvor vi virkelig har arbejdet med det der med (identifikation?), organisation og xxding, men altså i forhold til fjerde semester, hvor jeg mest er nu, så er det mere i forhold til at gøre dem bevidst om, at vi har de her tre områder, og at vi i jo i forhold til de opgaver de skal skrive, at vi jo vælger en, hvilken en af de der potter ligger vi i, og nogle gange kommer vi over i, hvor der er to emner, der bliver berørt, nogle gange er vi faktisk helt inde i midten, ikke? Og i forbindelse med det radiografi-undervisning og (?) -undervisning, da diskuterer vi også meget, hvilken modalitet skal vi have i forhold til den type lidelse og hvad er det for nogle fordele og ulemper, der stilles over for det, og det er meget en diskussion af, altså, tage nogle forskellige elementer i boller og så prøve at smelte dem sammen, og se om de går
Mmh, mmh

Men det er ikke sådan, det er ikke sådan at jeg for eksempel inddrager den her oppe på tavlen og vil vise radiografi-modellen, øh

Nej, nej

Det er mere sådan at vi diskuterer i det der tre store områder i forhold til hinanden

Ja, ja, så den ligger inde i dit hoved

Den ligger inde i mit hoved

Men det er ikke sådan at du siger, prøv at tænke det i forhold til det og det

Jo, jeg siger tænke det i forhold til at vi nu for eksempel har den her type patienter, hvordan vil det lige være, hvis man puttede dem i en CT-scanner, ikke?

Ja

Og hvad er det lige for nogle billeder, vi får ud af det? Det er meget sådan jeg tænker det

Ja

Og jeg føler også at de, at de tænker sådan her på fjerde semester, altså, der bevidst om at der findes nogle områder, som de skal kombinere

Ja

Siger du ordene mennesker, billeddiagnostik- og bexxdling og teknologi?

Ja, ja, ja

Ja

Det gør jeg

Ja, og så har du en idé om at

Ja, og så diskuterer vi ud fra det, altså det er ikke sådan jeg står og hører dem om de nu er klar over at

det er radiografi-processen, det føles egentlig som en naturlig del af diskussionen

Mmh

Og i øvrigt så det her ovre, altså, den måde det er bygget op på her, det er også det samme de gør i opgaverne hele vejen igennem uddannelsen, altså, selvfølgelig bliver kravene større og større til opgaverne, men det er jo i bund og grund en identifikation af et eller andet problemfelt, og en organisering af det og så en xddling ud fra det

mm-hmm

øhm, så jo, jeg bruger den

mmh, tænker du den her model ind, når du vejleder eller?

Jeg tænker overordnet, på første eksterne jeg snakker ikke radiografi med dem

Nej

Men jeg snakker de der punkter med, hvad det egentlig drejer sig om

Ja

Og det er jo, det gør jeg næsten med dem hver gang, at det drejer sig om at indkredse problemstillingerne, og det er jo egentlig lidt det samme som der står her, men jeg snakker ikke decideret radiografi-proces

Nej, yes

Er der nogen der gør det ved vejledning? Snakker radiografi-proces?

Er kriterierne ikke skrevet som tager udgangspunkt i ... står der med mennesket, og øh, ikke? Så det står jo i kriterierne, så det er jo ligesom oplagt

Mmh, så det du siger, det er egentlig at det ligger implicit i kriterierne, at dem der har styret

Ja, det vil jeg sige, for det er jo det, der står, ikke også? At de skal inddrage de der ting

Ja, ja

Så kan du jo så være i en af boblerne

Ja, ja

Tidligere skulle de jo kombinere to, ikke også?

Jo

Så selvfølgelig snakker man jo processen med dem jo

Ja, ja. Hvad med dig (?) bruger du den? Bevidst som ubevidst?

Jo-jo, jamen det gør jeg da hele tiden, specielt første semester jo, i radiografisk billeddannelse, det er jo sådan naturvidenskabelig tilgang til den jo, og det er jo den der jo teknologien, ikke også?

Ja

Hvor man har en problem der, og hvordan smitter det så af på mennesket og billedet vi får ud af det, ikke også?

Ja, ja

Og det er jo helt klart der bruger den der, altså, kontrastsværtning og eksempler op med Fru Jensen ryster eller (?) eller hvad vil du gøre, hvilken teknologi vil du vælge, ikke også? For at kompensere for dårlig vejtrækning, ikke også? Og der er de nødt til at reflektere ind i boblerne, ikke også?

Ja

Fordi hvis Jensen ikke kan holde vejret, og jeg, hvad skal jeg så vælge af teknik

Ja

Og hvad kan de så få ud af mit billede. Så der vil jeg sige vi er meget inde i midten hele tiden, faktisk. Det tvinger jeg dem til

Det tvinger du?

Og tænke den vej helt klart, fordi det er jo deres, det er den praktiske anvendelse af den her boble, vil jeg sige, for jeg har konsekvenser i et godt eller dårligt billede, når de kommer ud den dag i

praktikken, ikke også?

Mmh

Og det synes jeg det træner bevidst dem i

Træner du også sådan med at du siger, her har vi modellen og, er det sådan at du viser dem modellen og peger, og kan du ikke prøve at fortælle konkret, hvad du gør, måske give et eksempel?

Altså, du tænker på boblerne eller hvad?

Boblerne eller selve processen, der er beskrevet i nogle ord

Nej, det gør jeg egentlig ikke, det gør jeg egentlig ikke, den har jeg ikke oppe, jeg snakker egentlig bare ud fra radiografi-processen, de tre bobler

Mmh

Det er faktisk dem jeg egentlig sådan (holder hen?), ja, jeg kan godt tegne dem og så sige nu er vi der og der og der i boblerne, fordi jeg forventer lidt den er gennemgået af andre, når jeg kommer til

Ja

Det er ikke min opgave, sådan ser jeg det ikke

Fordi det jeg nemlig tænker lidt, gør den her model egentlig en forskel? Gør vi det ikke alligevel?

Havde vi ikke gjort det alligevel? Havde vi ikke tænkt det p den måde alligevel? Forstår I hvad jeg mener?

Jo-jo, det er jo rigtigt, fordi, ja

Jamen, det tror jeg, det gør i hvert fald en forskel for mig, når jeg underviser, fordi jeg kan stoppe op strukturere og sige, hvor er jeg nu, og få dem til at tænke, hvor er jeg nu, så man ikke måske, det kan godt være man ikke vil tænke flyvsk alligevel, men det er godt, at kunne stoppe op og ikke tænke flyvsk i hvert fald ... lige holder fast i det her, hvor er vi nu, hvis vi så skal prioritere i forhold til lige præcis det her der sker nu, og rumme det hele, hvad så, ikke også? Og der mener jeg, der bruger jeg den helt konkret i forhold til det, og det er noget med at holde fast i de rigtige punkter, og vide, hvad man skal holde fast i, så man har noget at have det i

Ja, hvordan har du det rent praktisk, har du den altid hængende? Går du hen og peger eller siger du det med ord eller?

Jeg siger det med ord

Ja

En gang i mellem skriver jeg den op, en gang i mellem finder jeg den frem og smækker den på, hvis det er at det rigtig bliver for flyvsk, ikke også? Men jeg bruger meget tid på at gennemgå den allerførst ... i første semester igen, jo, den bruger jeg jo rigtig meget tid på, bruger et par timer på at gennemgå selve det her, og så har vi alle de her dataindsamling, hvor man har (otte?) timer på, har rigtig meget tid i den hele tiden, ikke også? Og det er sådan det grundlæggende, når man har brugt ti timer på det, så kan man måske godt tage den frem hele tiden uden at man behøver at få den op på tavlen.

Så for dig xx, så er det en metode til at holde fast på din egen tankegang?

På min egen tanke og forhåbentligt også de studerendes, sådan at jeg holder dem fast i at man ikke starter et sted og så ender man et andet sted, hvad var det så egentlig vi talte om

Ja

Altså, jeg bruger den for de studerende, det er ikke sådan at jeg holder fast i mig selv i min undervisning

Nej

Jo, det gør jeg måske nok alligevel. For jeg tænker jo i min undervisning, når jeg planlægger den, at nu skal vi det her igennem, så skal vi hen og arbejde der, så skal vi hen og prioritere noget i forhold til det og hvordan vil vi så xxdle, så det gør jeg jo nok alligevel, ikke også?

Så det er egentlig et godt styreredskab for dig som underviser?

Ja

Og så også en måde at styre de studerendes tankeproces på?

Ja, det er måske lige så meget det, men også det andet et eller andet sted

Ja

Der tror jeg, fordi den jo ligger så implicit i min undervisning, at der er det nok sådan

Ja, ja

Den er måske lidt styrende for, hvordan jeg underviser et eller andet sted

Ja, hvad tænker du så (?), gør den en forskel eller det er svært at sige jo?

Jeg tror at du spurgte om vi gjorde det, hvis vi ikke havde den alligevel

Ja, ja nemlig

Det tror jeg faktisk vi ville gøre. Altså jeg ser den mest som noget af det der går op for en, når man egentlig har været radiograf i nogle år ude på røntgenafdelingen, at der er mange elementer i det her, der spiller ind i sådan en undersøgelse, hvor man som studerende eller som elev, måske har haft svært ved at, nogen gange at kunne se, hvad skal jeg egentlig bruge det fag her til?

Mmh

Hvorfor skal jeg have noget sociologi, hvorfor skal jeg have noget omsorg/pleje, hvorfor skal jeg have så meget af det, jeg skal jo bare ud og tage nogle røntgenbilleder.

Mmh

Og der er den i hvert fald god til at tage frem og sige, jamen prøv lige at se her, vi har altså nogle at de bobler her, vi har en fællesmængde og det hele skal egentlig gå op i en højere enhed og det tror jeg de studerende i hvert fald på første semester har svært ved at se

Ja

Så der er den som styringsredskab for dem og se, at der findes altså mange ting

Ja

Der er også nogle af dem, der har ytret mening om, at de kan ikke forstå, hvorfor de skal have så meget fysiologi omkring nyrene for eksempel eller vi skulle jo bare tage nogle billeder af dem.

Men altså der er den jo god til at bruge til at sige, jamen, det har jo en indflydelse på alle de her ting, at nyrefysiologien specielt for os med kontrastindgift og sådan nogle ting, da betyder det altså en del

Ja, ja,

Så den er god til ligesom at forklare at der er mange bitte små elementer, som måske først i uddannelsen kan virke uoverskuelige og ikke rigtig kan se meningen med, men altså, det har en betydning i den sidste ende

Ja, ja

Jeg vil da også sige at (som?) studieteknikunderviser da har jeg faktisk også brugt den og egentlig bedt de studerende om selv at putte fagene ind i de forskellige områder. Det tror jeg var en meget god oplevelse de havde, faktisk

Mmh

Hvad med dig xx, hvis nu du skulle sige, om det har gjort en forskel for dig, altså, om du havde gjort det alligevel, hvis du ikke havde haft den her og blev præsenteret, det er selvfølgelig svært at svare på, men hvad tror du?

Jamen, det tror jeg, jamen det tror jeg, at jeg ville have gjort, ikke også?

Jo

Jamen, jamen, bakker xx op helt klart, at det gør, at man får dem til at tænke det fra starten, altså de

studerende, den der, fordi dengang jeg var elev, det kan godt være at det først dukkede op for mig, da jeg var fjerde semester langt inde i min uddannelse, at jeg kom til at tænke sådan, ligesom det der med, hvad skulle jeg bruge det fag til og hvordan kobler jeg. Her får de fra starten en kobling.

Ja, en kobling hvad mener du med det?

Og da tror jeg det bliver, en kobling mellem mennesket, altså og det tekniske de skal ud og lave og så det billede de får. Igen for at kunne tyde det, hvad har det af betydning for hinanden de der ting

Ja, ja

Hvorfor skal jeg yde omsorg for Fru Jensen eller har det nogen konsekvenser, jeg skal jo bare have et billede af xx, men det kan betyde meget for billedkvaliteten, og den kobling, tror jeg ikke vi havde dengang jeg var elev, altså, på den måde

Nej

Altså, det kom senere, det var en vi selv skulle finde ud af. Sådan oplevede jeg det lidt, ikke også?

Ja, ja, det var op til en selv og lige pludselig at få den der a-ha

Jamen, ligesom man opdagede, når man kom op i en eller anden elevniveau der, så fik man den der a-ha, og så var man meget selvstændig lige pludselig og så var det også at tingene faldt på plads for en, og det var at gå i mange år i lidt frustration, og finde ud af, hvor fanden, ikke? Hvor vi måske bedre ruster de studerende til fra første praktik af, at have styr på det her. Hvis jeg gør sådan, så har det en konsekvens for det her. Altså, jeg tror det giver nogen bedre studerende ude fra starten end hvis vi ikke havde den

Ja

Det tror jeg, for det tvinger jo også os til at styre efter en eller anden xxdleplan, ikke også? Med at få dem til at tænke den vej

Ja. Så du siger vi styrker de studerende?

Ja-ja, jamen jeg mener det er jo et redskab jo, ikke også? Vi er jo indtænkt det man egentlig gør derude praktisk, ikke også? Og sat ned i en model, som vi så får dem til at tænke efter, ikke også?

Jo

Hvad er det du synes vi styrker hos de studerende ved at bruge modellen?

Jeg synes vi styrker sådan deres overblik i situationer derude i praksis, at når de Fru Jensen og der er en der beder om det, og jeg skal få det her ud af det, at man kan bedre koble eller en konsekvens af det jeg gør nu, har indflydelse på det her. Altså, man styrker deres overblik, hvor man måske ikke vidste, hvis man, man kunne ikke regne ud hvad konsekvens kunne være af den xxdling jeg lige gjorde, men det tror jeg at et overblik giver. Og så kan man måske bedre sige fra også ude i praktikken. Man kan jo vende tilbage og sige, fordi min undervisning har lært, at hvis jeg gør det, så kan jeg jo måske få rystede billeder og det vil jeg så ikke gøre, ikke også? Eller man kan få en faglig diskussion derude i stedet for bare at udføre det. Det oplevede jeg lidt som elev, at det gjorde vi bare, vi udførte fordi du blev bedt om det. Og det gør jo så, at den studerende bliver mere, eller praktikken oplever de studerende som mere spørgende, tror jeg

Så, så du siger, at det styrker dem ligesom i at holde fast ved det de mener?

Ja, det tror jeg, altså jeg tror de får nogle studerende derude, der er mere spørgende, opsøgende, og ikke gør lige eller acceptere et svar fra radiografen, der siger, at vi gør det her, fordi det plejer vi. Så vil de nok igen tænke boblen og så igen tænke, jamen på skolen har vi lært at konsekvens af den xxdling, så det tror jeg.

Ja, ja, xx?

Jamen, jeg tror det styrker alt deres muligheder for at overskue, hvor komplekst det her fag det egentlig er. Altså, en ting er, at vi uddanner dem til at være problemorienteret, men også det at de kan

se mange flere forskellige løsningsmuligheder på nogle problemer de konkret står med. Altså, de er vant til at tænke, jamen, selvfølgelig xxdler det i bund og grund om at tage nogen røntgenbilleder, som kan bruges til noget, men vejen dertil kan være meget forskellig, og ikke nødvendigvis være, der er flere veje der kan være rigtige

Ja

Jeg tror det bevidstgør dem, altså det styrker den måde, som de er bevidste om, hvordan man xxdler og hvordan man prioriterer. Det med identifikation det kommer meget hurtigt at de bliver, det tror jeg egentlig også er med til at gøre at de rigtig hurtigt kan identificere de der tre-fire ting, som kan være vigtige og så hurtigt kan prioritere på det, og det er jo også det vi prøver at sige til dem, at det er jo, når vi bruger en time på et eller andet, så er det noget de skal bruge to minutter på ude i klinikken, og jeg tror det gør dem bevidste om at det er sådan man arbejder eller at det er en god måde at arbejde på og det er en struktureret måde at arbejde på, og vil man hurtigt kunne gennemskue, hvad det er for en situation man er i

Jeg tænker på, introducerer I dem til at bruge den her model ude i klinikken? Eller hvad?

Jeg vil så sige, det ligger vel implicit i den måde vi arbejder på. Øhm

Når nu de vender tilbage igen på tredje, fjerde semester, har I så fornemmelse af, at den er blevet brugt i klinikken?

Nej, ikke, nej, nej. Men jeg har en fornemmelse af, at de er inde i den

Ja, det vil jeg sige det samme, de er bevidste om eller er bevidste, hvad det er man bruger den til, så derfor så, ja, så tror jeg nok jeg tolker det sådan, at de på en eller anden måde har brugt den, fordi de har ...

Ja, ja, ja

Jeg tror det er de studerende, der ubevidst eller bevidst bruger den, jeg tror ikke det kommer ude fra klinikken af

Nej. Nu har I sagt nogle ting, som I synes at den her model kunne bruges til. Er der noget hvor I tænker, det kan den altså ikke bruges til? Hvis I skulle prøve at tænke den den vej rundt, jeg ved ikke om I har tænkt på det? Har I så tænkt på, at der er ligesom noget, der mangler i den?

Jamen, altså strukturen overordnet er jo fint, jeg vil sige, altså hvis du ikke ved, hvordan du skal xxdle, jo så kan du selvfølgelig evaluere bagefter på at du ikke har kunnet xxdle ordentligt, ikke også? Men du skal jo have en basisviden ... fagligheden, for at kunne bruge det til noget

Mmh

Ikke, også? Fordi ellers så kan du ikke komme længere hele tiden

Nej, nej

Så bliver du evalueret ... så du skal jo have din faglige viden, du kan jo ikke gå ud og hverken identificere eller xxdle, hvis ikke du ved hvorfor

Nej

Rent fagligt

Nej. Låser den noget fast? Altså nu sagde du flere gange, xx, at du synes den var god til at få struktur

Mmh

Kunne bagsiden være, at man låser sig fast? Eller at de låser sig fast?

Jeg synes den er meget bred, på den måde, at der er masser af muligheder for at reflektere i den, den

er meget overordnet, øhm, så det synes jeg egentlig ikke, at den låser mig fast eller låser de studerende fast, fordi vi kan jo reflektere så bredt, som vi vil over de ting. Vi kan jo komme helt ud, hvor kragerne har vendt og så tilbage igen, før vi kommer til at det var nok ikke så godt at prioritere den der som nummer et, ikke også?

Ja, ja

Den holder, altså, den er god til at holde fast på det vi vil, men jeg synes ikke, at den udelukker at man godt kan komme lidt langt ud, at man så bare får samlet op igen.

Hvad mener du med at holde fast på det man gerne vil?

Jamen, der mener jeg, at man i forhold til den situation, som det nu måtte være at man er i i radiografien, at man så kan prioritere rigtigt for eksempel, at man lige kan overskue det, men den låser ikke fast så man ikke kan komme ud, altså, det er ikke sådan, at man ikke måske kan komme til at lave fejl, hvis ens faglige viden måske ikke er i orden

Nej, så det giver den mulighed for?

Det giver den egentlig mulighed for, der synes jeg, der er den jo meget bred, ikke også? Du kan jo også se der er også studerende, der kan bruge den helt fint, men som så stadigvæk prioriterer forkert, fordi deres faglige grundlag ikke er i orden, og så kommer de til en eller anden xddling og en eller anden evaluering, og så kan det jo godt være, at (når de så egentlig?) evaluerer til sidst, at noget af det måske var forkert, så kan den reflektere tilbage til det, der var ...

Ja

Når du nu siger, at den er meget overordnet og den er bred, det oplever, jeg hører det lidt som en fordel, men ser du det også som en ulempe? Nu gav du et eksempel med at man som studerende rent faktisk godt kunne prioritere, men prioritere nogle forkerte xddlinger

Ja, jamen, jeg tror ikke du kan have noget, altså en proces der er, altså, så vil den være alt for låst fast ... du har en eller anden procesteorier omkring et eller andet, så er det nødt til at være så overordnet, at man er nødt til at have sin faglige viden ved siden af for at kunne bruge den, den er bare god til at hjælpe med, at man får det hele med, ikke også?

Mmh

Det er jo det samme, hvis du kigger på alle mulige andre teorier, øh, du kan også prioritere forkert, hvis du går ind og vælger noget sygeplejeteori i forhold til den måde du kommunikerer med patienten på, men det er hvis ikke du har dine kommunikationsmodeller til at underbygge det, altså, det er den jo, ... så man skal have noget at putte i den, for at kunne bruge den til noget, jo.

Ja, ja, ja. Så egentlig nogle ulemper ser I ikke, eller mangler, eller hvad man skal sige, ser I ikke i modellen, som I bruger den?

Næh, altså, den er jo ikke styrende i den xddling, altså, man skal jo ikke fylde den punkt et to eller tre dernedad, synes jeg

Nej

Altså, du skal ikke identificere før du kan organisere, altså, sådan synes jeg ikke, at jeg ser den

Nej

Fordi du kan komme i situationer, hvor du skal xddle meget hurtigt, en der falder om inde på din stue, så laver du hurtigt en (identifikation?) og organisering og så xddler du, og så er din praktiske gerning højst herved, så kan du evaluere tilbage og sige, hvordan gjorde du de andre ting. Jeg synes hurtigt man kan springe over, og så gå ned at gøre det i den, fordi du skal ikke igennem nogle processer før det

Så du kan gå frem og tilbage? På bedste vis?

Ja, hvis du vil gøre det ubevidst, måske identificere og organisere og så xddle på den her lidende patient, så det, den er ikke indviklet i, at du skal omkring nogle et eller andet evalueringsprocesser og tage op til overvejelser og ind igen, inden du kan xddle, ikke også?

Nej

Altså, du kan hurtigt hoppe op og ned i den, og du kan jo også i situationer tage den meget slavisk, ikke også? At du laver en identifikation, og så går du ned og organiserer og så ud og evaluerer der og ind igen og xxdle, ikke også?

Ja

Så jeg synes ikke, den låser en

Jeg ved ikke om jeg er enig med dig

Mmh

Fordi selvom du siger, jeg mener ikke du kan xxdle, hvis ikke du har prioriteret og organiseret og identificeret først, men jeg tror, som du siger, at det er noget man kan gøre meget hurtigt, og jeg tror det er noget der ligger i bevidstheden. Du skal ikke hen og sige, uh, hvad gør jeg nu, og (hvordan kan jeg selv?) prioritere det her, men jo dygtigere de bliver til det, og jo mere de lærer det, at det er sådan man arbejder, jo hurtigere gør man det, man xxdler på nogle ting, og du prioriterer om du skal tage pulsen eller blodtrykket først eller om du skal putte dem i ... det prioriterer du inde i dit hoved, og det betyder at du har identificeret, og du har organiseret

Mmh, men nu snakker jeg altså også ud fra min egen erfaring

Ja

Og det kan godt være en første semester ikke kan det der, ikke også?

Ja

Altså, xxdle så hurtigt, jo, så, for det tror jeg ikke de kan

Nåmen, det er så også det, at vi lærer dem, ikke altså? At der måske kan være mange forskellige problemer med en patient inde på en stue, men der er måske nogle der er måske lidt mere vigtigt at få det der hjerte i gang igen frem for at få stemplet nogle kassetter, ikke? Og det er jo i bund og grund identifikation af nogle problemer og organisere dem og så xxdle. Og det er jo det man, og det siger vi jo ikke, at de skal kunne de studerende, på hverken første, andet eller fjerde semester, vel? Og måske heller ikke når de er færdige, så skal de måske først ud og lære at køre bilen, ikke, så?

På hver deres niveau

Ja-ja

Mmh

Det er jo klart, at der er ting de ikke kan efter første semester ... men jeg tror hele tiden, at hvis man xxdler totalt hovedløst, det tror jeg godt den her kan være med til at hjælpe med at man ikke helt gør

Mmh

Selvom det måske er nogle hurtige punkter de første, og jeg tror at det er lidt sådan man arbejder,

men om det så er bagvendt, at det vil være sådan man arbejder alligevel, og nu kan vi bare putte ord på det, det kan jeg godt have svært ved at se

Mmh. Det du siger lidt, xx, er det ikke, at man kunne godt ude i klinikken gå ... ned at xxdle, men at man så måske er nødt til efterfølgende tilbage til at se, hvad var det egentlig lige det gjorde?

Jo-jo

Hvorimod du siger lidt, xx, inde på skolen er man nød til at måske gå slavisk

Jeg vil sige at når man har lært det inde på skolen, jeg vil sige, så kan man, du xxdler eller du gør måske et eller andet hovedløst, der foregår en eller anden proces inde i dit hoved, der får dig til at identificere og organisere om det så er meget, meget hurtigt ...

Som bliver herinde mellem ørerne?

Ja, det tror jeg på. At man ikke bare xxdler, fordi det har man set nogle andre gøre. At man ligesom kan være med til at (prioritere?). Og det kan vil så være på de niveauer, som de studerende nu engang måtte være på

Mmh, ja men ...

Klart at man måske ikke helt kan vælge det ene eller det andet eller det tredje i forhold til de andet semesters studerende

Altså, den bliver gradueret alt efter, hvor langt du er i uddannelsen, tror jeg, hvordan du tænker, men jeg tror også ude i klinikken at du kan xxdle, ikke hovedløst eller hovedkulds, det mener jeg ikke, fordi der er en grund til at du xxdler, men det kan være at den studerende ikke har overvejet det her. Fordi xxdler jeg bare, og så kommer den kliniske radiograflærer: hvorfor gjorde du det? Og så er der nogle tanker bag xxs xxdlinger, og de ligger jo

Men i bevidstheden? Eller i underbevidstheden?

Bevidst eller ubevidst ha-ha

Når du så siger, hvorfor gjorde du det, der har de jo allerede været heroppe, tænker jeg så

Jamen, det er det jo i praksis tror jeg, der kører du et helt andet spektrum igennem for at nå, for at xxdle

Du tænker jo heller ikke, hvis jeg må sige nogle andre ting, du må ... (Virginia Anderson?) hver gang du vasker en patient

Nej-nej, det gør du ikke

Står xx ikke ved siden af sengen? Ha-ha

Xx står ikke ved siden af sengen, har vi snakket om før, ha-ha, men det ligger jo i baghovedet, at man igen måske går ind og får det prioriteret og man måske gør hen og siger, når du for eksempel putter din hovedpude under patienten efter du er færdig med undersøgelsen, hvor du sådan set kan være ligeglad, så er det måske omsorg for omsorgens skyld, ikke også?

Ja, fordi blev du spurgt, så kunne du sætte noget teori på

Ja, og det er måske fordi at det ligger herinde tror jeg

Ja, ja
Mmh

Det ved jeg så ikke
Det er jo en rigtig spændende diskussion, rigtig spændende

Jeg tænker lidt på om ikke det xddler lidt om, hvor langt er man i sit forløb, altså

Ja-ja, jamen, det mener jeg også
Er man på vej til at være ekspert eller er man ikke. Har man en fornemmelse for, hvornår noget er rigtigt, og så kan man xddle på det uden at man bevidst igen lige tager den frem
Ja-ja, helt sikkert, helt sikkert

Spørgsmålet er så bare om man ville sætte ord på sådan alligevel, selvom man ikke havde haft det her stykke papir eller hvad, og det ved jeg ikke
Noget af det jeg også godt kunne tænke mig at spørge lidt om, det var, det sidste år for de studerende, det kører jo på kvalitetssikring, kvalitetsudvikling. Nu ved jeg godt, at I underviser ikke som sådan, men I var da i hvert fald på deres opgaver, den model her, rummer den nogle muligheder eller det modsatte i forhold til at vi skal have fokus på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling inden for vores fag, er der nogle af jer, der vil sige noget om det?

Ja, umiddelbart som jeg ser det, så er det jo, øhm, altså, det de jo typisk gør, når de skal kvalitetssikre et eller andet det er jo, at de egentlig kigger på sådan en overordnet model der, og tænker, er den der så den bedste model til det her forløb. Og egentlig evaluerer det, altså egentlig kvalitetssikrer om det er sådan

Ja, ja

For eksempel i forhold til nogle procedurer eller røntgenundersøgelser eller det kunne være hvad som helst

Ja, ja

Og da er man jo, opgaven xddler jo meget om, altså, der er indgangsvinklen jo hele evalueringsdelen, altså er det her godt nok eller er det noget vi skal ændre. Så det synes jeg da bestemt at øh

Ja, ja, så du mener det rummer modellen egentlig også, at tænke kvalitetsudvikling?

Ja, det synes jeg

Det tror jeg egentlig også uden at have så meget kendskab til ... jeg er lige ved at sige, at man jo går i sin hverdag og indsamler data hele tiden, om det så bare er noget ubevidst som man så analyserer på, jeg tror i hvert fald den er med til at bevidstgøre, hvis de har haft den (i hele uddannelsen?) at de tænker over, de analyserer og fortolker de data de går og indsamler hele dagen lang ude i klinikken, og siger, hvorfor fanden gør vi sådan her, hvorfor gør sådan her og kan det være rigtigt, ikke også? Som så kunne gøre, at det kan være med til at kvalitetssikre det og udvikle det selvfølgelig. Så det tror jeg faktisk

Mmh, ja, ja

Ja, fordi overskrifterne er jo ikke styrende i den forstand, synes jeg, altså de to overskrifter de kan jo indpasses mange steder, jo, og helt også kvalitetssikre, at man identificere det her problem man vil, og ude at vende og dreje og så kan man måske prøve at organisere det på en eller anden måde, hvordan man vil gøre noget ved det, og så kan man prøve at gøre noget ved det, og hele tiden er inde

og evaluere det, og det er jo kvalitetssikring, det er jo klart

Nu hedder den pind her ude, den hedder jo evaluering. Kunne den hedde refleksion? Ville det gøre en forskel?

Hvad er forskellen?

Ja, det er jo det

Jeg tror ordene bliver brugt lidt i flæng. Det kommer også an på, hvad niveau de er på igen, jeg tror måske at nogle gange har du brug for mere at reflektere over, hvad var det der skete, og andre gange har du brug for at evaluere, altså, måske få noget mere konkret, er det her godt nok eller er det ikke godt nok

Ja, fordi refleksion er lidt mere perspektivering også

Jo

Siger jeg, ikke også? Og det er jo også et højere niveau, ikke også? Fordi du kan jo evaluere og sige var det godt eller skidt – det var skidt, men går du videre

Siger man hvorfor var det skidt, så reflekterer du, ikke også?

Ja, ikke også? Og det kan være det kommer også før eller senere i semestrene, at du begynder at få den indlært, at du tænker tilbage, at så kunne jeg jo nok have gjort sådan i stedet for

Så du ser en der skulle stå perspektivering på er det det du siger eller hvad? Det ligger over evaluering

Nej, refleksionen

Refleksionen ligger over evalueringen?

Mmh

Mmh

Jeg tror det egentlig også, når jeg underviser i det, så bruger vi meget refleksion i forhold til det også, det er ikke bare nok at vide om det var godt eller nok eller ej, men også hvorfor

Ja, ja

Jeg ser det mere som en, altså, hvis man nu tænker den der femte interne opgave, at det ligesom er refleksionen over mulige tiltag der er indfaldsvinklen til deres opgave, at det ikke er, altså evaluering, det lyder mere som om, at nu har vi lavet et forløb, nu skal vi se, hvad der var godt eller skidt. Det er lige som om det kommer til sidst den der evaluering. En refleksion det er jo mange gange i hvert fald på den femte interne og facitopgaven, der er det mange gange refleksionen der er indfaldsvinklen til hele deres opgave. Altså, hvor de faktisk står, altså, hvor de faktisk tænker, de tænker jo egentlig svaret i den her opgave, mange gange så har de jo allerede oppe i sig selv skrevet svaret eller kender svaret eller formoder svaret, og så er det mere refleksionen, der er indfaldsvinklen til det, så det er det jeg synes det er lidt efter, hvad niveau de er på de studerende

Ja, hvad man kalder det?

Ja

Så det jeg egentlig hører jer sige, at det er at der faktisk godt kunne stå både evaluering og refleksion her afhængig af situationen?

Ja

Ja, og niveauet
Og niveauet

Ellers så skulle man have perspektivering og refleksion som en kasse under igen, fordi du er ude at evaluere og tilbage og lave om, ikke også? Og evaluere det og så ryger du ned i din perspektivering og refleksion, som så peger tilbage til de her ting, og så kommer der input igen og evaluerer der og ned og reflektere, så ryger det tilbage hele tiden og så endelig deroppe. Altså, det er sådan en kreds
Så det du siger, det er at man kunne godt folde den her søjle sådan lidt mere ud og putte lidt flere elementer på?

Nej, eller lade den være evaluering, ikke også? Og så ryger den ned i en boks, der hedder perspektivering til det du har gjort

Det gør den så også

Det gør den dernede jo, ikke også?

Ja, jo

Og den skal jo så gå tilbage til alle dine kasse, som forandrer dine inputs igen, ikke også?

Ja. Jeg synes bare du sagde ned i en boks, der hedder refleksion, men så misforstod jeg dig

Nej men refleksion, perspektivering, ikke også? Altså, jeg ser det lidt som det samme

Okay

Det er jeg så ikke helt enig i, fordi jeg mener godt at man kan, jeg synes det ville være synd bare at identificere, fordi man kan godt gå frem og tilbage her, og så bare evaluere på det, og så sige, nå okay, det var ikke godt, men vi fortsætter bare.

Mmh

Der mener jeg at den der hvorfor

Altså, man skal reflektere over hvorfor

Man reflekterer over hvorfor, fordi så får du et bedre resultat her, som du så kan reflektere over, og der kan man også godt sige, jamen, det var godt og det var skidt og det var rigtig godt, vi fortsætter. Det er jo fint nok, hvis det er godt, og det fortsætter, men det er jo ikke fint, når vi når til den negative side

Fordi så skal du jo

Så du siger faktisk at du synes, der skulle ligge refleksion inde her?

Ja, det synes jeg rent faktisk der skal. Fordi evalueringen er fin, hvis den bliver, ja, godt fortsæt, men den er jo ikke fin, hvis vi siger nej, fordi så enten så stopper processen eller også så fortsætter man med noget forkert

mmh

Det er sådan der, hvor du går tilbage i boksen, der er refleksionen på, ikke også? Og så kunne du lige, ryger den ind igen

...

Det er tilbagevejen ind i kassen, ikke også?

Og det er først, når du får den positive evaluering, at du kan fortsætte egentlig

Mmh

Hvis du skal have noget godt ud af den

Ja-ja, jamen det er rigtigt

Ja

Det kan jeg jo godt se

Ja. Ja, har I flere sådan ting I vil sige, løst som fast i forhold til at inddrage den her model, proces i jeres undervisning?

Altså, jeg vil da kun lige sige at den har været inddraget, fordi jeg ikke har været her så længe, de her to år, den har været med i den del jeg har haft i opløb til at skulle undervise, og jeg har så kunnet se det som et rigtig godt redskab for mig, og derfor har jeg brugt den, men jeg ved ikke, hvad jeg ville have brugt, hvis der havde været et andet redskab, og sådan er det jo lidt, ikke også? Det er sådan lige det der har ligget til hænde for mig, og jeg kan se noget, der er smart i det, og den er god til at holde mig fast i det jeg vil, og den er god til at få mig til at holde de studerende fast. Så derfor bruger jeg den, men jeg har ikke, altså, jeg vil hellere bruge den end jeg vil bruge sygeplejeprocessen for eksempel.

Ja, ja

Men, men, altså, den er blevet lagt til mig den der måske, hvis det var noget ...

Ja, selvfølgelig, det har du ret i, ja. xx?

Jamen, jeg tror i forhold til de nye undervisere vi har ansat, og når vi ansøger nogle flere, altså, de kommer alle sammen ude fra en baggrund, hvor det her med at tænke problemorienteret måske for de fleste af dem vedkommende er meget nyt, der tror jeg egentlig den er god til at forklare dem eller vise dem, at det er egentlig lidt, en lidt anden måde vi tænker det hele på i dag end vi gjorde dengang man selv var elev

Mmh

Så jeg tror også, når du siger, den nok har været et godt styringsredskab, når man starter her, da tror jeg den er rigtig god, altså til at man, man får, man får øjnene op for, at det er lidt mere komplekst end det var dengang man selv gik i skole.

Så faktisk kunne det være interessant at have haft en af de helt nye med nu, og høre hvordan de har det med modellen?

Ja, det øh

Ja, fordi vi er nogle rotter, det tror jeg

...

Men er det din oplevelse eller er det din formodning? Har du et konkret eksempel?

Ja, jeg synes jeg har nogle eksempler med min sidekammerat-veninde, at xx ligesom skal indoktrineres lidt mere, altså, der, der, jeg kan godt mærke, altså, xx er jo fandme næsten lige så gammel, eller xx er jo året efter mig, ikke? Så det er jo 94 xx blev færdig, ikke? Og selvfølgelig har xx haft lidt med elever og studerende at gøre, men jeg kan godt høre på xx at det er

Mmh, tankegangen er anderledes

Fuldstændig, ikke?

Ja

Og der er nogle ting, som xx ville virkelig have gavn af, og det kommer jo også stille og roligt, men xx ville have gavn af, at blive sådan, nu ved jeg ikke om det har indgået i deres oplæring eller deres introduktion, den her proces, men jeg tror de ville have godt af, at få den trukket ned over ørerne

Har du brugt den, når du har snakket noget med xx, jeg ved du, du snakker meget

Jeg har ikke snakket decideret radiografi-proces, men der er da nogle diskussioner vi har taget, hvor jeg har sagt, jamen, sådan gør vi ikke mere, uden at jeg skal lyde gammeldags eller noget, men det er egentlig lidt en anden måde, vi ser det hele på

Mmh

Altså, jeg tror måske, så det er mere den vej

Ja

Jeg har jo brugt den meget med xx, i det jeg deler fag med xx

Ja

Det er ...

Falder den så lige til højrebænet for xx?

Ja

Så det er en naturlig del?

Det er en naturlig del, og jeg tror også, xx er også meget ... ligesom jeg er, så det tror jeg egentlig er meget naturligt

Ja, ja

Men det var nu egentlig også med xx, selv om xx er meget sådan

Ja

Ja, hvad kan man sige, problemorienteret eller, altså sådan ... der faldt den jo også lige til, men der startede vi sammen, (der faldt den jo også?) lige til højrebænet til os begge to, og jeg tror vi slugte den råt, fordi det var et godt redskab at tage med, altså

Ja, ja. Kunne man forestille sig, at man kunne bruge modellen som en hjælp, hvis man skulle undervise for eksempel i fysiologi eller i kommunikation?

Sagtens. Altså, der vil uvægerligt komme det spørgsmål, altså, hvis man for eksempel på første det semester har anatomi, fysiologi og så skal man i næste time måske lige pludselig have noget sociologi og noget kommunikation og det kan man bare overhovedet ikke se, hvad i himlens navn, man skal bruge det her til, når man nu sidder og skal finde ud af, hvordan kroppen fungerer, der vil den være god at trække frem og sige, prøv nu lige at høre, nu er vi altså herovre i mennesket i anatomi og fysiologi, men derovre der ligger der altså også noget med, at vi skal snakke med nogle patienter og vi skal forstå nogle kulturer i en sammenhæng, som måske kan have indflydelse på, hvordan vi griber hele problematikken an på.

Den fylder også meget på tredje semester i radiografi-timerne

Ja

Der er det jo hele tiden både at holde dem fast i, at der er de her ting, og okay, hvad er der rent konkret omkring det tekniske ved børn, ikke? Øh, og hvad er der så lige omkring det kognitive omkring børnenes udvikling, som er vigtigt at vide, at hvis du kobler det til det her tekniske, hvad er det så vi skal have ud af det, og hvor hurtigt og sådan noget med strålehygiejne, og det samme til mange grupper som vi har med også, at det er da

Mmh

Altså, det bliver på en eller anden måde en lille smule styrende for, hvordan man gør det, ikke?

Mmh

Det er da meget sådan at jeg deler min undervisning op, ikke?

Mmh, ja.

Så det du egentlig siger, xx, det var at det kunne faktisk være godt at tænke den ind i et introduktionsprogram for nye undervisere?

Ja

Som måske sådan ikke lige umiddelbart til deres højreben skal bruge den undervisningen, men som et styringsredskab, så

Ja, ind i vores alle sammens tankegang, altså

Vi bruger den jo også i forhold til at profilere vores egen uddannelse, altså, når vi sådan formidler, hvad er radiograf-uddannelsen, hvad er radiografi, så bruger vi den jo også, så

Jeg mener også det er vigtigt, at det er grundlæggende for alle os undervisere, når vi er her, at vi arbejder på den måde, for det er jo en måde at arbejde problem ... på, ikke også? Og det er vigtigt at man ikke bare står og fyrer sit eget fag af, men at man hele tiden fortæller, hvad det er man kobler til, øhm, som sagt, som jeg sagde før, at vi kan godt give dem en masse studiespørgsmål, og sige til dem, når I kan det her, så er I egentlig dækket ind, men der mener jeg, at man egentlig kun er dækket ind måske rent fagligt. Du er ikke dækket ind i at kunne koble, og det bliver du først, når du går hen og kunne prioritere og identificere og organisere.

Så det du egentlig siger, xx, at i hvilken som helst undervisning eller fag, skal man egentlig tænke den ind, er det det du siger?

Det mener jeg egentlig at man skal i hvert fald, hvis man skal arbejde på den måde, som vi gør, hvor vi hele tiden prøver at koble, øh, og ellers så skal det gøres, som vi gjorde i gamle dage, hvor vi bare har enkelt fag, og så skal man kunne dem, og så må man selv lære det

Mmh

Så kan du lære det

Så kan du lære det, jamen, så bliver det ligesom du fortalte før, xx, og sikkert også med os andre, da vi kom ud i afdelingen, ikke også? Så lærer man det efterhånden, ikke? Og dem der er gode til mennesker, der lærer det hurtigt, og dem der ikke er, de, de vil aldrig nogensinde blive rigtig gode radiografer

Ja, ja, nej. Xx er det russisk for dig, når du underviser i røntgenfysik for eksempel, at indtænke det i den model?

Altså røntgenfysikken?

Ja

Jamen, det gør jeg jo, men jeg har jo ikke mennesket med i den forstand

Nej, nej

Eller det har jeg jo alligevel, fordi der er noget dosis

Ja

Man, man skal kigge på, ikke også? Men det er jo meget billeddiagnostikken og teknologien, altså

Ja

Der er man jo inde i de to bobler, ikke også? Hvad det har af konsekvenser for billedet, jo, hvor man ligefrem kan regne på det, så det er den jo også. Men jeg ved ikke, det menneskelige er nok ikke helt (vildt meget?) repræsenteret, må jeg da lige sige

Nej, kunne den blive det? Kunne det blive det?

Jamen, det kan den jo godt fordi, omkring dosis og beregninger, ikke også? Og hvad gør man så ved dosis eller ... af patienter, ikke? Så har du jo mennesket indover og det sundhedsmæssige aspekt eller, så indirekte er den der hele tiden, det er da rigtigt, så selvfølgelig

Ja, ja

Det er vel også det man bruger til at forklare, hvorfor det er så vigtigt at kunne alle de her formler her

Ja-ja, det er klart, ikke også? Man kan jo køre noget fysik

Ja, man har jo mennesket i centrum, og det er vigtigt de ikke får en for stor dosis ...

Altså, man kan jo køre noget fysik på formler, ikke også? Og så kan man køre noget forståelsesfysik, for hvorfor skal du vide det her, ikke også? Og det er faktisk der

(Og køre det i forhold til den?)

Ja-ja, nu underviser jeg meget jo, og jeg har ikke indtænkt den model i det

Nej

Men det er jo så min egen logik lidt så, hvor jeg synes jeg skal have et formål med det jeg underviser, ikke også? Fordi jeg kan jo undervise i dioder i seks timer, ikke også? Men hvad fanden har det af vigtighed, når du er ude som radiograf, så er det bedre at tage fat i noget jeg synes er vigtigt, praktisk anvendeligt, og der har jeg kørt en sammenligning og sige, hvorfor? Fådem til at reflektere, hvorfor skal du vide noget om det her, for eksempel, ikke også? Nå men, det er når I har med det at gøre, kan I så se det? Nå ja ...

X du markerede her før?

Ja, men det var bare for at supplere lidt at, at jo selv om det er hard core fysik, og det er formelregning og det måske ligger far way out fra det vi normalt plejer lige at have med at gøre som radiograf, så er det jo egentlig grundelementerne i alt, hvad vi har at gøre med de stråler der, jo. Og jeg så jo en af dine opgaver nede på bordet, ikke? Hvor vi skulle regne en eller anden varme ud omkring en ring i en MR-scanner og sådan noget, ikke? Altså, der synes jeg jo netop, ja, nu har jeg ikke så meget forstand på det, men det var noget med en guldring og vinkler og varme og sådan noget. Altså, det er sgu da et praktisk problem, hvor man kan se, at det er sgu da vigtigt at man ved noget om MR-teori og teknik i forhold til at man kan risikere at brænde en af de der patienter af inde i sådan scanner

Mmh

Så jo, jeg synes den ligger også lige til højrebænet med, at en ting er at det er naturvidenskab på højeste plan, men det har da også utroligt meget med de patienter at gøre, som vi har med at gøre

Mmh

Men altså, det er rigtigt, jeg har ikke indtænkt den i de der bobler

Men du gør det

Men jeg gør det ubevidst, fordi at jeg, igen som det der, du skal jo regne praktisk på det, ikke også? I det her fysik, magnetisk induktion, ikke også? Hvorfor er det vigtigt at kende det? Det er fordi det foregår praktisk i patientens ring, en finger ... og det har en konsekvens måske

Må jeg spørge et uddybende spørgsmål i forhold til, jo den ligger lige til højrebænet, ville det gøre en forskel, tror du, for de studerende om du tænkte den eksplicit ind? Altså, simpelthen sagde til de studerende, se her, grunden til at I skal lære at regne det ud, det er fordi vi har de tre bobler, og tænk nu sådan og sådan? Hvad der sker med mennesket, hvis det er?

...

Altså, du mente sådan inddrage den i fysik, og have boblerne?

Mmh

Det kunne man godt, altså, fordi jeg har jo haft spørgsmålene i undervisningen, nedefra, ikke også? Med, omkring radioaktivitet og sådan noget. Hvorfor skal vi kunne det her, ikke også? Jeg kan ikke se (nogen anvendelse ude, når jeg ikke skal tage ...?) Og så kan man jo, fordi det har, det er så en længere forklaring, fordi det har en kobling til noget der hedder intensitet senere radioaktivitet, og, og så kunne man jo godt, det prøvede jeg jo så også på klassen at forklare boble, boble, men bare med nogle andre ord, så ja, det ved jeg sgu ikke. Det er et dumt spørgsmål

Ha-ha

Nej, jeg synes faktisk at, eller et svært spørgsmål, altså, når vi nu er ved sådan et fag, som er så hard core over i den (nye/ene?) gren af vores kæmpestore fag, så synes jeg det ville være fint, måske på et eller andet tidspunkt at stoppe op, og sige, venner, prøv lige at se her, vi har den her radiografi-proces, og der ligger altså en masse i den ... blandt andet røntgenfysik, og det kunne måske være svært lige at se fidusen i, at vi skal stå her og regne

radioaktivitet

Ja, radioaktivitet og induktion i en ring og sådan noget ud, og det har faktisk nogle konsekvenser i forhold til patienterne i vores praktiske liv som radiograf

Mmh

Og der er masser eksempler på, at sådan nogle ting er gået galt jo

Ja

Altså, hvor man ikke har tænkt sig om, der var et eller andet plaster på, et eller andet nikotinplaster engang i en MR-scanner

Ja-ja

Og det er jo det

Men jeg tænker på, om, om I mener at det ville gøre en forskel at det blev visualiseret fordi du, jeg tror du sige det med ord, sådan hører jeg dig sige det, du forklarer det?

Mmh

... du siger modellen med ord, spørgsmålet er om I tror det gør en forskel at visualisere det?

Jo, det kan godt være de studerende ville blive mere bevidst om, at nå ja, der er en årsag til at vi gør det her, i stedet for at det kommer nogle, det er med at tage sådan noget i opløbet, ikke altså? Der er nogle der sidder, hvorfor fanden skal vi det pis her? Og så må man sige, jamen, der er altså en årsag til det

Mmh, ja

Jamen, det er da rigtigt, altså, hvis de

... du gør det jo

Ja-ja, men jeg har da aldrig tænkt det ind sådan der, altså

Mmh, nej

Men det kan jo være man gør det ubevidst, jo

Ja, ja

For den tanke har vi vel alle sammen, når vi har et eller andet fag, hvor vi måske kommer ud på et sidespor og tænker, er det fordi man er en anden (AF-nørd?), eller hvad er det, at man lige skal fortælle dem om det her, ikke? Og så tænker tanken, jomen, der er jo nogle situationer, hvor det er meget vigtigt at man ved det her

Mmh

Hvis man skulle perspektivere meget bredt, så kunne man måske forestille sig, at det kunne hjælpe fjerde semester, som jo er et meget naturvidenskabeligt semester, hvor jeg tror de studerende tænker meget i enkelt fag, og det skal de bare kunne hurtigt, og så skal de kunne ...at hvis man virkelig gjorde noget for at vise dem, den kobling der, så er det lidt lettere at forstå, hvad de ender med at gøre, måske

Altså, jeg synes i hvert fald vi har et godt eksempel på tredje semester, hvor vi i starten jo tænkte det meget menneskeligt isoleret, og vi glemte egentlig at tænke det i forhold til radiografien, hvor jeg synes der fik vi nogle utrolig dårlige tilbagemeldinger, hvor vi nu så egentlig har fået nogle gode tilbagemeldinger på tredje semester, fordi nu er det blevet mennesket i radiografien. Det bar det ikke til at starte med helt på samme måde.

Nej

Og det er egentlig lidt det du siger, xx?

Det er faktisk det, ja

Men det er jo også netop fjerde semester, som du siger, er jo, er jo vigtigt tror jeg, at inddrage der, fordi de er meget sådan noget eksamens-orienteret

Ja, meget enkeltfag, ikke også?

Meget enkeltfags-agtige, ikke også?

Sådan tænker man hurtigt, når man står til eksamen (der?)

Og så er det spørgsmålet om den læring og ... af sted, om det ikke bare er for at nå et resultat, og så er den glemt, læringen, ikke? Så det er egentlig vigtigt at inddrage dem og sige, jamen du kan anvende det her. Det er ikke bare en stop-prøve for dig, det er også noget du skal have med videre til, i røntgenfysik og vide, altså, med blyvest og hvor meget ... altså, det kan du ... anvende senere, ikke også?

Ja, yes, flere kommentarer?

Nej

Så siger vi mange tak

Bilag 6, transskription - studerende

Transskription

Så er vi i gang. Jeg kunne godt tænke mig at høre med radiografi-processen, om I bruger den derude? Du sagde

Jeg sagde at vi skriver opgaver i den, altså, vi har, får en case, nej det gør vi ikke, det er noget vrøvl, vi tager en, en eller anden patient

Ja

Og så arbejder ud fra den patients henvisning

Okay

Og så laver vi radiografi-processen

Ja, hvordan?

Som en skriftlig opgave

Ja

Sådan ligesom den vi skal lave i næste uge

Ja, kan du fortælle om, altså hvad, hvad er det I gør, hvad gør du, når du arbejder med sådan en?

Jamen, altså, først så tager jeg jo selvfølgelig, altså gennemfører undersøgelsen og så skriver jeg henvisningen af, og så tager den med, og så laver jeg dataindsamling, problemstilling og

Okay

Og, og prioriterer problemstillinger, ligesom

Fuldständig ligesom når I har arbejdet på første semester med det, ja

Ja

Hvad synes du om det?

Altså jeg synes jo det er meget god træning

Ja

Men jeg synes jo også det er hårdt arbejde, altså

Ja, ja

For vi har jo mange skriftlige lektier for også

I jeres praktiktid eller?

Ja

Ja, okay

Men øh, det er rigtig godt, fordi man tænker over det

Ja

Det er sådan ... jeg ved ikke om jeg tænker så forfærdelig meget over det til hverdag, men øh, det gør man jo ubevidst et eller andet sted alligevel

Ja, men du siger det er godt, det er god træning, er det, bliver du, hvad er det du synes der er godt i den træning?

Jamen, at blive opmærksom på processen

Ja

Fra patienten, fra jeg læser henvisningen til jeg er færdig med patienten

Ja, ja, er det nogensinde sådan så I også har et eller andet teori I sådan drøfter i forbindelse med?

Ikke i forbindelse med radiografi-processen

Okay, nej, det er nogen andre situation, yes. Er der nogen af jer andre der bruger den?

Altså, jeg synes at vi har brugt den meget, vi får tit at vide af de der (læger/lærere?) derude, at vi skal tænke over det i dagligdagen, og gå ud fra det, sådan det med først at kigge henvisning, og så gå ud fra radiografi-processen på den måde, fordi det er også det vi skal gøre til eksamen

Ja

Så det synes jeg faktisk vi bruger meget tid på at snakke om, og så har vi jo lavet en praktisk beskrivelse, som

vi også (gik ud fra?)

Ja, ja, og der følger I den simpelthen. Følger du den så i din hverdag?

Ja, det synes jeg faktisk at vi gør

Ja, er du sådan ved at få den kørt ind på ryggraden eller har du, har du et stykke papir, hvor den sådan står linet op for dig, eller hvordan gør du det?

Mmh, jeg tror bare vi tænker over det, altså, man sørger nok for at lave nogle gode vaner, altså

Ja

Starter med at kigge henvisninger og alle de ting der, og så vænne sig til at sådan gør man hver gang

Mmh, mmh, så du har, inden du går ind til patienten, da har du tænkt igennem hvad problemet er eller hvad du synes du

Ja-ja

Ja, og hvad du

... har nok forberedt sig på

Ja, okay, er der andre der?

Ja, jeg er jo så på samme sygehus

Ja

Og ja vi prøver at bruge den i dagligdagen, og så har vi jo øhm også med en af vejlederne været oppe til en sådan en prøveeksamen

Ja

Hvor vi fik lov til at spørge alle de ting der, som vi tænker, og det var meget sådan der med både, hvad vi ser og så lige tænker, men også alt det der som vi ikke ser, som vi skal huske at tænke over i en henvisning

Ja

så det prøver jeg da meget, hvis der er tid til det jo, det er sådan ikke? Men øh

Men har du den så inde på ryggraden eller har du processen liggende med de der forskellige punkter med identifikation og

Jeg har sådan mere processen ved en undersøgelse eller sådan

Ja

Også fordi vi har haft en øhm sjette semestrene, hvor vi havde en dag sammen øh, mig og så en anden, hvor vi sådan gennemgik det meget sådan

Ja

Sådan stille og roligt, og tog det stille og roligt, hvor vi fik lov til at styre det hele, hvor xx så bare lige sådan kom med gode råd ved siden af, så

Ja, og det I så lavede der var det i forhold til radiografi-processen?

Nej ikke så meget, det var mere sådan nogle undersøgelser, som vi havde lidt svært ved

Ja, hvor det var nogle ting I havde brug for

Ja, også med, det der med i forhold til patienten, og når det var en gammel patient og sådan noget, så det er

Hvis det var noget specielt?

Ja

Ja,

Men det er jo underliggende radiografi-processen, vi går ud fra i hvert fald

Jeg synes også derude de lægger meget vægt på at gå ud fra radiografi-processen

Ja, vi skal lære sådan

Det skal være sådan helt fra starten af, at det er den vi skal gå ud fra

Mmh

Det synes jeg de lægger meget vægt på i hvert fald

Vi skal huske at kigge og samle data før vi og planlægge meget før, men vi skal heller ikke sådan, nogen steder

siger de, at de vil gerne have at vi præger plader for andre, så skal vi helst ikke fordi hvis nu patienten ikke dukker op og sådan noget, så der skal man ligesom selv arbejde eller indarbejde nogle, ja, en rutine sådan *Ja, okay, ohm, det vil sige, nogen arbejder skriftligt med den, nogen mundtligt med den. Så tænker jeg lidt, når nu I kommer ud, snakker I så om, gennemgår de processen med jer, eller forventer de at I har den, I kender den her inde fra skolen?*

Jeg synes at de forventede at vi kendte den. Jeg tror ikke vi har fået den gennemgået, sådan, vi har da snakket om det, men altså de har regnet med at vi vidste, hvad det var vi snakkede om, altså

Mmb

Det tror jeg de forventer ...

Er det det samme for dig xx er det også dine oplevelser?

Det synes jeg, men jeg synes ikke, jeg synes ikke at de andre radiografer, som jeg ligesom kan fornemme de andre steder at de gennemgår hele tiden, da er det mest min vejleder, der siger, hvad skal du, hvad skal du, hvad skal du, hele tiden, ikke?

Ja, ja, ja

Og får mig til at sige det højt, men jeg synes, at når jeg går med de andre radiografer, går det for meget op i dagligdagen. De fleste læser ikke henvisningen inden de går ind til patienten

Okay

De står bare og ser om det er en thorax eller en albue, og så går de ind og så ... rundt og så tager de billedet, ikke med at læse om, der kunne jo stå mange vigtige oplysninger, hvis, det ved jeg ikke, hvis patienten er (ødipøs?) eller hvis de har, altså åndedrætsbesvær, eller hvad de nu kan have, altså det synes jeg da er vigtige oplysninger at få med inden, og jeg er da tit blevet hevet ind i en undersøgelsesrum, hvor jeg siger, øjeblik, jeg vil godt lige have lov at læse om næsen først, hvor der kan godt komme nogle forargede blikke nogen gang

Mmb

Men det er jo at der går meget rutine i den også bare det med, altså jeg tænker også meget på altså ... mas, det er jo sådan bare, det er jo bare indstillet automatik, og de tænker ikke over, okay, nu, det kan godt være nu, at den her vedkommende er måske lidt tyndt, ikke også, det kan godt være vi skal lidt ned eller skulle lidt op eller sådan i den stil

Mmb

De går bare i gang

De går, skyder bare, også hvis det er en stor patient, og så skal de måske tage billedet om, fordi det er blevet for ... og det synes jeg, at da går der for meget automatik i den

Mmb, mmb

For de glemmer ligesom at sige, hov vent lige lidt, altså, der er ingen urelevante oplysninger

Mmb, det kunne være de kunne have gavn af og ligesom var tvunget til at stå radiografi-processen med dig for eksempel, så ville de måske ligesom blive tvunget til at tænke over det

Ja, det synes jeg. Og så i starten går der for mange billeder spildt og der er for mange billeder der bliver deleted på afdelingerne

Ja, ja, tror du så, at, at det du når at sætte dig ind i, når du at få det tænkt ind i dit undersøgelsesforløb, at du laver identifikation, altså finder ud af, hvad er det her for noget, hvad er der problemstillinger, så prioriter dine problemstillinger og så ligesom planlægger nogle xxdlinger ude fra det.

Altså, jeg synes da godt, at hvis der kommer en meget stor patient eller en meget tynd ind, at jeg siger til min vejleder, er der ikke mulighed for at vi lige kan skrue lidt op eller ned, hvad tror du vi kan gøre, tror du ikke det her billede bliver over- eller undereksponeret, skal vi ikke lige vende den sammen inden, eller et eller andet

Mmb

Altså, jeg synes da jeg bruger meget tid på det her, hvis jeg tager en undersøgelse, og siger, jamen, jeg skal også bruge meget tid på den altså.

Mmb, mmb, så du føler du er meget bevidst om det

Det synes jeg

Ja

Men til gengæld bliver man også, kan man også mærke, at de andre bliver stressede omkring en, hvis man bruger for lang tid omkring det, hvor jeg så er sådan, nåmen så skal du ikke bede mig om at tage en undersøgelse med mindre jeg må samvittighedsmæssigt må gøre det xxrede procent efter, hvad jeg, ja, vil, ikke?

Mmb

Jeg har også måttet sige, at nu ville jeg som studerende ikke tage flere billeder af en patient, hvor de så også, ja okay, nu skal vi nok holde her også.

Du sagde simpelthen fra

Ja

Ja

Fordi det synes jeg ikke jeg ville stå ind for, men grunden til at vi har meget med radiografen at gøre, det er fordi vi ser ikke så meget til vejlederne, vil jeg sige, så det er mere dem der

Altså, vi går næsten ikke sammen med vores vejledere, vel

Nej, så det er radiograferne vi sådan ligesom

Men er radiograferne så også bevidst om, at I egentlig bliver bedt om at arbejde efter radiografi-processen, så I får tiden til det?

Altså, jeg vil sige, at de yngre de er helt klart, men der er nogle af de ældre de er måske ikke så meget, men de kører også meget på rutinen, altså, og det er meget det der med henvisninger, og det synes jeg er enormt irriterende, hvis man ikke når at få læst det inden patienten kommer ind, for så kan man slet ikke nå at følge med

Nej

Så kan man enten gå ind og se undersøgelsen uden at vide baggrunden for den eller man kan stå og læse derude, også når man ikke at se undersøgelsen, det er sådan lid

Nej, ja

Så går det bare for hurtigt

Ja, okay

Det er også det vi oplever

Også her

Det er pinligt at stå der, og man ved ikke rigtig hvorfor Hr. Larsen nu er inde og skal have CTC eller og om xx måske skal have kontrast og sådan noget og hvis xx så spørger om et eller andet, så, ja, det øh, lige et øjeblik, jeg går lige ud bagved og kigger

Okay, så det du egentlig lige siger nu det er

Ja, nogle gange så går det for hurtigt

Ja, ja, så hvis man lige havde givet sig tiden til at sætte sig ordentligt ind i det, så

Så kan man også meget bedre svare på de spørgsmål de kommer med

Ja, ja

Jeg havde en oplevelse i MR i sidste uge, hvor en, der skulle laves sådan en anal-kanal undersøgelse og der havde jeg ikke nået at læse henvisningen, og xx skulle have noget kontrast i endetarmen, og så kommer, så det går jeg ud og fortæller ham, jamen, jeg har jo ikke nogen endetarm, siger xx så, og det var altså pinligt

Ja, det kan jeg godt forstå

Så det synes jeg, det er altså møgirriterende, når man ikke har tid til det

Det er også en meget, altså en god, altså sådan en vinkel ind til patienten, hvis man alligevel skulle bruge tid til at sætte dem op, det kunne være noget basalt, som en hånd altså, så kan man jo sige, nå jeg kan se du er faldet, så kan man snakke lidt med dem, så de måske tager lige, hvis de er nervøse, at de tager deres blik fra det der skal ske med alt apparaturet, hvor man lige tager en lille sludder med dem, og vi slapper lidt af, og man får en patient, der er mere, altså, medgørlig

Ja, det er nemlig alfa og omega for kommunikationen, at have læst henvisningen

Ja, det synes jeg

Det synes jeg også

Og det, det, de prioriterer det bare ikke højt nok på afdelingen

Nej

Nej, også hvis, når man skal fortælle dem, hvor de skal have svar, der skal man ud og kigge alligevel, hvem der har (lavet?) henvisningen, (der har skrevet den?), så man lige så godt gøre det først som sidst

Ja, lige præcis

Men, xx, det er ikke sådan at du har fået at vide, at du skal arbejde efter radiografi-proces-modellen, altså, med at du starter med at gå, stå og kigger på henvisningen og eventuelt billeder og sådan identificerer problemstillinger?

Jo

Det har du?

Ja-ja

Ja

Af vores vejleder, jo, men øh

Ja, men de er bare

Det er bare ikke altid sådan det er, fordi hvis der er travlt og man går sammen med en radiograf, også bliver det bare, kan du ikke lige gå ind

Ja

Og det gør man jo så bare

Ja, og så er det man lige bliver udsat for sådan noget der, som egentlig er utroligt ubehageligt, ikke også?

Ja

Og det er jo ikke din skyld

Næ-næ, og patienten xx sagde også, sig mig, har I overhovedet forstand, ved I overhovedet, hvad I laver, sagde xx til mig, det var altså ikke sjovt

Nej,

heller ikke for patienten

nej, nej, det er det ikke

så

det kræver lige noget energi, at få samlet den op igen, må man sige

ja, ja

okay, jeg tænkte så på nu, vi har måske været sådan lidt om det, men er I bevidste om, hvorfor I bruger radiografi-processen, hvorfor siger de vejledende, at I skal det? Når nu radiograferne ikke gør det?

Men jeg tænker jo, at et eller andet sted er det jo fordi, at nu er det jo lavet som en uddannelse, det var det jo ikke, da de radiografer vi går sammen med, var under uddannelse, så nu har man jo ensrettet det, på en eller anden måde

Mmb

Det tror jeg er derfor

Mmb

Jeg tror at ovre på xx Sygehus, der er der nogen der er blevet undervist i radiografi-processen af radiograferne

Mmb

Men om det er for de studerendes skyld eller for deres egen skyld, det ved jeg ikke

Nej, eller måske begge

Ja

Ja

Jamen, jeg synes det der med, at der er ikke noget der er urelevant, altså, alt det der står på din skærm, når du har både din (amnese?) og din kilovolt og mas, og når du kigger på din (kvotient/patient?) på apparaturet, der er ikke noget af det du kan undvære, altså, det er jo en eller anden sammenfatning af det hele, og det er det, som vi har fået lagt teori bagpå, og som, du sagde før med, at ældre, eller måske, den generation, der er før os, måske ikke har fået den teori bag, så de har måske ingen forståelse af, at man kan, altså, at vi har de tre bobler, som vi kobler sammen, ikke? Og laver ligesom et forløb ud af det.

Mmb

Men der er ikke noget, jeg synes ikke, der er noget der er urelevant. Der er jo ikke noget på afdelingen på, altså

Næh, men jeg tror egentlig også, at det altid har været sådan, for den radiografi-proces er vel lavet ud fra, at sådan gør vi, nu har vi bare sat det i et skema

Mmb, den er jo i hvert fald tænkt, som at den jo egentlig skal indfange virkeligheden, altså de ting, der er i spil i virkeligheden og ved at man så liner den op på den måde, så kan man sige, at så kan det være en metode til sådan rent systematisk at komme omkring de forskellige ting, som jeg i hvert fald også hører jer egentlig lidt sige, øhm, at man lige husker at få kigget efter, hvad er det det xxxdler om, hvad har patienten af problemer, at patienten for eksempel ikke har en anal-kanal og

Ja

Og sådan i den dur der, eller i hvert fald en anus og øhm. Men spørgsmålet er så, om den virker godt nok?

Jeg vil sige, i starten havde jeg meget svært ved at huske sådan detaljer som navne og sådan noget, og når jeg, jo mere jeg sådan prøver at gå ud fra den der, altså selve processen, så har jeg fået meget meget nemmere ved det, at huske sådan enkeltheder som navn og sådan, det bliver også et meget bedre forhold til patienterne, synes jeg

Så du synes du er blevet bedre til at huske patientens navn ved at den har tvunget dig til at stå og kigge på

Ja, og enkeltheder i anamnesen, sådan noget med, nå, du er nok faldet, og hvordan gjorde du det, og sådan ja, netop hyggesnakke lidt med patienten

Ja, ja, ja, hvad gør det synes du, at du hyggesnakker mere med patienten?

Jamen, det gør at de slapper af, og de føler sig mere sådan trygge, selvom jeg kun er studerende, øhm, og jeg vil sige, at jeg havde faktisk en inde, som træner det samme sted som mig, og efter at xx har været inde ved mig, det var godt nok ikke ham selv, der skulle, men xx var inde med en, og efter det, der er jeg bare fuldstændig været xxs ven, og xx kommer hen og snakker sådan fuldstændig fremmed, der kommer hen og snakker ligesom om vi har kendt hinanden i tredivede år, det er sådan lidt, det er en lidt sjov følelse, synes jeg, og det er, var netop, fordi jeg havde givet mig tid til at sætte mig ned, og læse det hele igennem

Ja, vidste du godt det var en du kendte, da xx kom

Nej, det vidste jeg ikke

Nej, nej, så xx har virkelig følt, at du har sat dig ind i det

Ja, mmh

Altså, jeg tror det gælder også, hvis man selv er patient, jeg ville da ikke bryde mig om, at der kommer en eller anden ind, der ikke vidste hvorfor jeg var der

Nej

Nå hvad har du lavet? Altså, eller hvorfor er du her, eller hvorfor har du ondt?

Mmh, mmh

Det er da rart at der kommer ligesom en læge siger jeg kan se sådan og sådan, altså

Det bliver mere konkret

Ja, og man tænker også, altså, hvor uprofessionel er du? For eksempel det med igen, altså

Ja, det var da vildt ubehageligt

Ved ud overhovedet ikke hvad det drejer sig om, ikke?

Har I overhovedet

Det gælder også for os om at vi, det er jo også rart for os, at vi er lidt forberedt, når vi går ind til patienten, og siger okay, det er sådan og sådan og sådan, ikke?

Ja, jamen, øh, har I noget sådan yderligere, ellers vi behøver ikke og sådan sige en hel masse mere. Er der andre af jer, der laver noget på skrift?

Altså, vi har lavet praksis-beskrivelsen der

Ja

Så vi har undervisningen hver onsdag, hvor vi får (studie?)-spørgsmål udleveret om mandagen over e-mail, så skal vi lave den til om onsdagen, hvor vi så sammen med (?) radiograf gennemgår spørgsmålene

Ja

Og kigger på billeder og (tager?) billeder frem, det synes jeg er rigtig fedt

Mmh

Det har jeg fået rigtig meget ud af

Mmh

Også fordi, hvis man så har svaret på et spørgsmål forkert, som måske troede var rigtigt, så siger xx så, altså, så snakker man jo om det, og får det rigtige svar, så man ikke går hjem og har lært noget forkert, eller skriver noget hjemmefra, som er forkert måske

Ja

Så man ikke går i uvidenhed

Så du får virkelig øvet?

Ja, det synes jeg

Genopfrisket teorierne?

Ja, og (kriterier?) og projektioner, og altså, alt på latin og sådan noget, så det er dejligt

Mmh, det er super godt

Jeg har lige været til midtvejssamtaler, og da snakkede vi om, at begynde at vise sådan lidt mere konkret med eksamen, hvor der også er radiografi-processen og så lave nogle noter til, hvis man er på en stue, så skrive ned, hvad man sådan skal huske under de forskellige punkter og hvis der er sådan et eller andet, man sådan er bange for at man glemmer eller lige, sådan at man også lige kan huske ugen, når man kigger tilbage, og alligevel nogle måneder til, man tror altid man kan huske det, når man står i det, men man glemmer altså

rimelig hurtigt, når der kommer noget nyt til

Mmh, ja

Så synes jeg, det er meget smart at skrive det op på den måde, jeg har ikke rigtig skrevet noget ned ved de andre stuer, fordi jeg har ikke rigtig vidst, hvordan jeg sådan skulle gøre, det er lidt uoverskueligt, hvad man skal skrive ned, og hvad man ikke skal skrive

Så, så det at man har skrevet noget ned, så kan du bedre huske det, så eller?

Ja, det tror jeg, og jeg håber da at jeg kan huske det bedre til eksamen, selvom det er jo rimelig lang tid siden man har været på (?)

Hvad er det for eksempel du skriver ned, så?

Jamen, altså, hvis der er en eller anden sådan det er meget forskelligt, men hvis der er et eller andet jeg skal huske at kigge efter i henvisningen for eksempel

Ja

Hvis der er en der skal have kontrast, hvad skal jeg så kigge efter eller, altså, sådan nogen ting, så jeg er helt sikker på at jeg husker det

Ja, ja

Også til ...

Ja

Det lyder som en god idé

Jeg har jo været, vi har fået udleveret to A4-sider med mål, dem skal vi aflevere skriftligt... teorierne

Ja, det gør I i hvert fald

Ja

Det er også et stort arbejde

Ja

Men nok rigtig lærerigt

Jeg er rigtig glad for at vi gør det, selvfølgelig er det blevet træls, men det overståes jo

Så er det dejligt

Mmh

Man kan sige, at hvis man lagrer det elektronisk, så kan man måske nogen gange hente noget af det ind i sin opgave, også

Ja, det er jo det

Hvis I sidder med bøger ...

Det er jo det

Man husker lige at skrive referencer ind i det der, så man kan huske, hvad det er det for en bog, så kan man jo bruge det i opgaven også

Ja

Jeg synes jeg har brugt lang tid på at sidde og slå op i en klinisk ordbog

Mmh

Jeg faldt jo over ting, der stod ST på, P punktum I A

Ja

Og så sidder jeg jo og tænker, hvad søren er det, og så er det rart at man lige har brugt, altså jeg tro jeg brugte to dage, hvor jeg bare sad ved siden af radiografen og kiggede (anamnese) og bare slog op, altså, så man kunne genkende de der små forkortelser som lægerne gør, og nu ligger det bare på ryggraden og det er simpelthen så dejligt ...

God idé

Altså, kortere tid at læse for mig i hvert fald

Ja

Ellers har jeg da også dem, der er svære at huske har jeg skrevet ned på et papir, dem har jeg også gerne med mig. Og så har jeg været nødsaget til at lave min egen projektionsbog

Det har jeg også gjort

Fordi den der var på afdelingen den kan jeg ikke finde hoved og hale i

Okay

Så jeg lavede simpelthen, tog en undersøgelse af gangen sammen med radiograf og skrev jeg bare ned punktvis, hvad man gør

Ja

Hvor man centrerer efter, hvor mange billeder der skal tages, og kriterierne, hvad man skal kunne se og alt, alt

Det har jeg også gjort

Det er nok også en rigtig god læreproces

Hvad man kan gøre, altså, armen skal lægges derhen, fordi så kommer leddet fri eller et eller andet

Ja, ja

Det små ... der ligger nede eller bruge en pude eller sådan noget, så

Det har de faktisk på xx, men den er også helt nyrevideret

Okay

Så der er både den gamle, og så den nye, der er mere, hvad man gerne skal kunne se og alt sådan noget

Ja, det er super godt sådan noget

Og hvor der også er billeder a, hvordan det her skal se ud

Ja, ja, det er alletiders

Nu tror jeg vores overlæge er lige i gang med at gøre nu, xx blev inspireret af mig, fordi jeg sagde til xx, jeg kan (forstå ikke?), så jeg laver min egen, det ville xx ikke have hængende på sig, så xx har lavet en ny med billeder og det hele, så, jeg håber den kommer inden eksamen

Så du kan nå at få gavn af den

Det er det samme i xx, hvor vi har overtaget deres protokoller, så det er jo også lidt øv, nu havde man lige vænnet sig til

Ja

Men det går nok

Ja

Ja, jamen, har I noget I sådan ellers I vil fortælle?

Jeg vil sige vi har mange unge nyuddannede radiografer og det er rigtig godt, fordi de kan selv huske, hvordan det var, og de spørger også meget ind til det, til os, om vi nu lige har tænkt over det og sådan der

Ja, ja

Hvorimod de gamle de kører meget bare lige sådan som de er vant til

Ja, de er slemme til at sige, vi brokkede os egentlig lidt over at det var så forskelligt at gå sammen med forskellige radiografer, nogen gjorde sådan, nogen gjorde sådan, og så fik vi lavet sådan at vi som studerende skal gå ud fra metodebogen og protokollerne og så, så er det blevet vedtaget og det er blevet sagt på nogle møder, og så når vi kommer ud, jamen jeg ved godt at de siger at det er sådan, men når du så går sammen med mig, kan du så alligevel ikke lige, ja, så hjælper det jo lige fedt, men jeg synes så til gengæld med de der nye studerende, eller de gamle nyuddannede, vi har en ovre ved os, og xx er så bare den værste af dem alle sammen, altså, så det er jo så forskelligt

Mmh

Jamen, vi har for mange gamle, der går totalt strikkeklub i den, og meget af det der med, jamen, det plejer vi at gøre, men hvis man kommer udefra og med nogen, kunne det ikke være smart, eller et eller andet, eller stiller for mange spørgsmål, altså, jeg ved jeg er blevet skældt ud, fordi jeg spurgte for mange spørgsmål, ja, du skal også bare vide det hele, det behøver du ikke, eller du skal bare tie stille eller nu har du spurgt dine ti spørgsmål for i dag, og blevet kaldt rap i replikken og lidt andre forskellige ting, og det synes jeg ikke er fedt som studerende, fordi jeg kommer jo altså med et halvt års teori i ryggen og har ingen, altså praktisk erfaring overhovedet, og selvfølgelig spørger jeg da, jeg skal til eksamen, hvad havde de forestillet sig? Jeg skal jo vide, vide og vide og vide. Jeg gider ikke gå op og dumpe, altså, så jeg spørger indtil jeg ikke har mere at spørge om, altså, og så er det forfærdeligt, når man får klasket sådan en bemærkning i hovedet, og så bliver man bange for at spørge.

Jeg kunne også nogle gange (få at vide?) det der det lærer du på fjerde semester ...

Ja

Det er nu jeg gerne vil vide det, altså

Ja, det er de virkelig slemme til det der, og hvis der også er en undersøgelse man gerne vil se, hvis man så ikke skal kunne, nej men, den her skal du alligevel ikke kunne, så du behøves ikke at stille nogen spørgsmål

Nemlig

Det kunne godt være man gerne lige ville vide noget om, hvad de laver alligevel

Ja-ja

Og det, om ikke andet, så bare fordi det er interessant, ikke også? Det behøver ikke være fordi det er eksamen ... det kunne bare være rart at vide

Ja, og det er lige nu man brænder for at få det at vide, ja. Har I så mulighed for at gå hen og slå det op eller måske spørge nogen andre, der er nogen gange nogen, der er mere fortællende end andre?

Ja, jeg må jo så læse mig til det ... i MR

Mmh

Så, der måtte man jo læse sig til det

Mmh

Vi samler ... nogle cases og satser bare på der kommer en anden en dag, der er lidt flinkere ...

Jeg synes måske, at det som de fleste afdelinger mangler, hvis de er villige til at tage imod elever altså

studerende, så skal de også have en eller anden forståelse for, hvor vi kommer fra, og hvordan vi har det

Ja

Enten noget foredrag på skolen eller overlægen kan ligesom sige, jamen altså studerende er sådan og sådan og de ved det og det eller et eller andet, fordi der er godt nok nogen af dem, som er kun for at modarbejde os

Er det ikke de kliniske lærere der skal sige det? Eller siger de det?

Jo, men hvis vi skal jo samarbejde med alle, altså også sekretærer og sygehjælpere og ... og der er mange af dem, som bare ikke kan acceptere vi er der, og så må afdelingerne gøre op for, jamen er vi overhovedet rigtige for at skulle tage imod elever, altså, eller skal vi afsige os den ordning

Mmh

Jeg synes simpelthen vi bliver bexxdlet som blommen i et æg ovre ved os, jeg har i hvert fald ikke noget at klage over

Det er dejligt

Ja, der er rigtig søde alle sammen, og de spørger, hvad kan du

Ja

Er det her noget du vil prøve eller har du lyst til det eller

Ja

Der bliver virkelig tage hensyn til os

Ja, det synes jeg lyder rigtig godt

Ja

Det gør de også generelt på xx, synes jeg

Ja

Der er kun lige nogle få tilfælde

Ja, men det er der nok alle steder

Ja

Især når der er så mange stuer ... de værste det er nok lægerne, når de først får lidt tid til at lige at ... så nogen gange så tror de jo at man er femte semester og så bliver man lige høvlet igennem et eller andet man har overhovedet ingen anelse om, det er nok det værste ved at være på xx, der er så mange studerende at de slet ikke rigtig kan kende, hvem man nu lige er

Nej

Det er kun mig og xx

Ja

Altså ... det er kun anden semester...

Ja, og så sjette og og

Altså sjette de kommer jo kun lige og kigger, vi har kun haft en sjette

Ja

Som bare lige har været der ... uger, men ...

Nå, vi har haft en fem stykker eller sådan noget, så

Er du alene?

Nej vi er to anden semester, og vi har også lige haft besøg af sjette semester i en kort periode, men de passer også stort set sig selv

Ja det gør de jo

Altså, jeg synes altså, overlægerne det er helt sikkert, de er de sejeste på afdelingen, de er bare klar, de er klar med undervisningen hele tiden, altså, hvis der lige er et spændende billede, kom tøser, nu skal I lige herover og kigge og find fem fejl og hvad kan I se og hvordan burde det se ud eller sådan et eller andet, altså det har gjort det ekstremt fedt

Hvor, hvor, hvad hedder det, hvor er det du er henne?

xx

Okay, ja

Bilag 7, transskription - studerende

Transskription – studerende

Kender den her, nu lægger jeg den bare

Det var noget fancy noget

Ja

Jeg vil da gerne fortælle om en oplevelse jeg har haft

Jamen, det godt

På femte semester der er der fire ugers observationspraktik og der var xx og jeg vi var på radiofysisk og vi synes at det var et spændende sted, og det derfor vi havde valgt at komme derhen, men vi synes simpelthen, vi kunne ikke finde ud af hvorfor det var, at det ikke xxg sammen, det der nede med, hvad var det der var galt dernede. Og da fandt vi frem til, at det var fordi de ikke brugte den der.

Okay

Og det gjorde de på afdelingerne, det kan godt være vi ikke ved det, og ikke lægger mærke til det, men det er ligesom det, der bliver gjort, det er det der bliver gjort, når en patient kommer, hvad er der galt her, og hvad skal vi gøre, vi organiserer det og vi snakker lige om kort bagefter, hvad skete der. Og der er den overhovedet ikke blevet fulgt nede i radiofys, det fandt vi bare ud af, at det var der hele korthuset det faldt sammen.

Så hvorfor faldt det sammen?

Det faldt sammen fordi det blev kedeligt, der blev ikke reflekteret, og der blev ikke kigget på problemstillinger, det var bare, sådan her gøres arbejdet, sådan her gøres arbejdet, sådan her gøres arbejdet, uden at der var noget, og følte meget indholdsløst i forhold til, når man er vant til at arbejde fremefter den der.

Okay, ja

Det blev kedeligt

Ja

Og det blev gjort uinteressant, og det blev at man ikke selv skulle tænke, og selvom vi ikke kunne gøre det helt store, når vi ikke kendte det dernede, så bare det at man kan tænke tanker igennem

Ja

Fordi hver gang at vi nåede til den der, da blev vi cuttet.

Den der identifikation?

Ja, hver gang at vi nåede til, at kunne det her muligvis være et problem, fordi at patienten dit og dat og alle de gængse problemer og sådan noget, så var det sådan, nej men det er ikke vores bord.

Okay

Nå, okay, så gik vi videre, altså, så vi blev hele tiden stoppet der, det var meget frustrerende. Der fandt vi ud af, hvor vigtig den egentlig er den der.

Ja, ja, okay, så du har i hvert fald nogle (?) med at den bliver brugt på røntgenafdelingen?

Ja, ja, det tror jeg den gør, jeg tror ikke, at der er ret mange, der kan sige, at det er den der de bruger

Nej

Men jeg tror bare det ligger i os

Det ligger simpelthen bare

Ja

Ja

Det tror jeg nok, altså nu har jeg jo så lige overstået den somatiske del, og der ligger der jo alverdens beskrivelser fra alle mulige sygeplejersker om, hvordan man gør tingene, men det er helt tydeligt, når jeg kigger tilbage på det forløb, jeg har haft, at jeg arbejder også som den model siger, at man gør.

Ja

At jeg brugte faktisk rigtig meget af tiden på, og sætte mig ned inden og sige, hvad er der af ting, der skal gøres, hvorfor skal de gøres sådan, hvad bliver et problem, hvordan kan vi, altså

Ja

Og ligesådan i den anden ende, at det er helt klart, jeg bruger den rigtig meget.

Mmh

Måske ikke bevidst

Nej, nej

Altså, det er ikke sådan, at man skal sidde og sige, hvad bruger vi den til

Ja, ja

Men det er helt tydeligt, at sådan arbejder jeg

Ja, ja

Når jeg er ude i klinikken

Ja, ja, ja

Ja, det synes jeg også vi gør

Måske ikke bevidst, hvad mener du med det?

Jamen, at det er ikke sådan, at jeg sætter mig ikke ned og siger, så nu identificerer jeg nogle problemer

Nej, nej

Men jeg, men når man, når jeg så for eksempel skulle skrive opgaven til eksamen på tredje semester, da er det jo helt tydeligt, at det er jo også sådan at man bygger opgaven, at opgaven er bygget sådan op, og man forbereder sig, og introducerer patienten og altså de der ting

Ja, ja

Så det er måske i virkeligheden mere efterfølgende, at jeg kommer til at tænke på at det er det jeg har gjort

Ja, ja, du har ikke været bevidst om egentlig, at det måske var det du gjorde?

Nej, det tror jeg ikke, det tror jeg ikke

Hvad siger du, xx har du øhm sådan tænkt over om du sådan har brugt modellen eller

Altså, øhm, altså nu er jeg ligesom ny endnu i afdelingen, ikke også?

Mmh

Så, altså jeg kan godt genkende det der du siger med, at man måske ikke sådan gør og decideret tænker over punkt et, to og tre, men at det bare bliver en del af den måde man arbejder på.

Ja, ja, hvad med radiograferne, altså en ting er at I bruger den, altså ligger den også sådan implicit for dem eller, altså, ligger den også bare i baghovedet på dem?

Det synes jeg den gør, for de flestes vedkommende

Ja

Og øh, men som sagt, når man går og arbejder, jamen, det er jo det man gør, altså man, identifikationen, man finder ud af, hvad er det for en patient, jeg har med at gøre her, hvad er det for nogle ting, der kan gøre det besværligt for mig, når jeg går ind, og vi sidder selvfølgelig og pensler

det ud som studerende, men det kan ikke, bare fordi de ikke siger det, er ikke ensbetydende med, at de ikke har lagt mærke til, at vedkommende mangler et ben eller et eller andet, ikke også?

Nej, nej

De identificerer hvad er det for noget vi skal ind til her, så organiserer de det, de ved hvilke plader de skal have med ind og hvad er det for nogle billeder de skal tage, og bagefter så kigger man på billederne og siger er de okay til at jeg kan sende dem videre

Ja

Så det er jo den der, øhm. Og så deres evaluering den sker egentlig meget i samspil med os, fordi vi går jo også ind og stiller dem spørgsmål til, hvad var det lige, hvorfor gjorde de egentlig det du gjorde der og bla-bla-bla, ikke?

Jo

Så jeg tror da at det er, at det er sådan man arbejder, og at I har fået det identificeret

Ja, ja, ja, at man simpelthen har fået processen ...

Jeg synes måske nogen gange, nogen af de gamle radiografer, eller røntgensygeplejersker og sådan noget, de er ikke, altså dem kan man godt provokere lidt ved at bede dem om at sige, hvad er det egentlig du gør

Ja

Ikke? Fordi I er så vant til at tingene kan smækkes i en model

Mmh, ja, ja

Hvor ... som de kan sige, at de gør det jo bare

Ja

Øh, men, men jeg havde fornøjelsen af, at arbejde sammen med en ... fra xx relativt nyuddannet, som det var helt tydeligt, at xx godt, at det skal du da (i hvert fald også?)

Ja, ja

og det er jo sådan en helt anden måde at arbejde sammen med mennesker på, fordi xx stiller så også krav til at jeg bruger den

ja, ja

og det var da, det var lidt skægt

ja, hvornår bruger I den, altså, hvis vi prøver at blive ude på røntgenafdelingen, hvornår bruger I den så?

Hele tiden

Hele tiden?

Ja

Det jeg sådan fisker lidt efter, det er, er det sådan mest før eller er det samtidig, altså under selve undersøgelsen eller er det efterfølgende eller er det, når I sidder og har vejledningstimer, eller hvornår er det, at den der er der?

Jeg tror ikke jeg kunne finde på at gå i gang, og gå ind til en patient uden at jeg havde set på, hvad det var for noget jeg havde set på først, og jeg tror heller ikke, at jeg ville gå ind og gå i gang uden at jeg havde undersøgt, hvordan jeg ville gøre, og jeg tror heller ikke, at jeg ville gøre det færdigt uden at tænke over, hvad det var jeg havde gjort

Nej

Så jeg tror altså bare, at

Den er der simpelthen

Ja

Ja, det er jeg helt enig i

Jamen, den er der selvfølgelig i ekstrem grad, hvis man sætter sig ned efterfølgende til vejledning og, og så er det jo, så er det jo helt skåret ud i pap og tydeligt og sådan noget, men jeg, jeg, jeg bruger den også hele tiden

Ja, bruger I den til vejledningstimerne? bliver den da brugt? Altså når I har vejledningstimer med de kliniske vejledere derover?

Det har jeg så ikke haft endnu

Nej

Jeg skulle lige til at provokere ved at sige det har jeg heller ikke, fordi det er ikke noget, der kommer. Det er jo ikke noget vi sådan har

Det har I slet ikke?

Nej

Nej, ikke sådan

Ikke på den måde

Okay, det er ikke sådan en gang i mellem, hvor de tager jer til side, og så øh

Altså hos os, vi har datoer for, hvornår vi skal have det

Ja

...

Jeg kan da huske vi havde

Det er ikke planlagt i hvert fald som sådan, jo det er det så ovre hos jer

Jomen, det har vi gjort fra start af

Ja, ja

Jo, der var en enkelt på anden semester, nu kommer jeg godt nok lige i tanker om, hvor vi hver skulle skrive et par sider om en eller anden undersøgelse og så man skulle snakke om den i plenum, men

Ja

Ja, altså vi skal komme med et oplæg

Ja

Men vi behøver ikke gøre det, så bortfalder det jo

Det er rigtigt ja, det var andet semester, ja

Altså, vi skal have forberedt os til det

mmh

ja, ja

(med det vi har fundet ud af?)

Ja, ja

Det er rigtig

Ja

Men det var også, altså det havde vi også, men det var ikke med udgangspunkt i nogen, hvor vi selv skulle vælge emnet faktisk, ikke?

Ja, ja

Ja

Det kan være hvad som helst

Man sige, at hvis det er, hvis det er en praksis beskrivelse, så, altså så gør man det vel indirekte, ikke også? Forholder sig til det

Mmh

Men jeg har ikke brugt den i sådan en vejledningstime derude

Nej, nej

Det har jeg ikke

Nej, der har I ikke sådan nogle timer, hvor I bliver sat ned sammen heller nogle stykker? Altså, har I heller ikke vejledning, hvor I bliver sat sammen nogle stykker og får lov til at tænke nogle undersøgelser igennem?

Det var egentlig kun ude i somatikken

At I havde det?

Mmh, ja

Ja, ja, kunne man bruge modellen til det, hvis det var

Tænker du i somatikken eller?

Nej, nej, jeg tænker egentlig ikke i somatikken, jeg tænker egentlig, jamen bare sådan generelt set i forhold til nogle undersøgelser, hvis man sådan skal prøve at tænke dem igennem, hvad var godt og hvad var skidt og så videre, kunne man så bruge den model? I forhold til det eller kunne man bare ved at den ligger i baghovedet lade det, forstår I hvad det er jeg mener?

Mmh

Mmh

Altså, jeg tror da godt, jeg tror lige de ting, som jeg har været med til, da, da ligger den der underforstået, men jeg kunne da forestille mig, at hvis man havde en studerende, der havde svært ved at strukturere sine ting, så ville det være godt for en vejleder også at hive den der frem, og så sige, prøv at tænke på din identifikation nu, hvad skal du gøre nu før du går ind til undersøgelsen og så ligesom have noget at hænge det op på, det tror jeg faktisk kunne være godt for mange

Ja, at det simpelthen blev mere styret

Ja, at de kunne styre det ud fra det der, og så at de selv kunne sætte ord på, hvad er det vi gør her, hvad er det vi gør her, hvad er det vi gør her ved en røntgenundersøgelse for eksempel

Ja, ja

Og så kan man lave den igen, hvad gør vi her og her og her, ved en opgave, når vi skriver en opgave, altså sådan så de selv kunne finde ud af at sætte tingene i boksene

Ja, ja

Fordi det oplever man nogen gange, at, at der er nogen der ikke er så gode til at sætte struktur på deres ting

Mmh

Det kunne hjælpe mange i den der kliniske eksamenssituation

Ja, ja

Fordi da er der jo netop det der vi skal resten af ...

Ja, ja, så til eksamen har I brugt den?

Altså det synes, ja, altså, ja, som sagt jeg har brugt den, som jeg gør hver dag

Ja, ja, ja, men I er ikke blevet introduceret til den som sådan, altså til at bruge i forhold til eksamen og til at bruge i forhold til afdelingen?

Altså i forhold til den, vi skal så aflevere sådan en praksisbeskrivelse nu her i næste uge

Ja

Og der står det jo, selve ordet radiografi-processen er jo nævnt i at det er den man ligesom gennemarbejder, ikke? Og, og ja, bygger den beskrivelse op

Ja, ja, men det bliver bare sådan taget for givet, at den kender I godt, der er ingen, der introducerer jer til den ovre i klinikken?

Nej, altså det synes jeg ikke. Det er ikke sådan at, har I hørt om det her eller ved I det nu.

Nej

Nej, det er nok lige som forventet at det ved man

Ja, ja, ja

Jeg kunne da godt se en fordel i at hvis man, hvis man forestillede sig, at man havde et rum til rådighed en dag, hvor man, altså hvor man kunne, kunne tage patienter ind, som det passede en, sådan at man havde tid til en hel dag bare at sætte sig ned og blive tvunget til at forholde sig til at komme hele vejen rundt i identifikationen inden man tager patienten ind, altså det må da være en fantastisk forberedelse til eksamen, når man står der, ikke?

Ja

Og bliver bedt om at forholde sig til efterfølgende, hvad var det egentlig du tænkte inden du gik i gang og havde du tænkt på

Ja

Det tror jeg godt kunne være skægt

Ja, ja

Så ville man virkelig få øvet tingene

Ja, så ville man få en stor, et stort udbytte af det

Jo men, men altså, også det der med mundtligt at forsvare, hvad man har tænkt, og blive tvunget til at sige alle de ting, man har tænkt, ikke?

Ja

Fordi det synes jeg i hvert fald, da vi var prøvekaniner for eksamen der, at egentlig så gør man måske nogle ting man egentlig bare gør, fordi sådan har man vænnet sig til at gøre, men at blive tvunget til at forholde sig til hvorfor, det ville være alle tiders

Det havde vi egentlig en enkelt dag med. Altså, hvis vi tager en dag, hvor vi skriver os på til vejledning en formiddag, så kan vi risikere at egentlig ikke rigtig får noget ud af det, fordi så er det bare, så er der måske lige travlt den formiddag, og så skal undersøgelserne bare tæskes igennem, og det samme med projektionslære, det er da heller ikke noget fidus i. Men jeg havde lige en dag, hvor

jeg havde med xx og hvor vi kun havde en undersøgelse sat af om formiddagen, og så kommer man rundt om det hele, og så spørger xx ind til, og så går man frem efter den der, men ikke med ordene, men, det kan godt være xx nogen gange sige, at så bruger I jo bare radiografi-processen, som I kender fra skolen. Så det er også bare sådan implicit at man kender den.

Ja, ja, ja, hvad så hvis vi prøver at tænke på herovre på skolen, hvordan oplever I så at den der radiografi-proces den bliver brugt? Vil du starte xx med at sige noget, nu har du jo lige været på første semester, hvad er din oplevelse i forhold til den der model her på skolen?

Ja, hvad skal jeg næsten sige til det. Altså det er jo for det første jo at stifte bekendtskab med det i forhold til hele introduktionen til, altså der er mange nye oplysninger, ikke?

Ja

Men så er det jo i forbindelse med de der cases vi har haft og de opgaver der så fulgte med dem, altså hvordan de skulle gribes an, og med at sætte det i boksen og databexxdle. Altså vi skulle få fornemmelse, hvordan sådan en patientforløb, altså de eksempler vi sådan har haft om det, øhm. Altså det er da klart, at der er da nogle gange at så får man, så forstår man det måske ikke helt rigtigt, vel?

Nej

Men så er der så en case, der sådan beskriver det lidt, og når især når man så kommer ud, altså så bliver det jo rigtig godt, så begynder man jo at kunne se en sammenhæng i det hele.

Ja, ja, så det du siger xx det er at det var lidt svært egentlig at se hvad du egentlig skulle med den model her på skolen på første semester?

Nej det, nej det ved jeg faktisk ikke lige, altså jeg kan egentlig ikke lige huske, hvornår jeg så det første gang, vel?

Nej, nej-nej

Æh – ha-ha

Det er jo slet ikke sikkert du har set det jo, det ved jeg ikke om du har?

Jo, jo, men det har jeg. To eller sådan noget.

Ha-ha

Jamen, der er så mange nye oplysninger, ikke også?

Ja, helt sikkert, det er der virkelig

Så det bliver sådan. Jo, altså, for hvis jeg ikke havde set den, jamen, så ville jeg måske ikke helt forstå, hvad de snakkede om ude i praktikken, såh

Nej, nej

Så det er jo endt med at jeg har fået det ind alligevel, ikke?

Ja, ja

Jeg husker på andet semester, eller på første semester at vi så den rigtig meget. Den der med de tre cirkler med mennesket i midten og det der, det synes jeg vi så rimelig meget.

Det er måske for egentlig tror, introduktion de første dage

Ja, ja

Altså vi brugte det også, og blev opfordret til at bruge det op til den eksamen der med de tredive procent eller femten procent sygepleje ...

Ja, mundtlig eksamen

Teknik eller hvad det var

Ja, ja, så du er simpelthen blevet bombarderet med den der model

Ja, det synes jeg. I var her jo ikke på det tidspunkt. I var her ikke da vi var på første semester, så det var de andre lærere, der faktisk bombarderede os.

Det er rigtigt, det er rigtigt, ja

Så der kan I bare se ...

Ja, ja, hvad med dig xx?

Jamen altså, jeg synes jo, jeg sidder sådan lige og tænker, hvornår har jeg lige set den, jeg har selvfølgelig set den på første semester, men jeg synes egentlig at det for alvor giver mening, når man har været igennem tredje semester, hvor, der kan man så sige, at det er så godt nok ikke radio-, jo selvfølgelig det er radiografien, men det er ikke på røntgenafdelingen, men, det, det giver bare så meget mening for mig nu, fordi, man kan bare ikke gå ind til en patient uden at have gjort sig nogle tanker om, hvad man ville gøre, og hvad man ville gøre efterfølgende, og tænke over det, og sådan noget, altså det, det er helt tydeligt.

Ja

Og selv om tredje semester meget er, er mennesket, øh, altså det ligger bare så dybt, når man har været igennem det, og er blevet testet med alle mulige mærkelige fag, som alle sammen munder ud i at man skal tænke over tingene først, og så gøre noget, og så tænke over det bagefter. Altså, det, det er helt tydeligt, synes jeg.

Ja, brugte du modellen på tredje semester?

Ja, rigtig meget

Ja

Ikke, ja altså, ja, jeg brugte den jo egentlig rigtig meget til opgaveskrivning, synes jeg

Ja

Fordi den er så dejlig konkret i forhold til nogle sygeplejeteoretikere, der stolpe op og stolpe ned og, altså det, men det ... at man har set den fra dag et, altså bare

Ja, ja, mmh

Ja, de har sådan boks heroppe, der hedder giv slip på det du er i nu. Ha-ha. Det synes jeg godt nok vi arbejdede meget i, vi skulle altid starte med at fortælle om, hvad vi lige var gået fra og sådan så man kunne give ordentlig slip på det, før man gik til det næste.

Ha-ha

Er I blevet introduceret til andre modeller? Altså nu siger du stolpe op og stolpe ned ved de der sygeplejemodeller og så videre, øhm

Ja, det synes jeg. Jeg ved nu ikke lige, hvad de hed

Nej, men det er også lige meget

Men der var, der var en der xxdlede om, at man øh, at man havde identifikationen i midten og så streger ud til de forskellige, nej, det er næsten ikke til at huske

Nej

Den, den lignede lidt det der man sådan selv laver, når man laver, hvad er det nu det hedder?

Mind-map

Ja

Ja, ja

Ja, den mindede lidt om den, men førte så til en evaluering, det kan jeg ikke lige huske

Nej, nej, nej, er der sådan nogle ting, vi kan godt blive enige om, det synes jeg, jeg kan høre I siger,

at I bruger den rigtig meget. I bruger den både bevidst og også ubevidst. Er der nogle ting den ikke kan? Altså I skal bare sige helt frit fra leveren, I behøver ikke sidde og tænke på, om det nu er klogt det I siger, altså?

Nej, der er ingen facit, altså. Nej, der er ikke sådan at når du så kan lægge tallene sammen og så får du 25, og så er det rigtigt, det du har gjort.

Mmh, to plus to er ikke fire

Nej, det er det ikke. Altså, det, det, der er ikke noget svar, og hvis, hvis man gjorde det samme en gang til, så ville man sikkert nå frem til en anden konklusion

Ja

Mmh

Og det kan være frustrerende

Ja

Men det er jo, kan man sige, jo også noget af de vi skal lære og kunne

Ja, ja

Ja, det er rigtigt. Det bliver ikke rigtigt bare fordi man har fulgt den der

Nej, nej, hvorfor er den så god?

Fordi at den kan være med til at man husker at komme hele vejen igennem. Og den kan specielt være god, hvis man arbejder i grupper med den

Ja

Fordi at så kan den, altså, den kan stadigvæk ikke blive rigtig, øh, men den kan blive mere rigtig.

Ha-ha

Ja, ja

(Strukturer alt arbejde?)

Ja

Den er sådan en slags tovholder, eller hvad man skal sige, også når vi sidder i gruppearbejde og man kan sige, nåmen nu tager vi den her del og nu gør vi det færdigt her, og nu tager vi den her del, og så hvis der er nogen, der begynder at gå ned i den der del, så hov nej, vi er altså lige stadigvæk heroppe, det er sådan

Ja, ja, så på den måde kan den være med til at styre det lidt?

Ja

Det I tænker?

Mmh

Det er altså også, det er altså så også skide irriterende, at hvis man så synes at man har identificeret og organiseret, og så man er klar til at udføre en xxding, og man så finder ud af, at hovsa, det du egentlig har tænkt du ville der, det hænger altså ikke sammen med det, du havde tænkt. Eller, altså at man bliver simpelthen tvunget til at gå tilbage, hvis man sådan ikke har tænkt sig ordentlig om.

Ja, ja

Og det er altså skide træls, når man sidder i det, men efterfølgende kan man måske godt se, at okay.

Ja, ja

Og det er så meget godt, når det så er at man skal skrive opgave, fordi hvis det bare er en hverdag ude på afdelingen, jamen, så går man jo bare tilbage, og nå ja, patienten havde jo sådan og sådan, og

så laver man lige om på det og det, at det skulle have været en større plade i stedet for den der lille plade, fordi patienten er kæmpestor og det vidste vi ikke heroppe, men hvis det nu havde været en opgave, så skulle man sørge for at få det skrevet ned, så husker man lige på, at hov, nu er vi tilbage i identifikationen, det er noget af det der i starten, nu skal vi huske at skrive ned, at det er en stor mand. Ha-ha

Så i forhold til sådan det teoretiske der er den hammergeod, fordi den kan strukturere sådan at I hele tiden husker at få de forskellige ting med, som der nu skal være, og så du lidt, at ude på afdelingen, der kan være svært, fordi der kører, der kører løbet jo bare.

Ja, ja, men altså det gør det jo. Altså det er jo ikke alt man altid kan identificere, før man står her i xddlingen

Nej, nej, nej

Nej

Forði så kommer det jo bare lige pludselig og så øh, altså så vil jeg stadig tro at man egentlig bruger den der, men man skynder sig bare lige tilbage og gør tingene hurtigt

Ja, ja

...

Men vi bruger den egentlig også, nu hvis man skulle tænke på opgaveskrivning, så bruger vi den jo allerede forud for opgaveskrivningen

Mmh

Vi bruger den jo allerede som sådan en slags, hvis man sammenligner det her med sådan en slags, hvad er det nu det hedder, når man bare skriver alt muligt ned?

Brain-storming?

Brain-storming, ja

Så identifikation er en form for brain-storming?

Ja, hvor vi finder ud af, okay, hvad har vi lyst til overhovedet at skrive om? Hvad kan der være af alle mulige forskellige emner, så går vi ud på, hvad hedder det, afdelinger eller organisation er sådan mest tænknings-fasen, hvad har vi mest lyst til, og hvad ville være rigtig godt, og så er der måske tre muligheder tilbage, så går vi ud på afdelingen og begynder at spørge lidt ind til det, og laver sådan nogle mini-små pilotprojekter, hvor man lige kan, er der hold i det her eller er der ikke, hvor vi så finder frem til at, okay, det er det vi skal arbejde med. Og så kan vi så starte forfra med den som overskrift og identificere.

Ja, ja

Det har vi i hvert fald lige gjort i forbindelse med at vi skal til at skrive opgave nu her

Ja, ja, så på skolen der er det et godt værktøj, sådan i forhold til at styre jeres tænkning, og øhm, men altså, det jeg lige skal høre lidt mere omkring det er når I tager ud på afdelingerne, altså I siger den er der og I bruger den, men hvad nu hvis den ikke var der, havde I så ikke fået de ting med, altså, hvad er det den gør af forskel, tror I? Altså kunne I ikke lige så godt have tænkt de andre tanker? Radiograferne derude de har jo ikke, de er jo ikke blevet præsenteret for den her model.

Jeg tror, at der hvor hvor man ser at det mangler, det ville være i det her

Det er i evalueringen

De fleste ved godt, altså det de fleste går op i ude på en afdeling, det er xddlingen.

Ja

Men de har så fundet ud af, at jamen for at lave en god xxdling, så er man lige nødt til at vide, hvad det er man går ind til

Ja

Det er sådan tvungen nødvendighed

Ja, ja

Men derfra og så til at begynde at tænke over, var det nu rigtigt det jeg gjorde, og kunne jeg gøre det anderledes en anden gang, da kan de altså lynhurtigt, egentlig godt bare gå videre til det næste.

Ja

Det har jeg oplevet, da jeg arbejdede ude på et sygehus, hvor der ikke er studerende. Jeg har arbejdet på to sygehuse, hvor der ikke er studerende, og de er altså rimelig gode til det der med, ikke at evaluere, men at gå videre bare.

Ja, ja

Og så kan det godt være, at de sidder måske i en kaffepause og man sidder og snakker om, hvorfor gør I egentlig sådan og sådan og sådan, og så (siger de?), jamen det har vi da egentlig bare altid gjort sådan, det er jo da ikke, men der er også rigtig mange sygeplejersker, og de, jeg tror ikke de så gode til at evaluere på radiografi, fordi de kender kun lige den ene måde, og hvad er der så at evaluere på, hvis der ikke er andre måder at gøre det på, så var der ikke nogen grund til at evaluere.

Nej, nej

Nej

Så der synes jeg egentlig man ser det tydeligt

Ja, ja, det kan jeg godt følge jer i. Så altså, det er den der evalueringsdel, det at man simpelthen tvinger sig selv til at tænke over, hvad var det lige jeg gjorde, hvad var det lige jeg prioriterede, hvad var det lige jeg fik organiseret, hele tiden der gør

Mmh

Ja

Og så fordi at vi er blevet opdraget her på skolen med, at når vi evaluerer så er det for, hvordan kan vi gøre det bedre, i forhold til strålehygiejne for eksempel, ikke også?

Ja

Hvor, hvis deres det bare er, at der skal ske en xxdling, vi skal have et røntgenbillede, men at der egentlig ikke ligger den der dybere med, at vi skal hele tiden forsøge at dygtiggøre os og gøre det bedre, det er hele tiden bare, jamen, de kan stille en diagnose ud fra billedet, så er det fint.

Ja

Og det er egentlig der, at den, at vi stræber, og det gør de måske ikke alle steder, hvor de ikke har lært at

De kunne måske også opfatte det som at du bare, altså kritik over at de skal tage stilling til om de har gjort det godt nok og det er jo ikke alle, der er stand til at

Nej, nej

Man ved jo alle at målet er at blive bedre, det synes jeg da meget ... og man kender den samme øhm plan eller måden at gå fremefter

Ja, ja, mmh

Så den kan jo egentlig ikke bruges den her, hvis ikke man har den fornødne viden, som vi også får i alle de øvrige fag, kan man sige

Hvad mener du med det?

Jeg mener, at som for eksempel, hvis man ikke ved et klap om strålehygiejne, så kan man jo egentlig heller ikke evaluere ordentligt på en xddling i forhold til hvad man kan, hvis man kender noget til ... der

Nej, nej, så det kræver simpelthen at man har noget grundviden for at den der model kan bruges rigtigt er det det I siger?

Ja

Fordi du kan heller ikke dygtiggøre dig i at få sværtningen bedre, hvis du ikke kender noget til mas og ... ?

Nej

Nej, det er rigtigt

Nu oppe i den her trekant heroppe, som jo er radiografien, den er, der er ligesom nogle forskellige bolde der lægger op til at det bliver den der (forening?), der bliver radiografien, er det noget, som I sådan tænker, altså er det noget I sådan skærer det ud i pap, nå I står derude, at der hedder mennesket, der er noget der hedder teknologi, der er noget der hedder billeddiagnostik og bexddling, eller er det bare summen af det der radiografi? Hvad gør I med det eller hvad gør I ikke med det? Hvad tænker I sådan lige med det?

Jeg tænker da, altså lige nu, når man sidder, altså jeg har sådan lige en aha-oplevelse, for nu sidder jeg midt i fjerde semester, eller er i gang med fjerde semester, hvor teknologien virkelig er vægтет tungt, og jeg tænkte sådan lige den anden dag, hold da op, nu er cirklen ved at være fyldt ud, altså nu begynder det jo at blive helstøbt, det man går og tænker og det man går og gør.

Mmh, mmh

Og det, det har man måske ikke tænkt så meget over før

Nej

Altså, at det, at der skal man tænke sådan mere isoleret på, at første semester var en ting, og andet semester var en ting, og sådan for sig

Ja

Men det begynder sådan at virke helstøbt nu, man kan sådan godt idéen med at, altså, at det skal bare være der det hele

Ja

For at det dur, for at det er radiografi

Ja, ja, nu er du jo i gang med det sidste år, og du har været igennem alle modulerne der og har fået det hele samlet, og er sådan set gået i gang med at, altså al udviklingen, hvad, gør det nogen forskel for dig, altså øhm, fra du brugte den, hvis du nu sådan kan tænke tilbage fra du brugte den i starten og så til nu?

Nej, altså jeg synes ikke, at jeg tænker på den, som tre individuelle, og det synes jeg egentlig heller ikke, at jeg har gjort på noget tidspunkt. Jeg har synes meget, at på både første, andet og tredje semester, der har jeg synes meget, at vi havde mennesket i fokus. Det fandt jeg så ud af, da jeg kom ud i somatikken, at det havde vi absolut ikke i forhold til, hvad de har.

Nej, ha-ha

Så allerede der, der gik det op for mig, at nå ja, der er også de to andre der, men jeg synes ikke det er noget jeg tænker over medmindre vi har skullet identificere et eller andet særskilt problem på andet eller på første semester.

Nej, nej, nej, så det I siger det er, I bruger det ikke som en hjælp til at sikre jer, at I også har været

omkring altså alle de der menneskelige behov, der måtte være, og alle de der tekniske behov, der måtte være, og også det at man skal kunne tage, stille en diagnose på de der billeder, altså I skiller dem ikke ad, eller hvad?

Det synes jeg ikke personligt jeg gør, for jeg synes ikke der er en ting der er vigtigere end den anden
Nej, nej

Nej men, vi har da også, altså vi er jo så også her i på skolen bliver vi jo så også trukket igennem dem hver for sig, eller vi forsøger at skille dem ad, for at forstå hvad de hver i sær indeholder

Ja

Men, men, når først man når dertil at man har været i gennem det hele og har en grundviden på alle områder, så kan man ikke skille dem ad, altså.

Nej, nej

Der er mange, da vi var ude på femte semester, da så man i hvert fald meget efter fjerde semester, at der var mange, der egentlig havde glemt lidt, det der med patienten i fokus der, fordi nu var de bare så fuldt optaget af, hvad den der CT-scanner kunne og gøre dit, og sådan noget der, og det fik vi at vide ved sådan noget vejlednings-noget, prøve-eksamens-noget, og sådan noget, at det var altså, det var altså virkelig det der også stadigvæk talte, og det kunne godt være, at det stadigvæk var modaliteter, der var i fokus, men hvis man havde så travlt med modaliteten at man ikke engang huskede at kigge op på sin patient, så faldt det hele til jorden

Mmh

Ja, ja

Så det synes jeg i hvert fald i xx at de har været meget obs på at patienten altså stadigvæk er ligeså vigtig i fokus, selvom man har fået modaliteter ovenpå

Ja, ja

Og det er måske fordi man kommer lige fra fjerde semester, hvor det hele lige har været så fokuseret på det. Og man føler, at det der med patienten, det kan vi jo, fordi vi har jo været i gennem øhm tredje semester, ikke også

Mmh

Ja

Men lige pludselig skal man altså bare lige samle det, og det har åbenbart ikke været helt, helt så nemt for alle

Nej, nej, det kan jeg godt følge jer i, så. Ja, men det var jo rigtig mange ting

Men jeg synes da, altså ude på afdelingen, jeg synes da hele tiden, at vi bliver altså testet næsten, altså selvfølgelig når man er sammen med de kliniske vejledere i et rum, så er de lidt mere øh, spørger til, men også alle de andre, øh, og det kommer an på om der lige er tid til det

Ja

Men de bedste dage det er jo at der lige er så meget luft, at man lige kan nå at snakke altså efter at patienten er gået ud, og snakke igennem

Ja, ja

Og måske bede om at få en vurdering af godt og hvad der kunne gøres bedre, og sådan noget

Ja, ja

Men altså (bliver dagligt?) spurgt om, når jeg læser henvisningen, hvad tænker du, og hvad kunne der være af ting, og nogen gange sidder jeg og tænker (nej, jeg kan næsten ikke se?), hvordan jeg skal, hvad skal jeg svare, ikke også altså. Men det er rigtig godt, altså, når det bliver gjort, fordi

Ja, ja

Så er der jo, der er jo så mange aspekter i det så man. Men et eller andet sted, så synes jeg også der er meget logik i det alligevel, altså

Mmh

Fordi hvad, selvfølgelig skal man da gøre det, altså

Ja, selvfølgelig

(du må jo?) for at gøre et godt arbejde, så (gider?) du da være forberedt, og det kan du jo kun gøre ved at tænke over, hvad der skal ske og så videre

Altså jeg tror egentlig, at der hvor jeg har brugt den allermest udover at skrive opgaver, så har jeg brugt den allermest, når det var jeg skulle undervise anden semester. Altså ude i klinikken, øhm, da, da har jeg brugt den rigtig meget, for der er rigtig mange, øh, når det er de først kommer ud, der er så ivrige, at man gerne vil direkte til den der

Til organiseringen? De springer identifikationen over?

Ja, så man er lige nødt til at sætte dem ovre ved Conrad og så sige, nu skal du lige læse det her igennem og kigge på, hvad tidligere undersøgelser de har været igennem, hvad kan de give dig et billede af, hvis det er en cancer-patient, så kan man nå at gå ind og se, jamen, har de haft det i to år, hvilken fase er det så i, og er det noget de lige har fundet ud af, eller, og hele det der

Ja

Fordi det er den der som er en stor mangelvare på det tidspunkt der

Ja, ja, ja

Og jeg tror også at der er, at det er egentlig i løbet af andet semester at man finder ud af, og måske tredje egentlig, at man finder ud af, hvor vigtig det egentlig er den der

Ja, ja

Så man ikke kommer ind og bliver overrasket, fordi at hvis man ikke er fuldstændig, hvis ikke man bare lige kan skifte situation sådan her, og man kommer ind og bliver overrasket, så er det at man kan risikere at gå i stå. Det er ligesom at komme til eksamen og så de stiller et spørgsmål, man ikke kan svare, så kan man lige pludselig ikke svare på noget som helst.

Nej, nej

Og det er ikke så godt, når man så er foran patienten, sådan lige

Men det synes jeg kommer helt an på, hvem man er sammen med

Mmh

Hvor meget forståelse den radiograf har for, hvordan det er bedst for dig at det sker

Ja

Fordi nogen de øhm, altså, men det er også noget med selv at sige, nåmen, sådan og sådan vil jeg gerne have det foregår eller jeg tager kun med til hver anden patient, fordi så vil jeg godt lige reflektere over det bagefter eller tage noter eller hvad det måtte være, men det er bare ikke alle, altså jeg synes det kan lade sig gøre, for man falder lidt ind i, altså man har jo den arbejdsfunktion man har, ikke altså?

Ja, ja

Mmh

Og jeg har også været sammen med nogen, som kun sad ved computeren, hvor, nåmen så går du bare ud og henter patienten

Ja

Hvor jeg så til sidst sagde, jamen ved du hvad, jeg skal simpelthen vide noget mere inden jeg går ud, fordi jeg føler mig totalt afklædt, at gå ud og hente en, hvor jeg ikke engang, altså jeg har lige fået et navn og ... sådan noget ikke

Mmh

Mmh

Det kan godt være forberedt på, og jo mere man ved, så er det jo meget lettere at tale med dem og

Helt sikkert

Man har en meget bedre fornemmelse bagefter over at det er gået godt

Ja

Men det er jo tit problemet at de ikke har tid til at udpensle det, fordi jeg tror at hver enkelt radiograf gør det, men de gør det bare så hurtigt, så en studerende, altså de kan ikke nå at sige det, de kan ikke nå at sætte ord på, de skal hurtigt videre, altså i xx, der er det næsten ikke til

Nej

Der tror jeg ikke engang jeg har oplevet en eneste gang at der er en radiograf, der har haft mig med igennem den der, hvor de har stillet spørgsmål til tingene bagefter

Nej, nej

En måske. Fordi jeg selv har bedt om det, men ellers så synes jeg, at det bedste jeg oplevede, da jeg var anden semester, det var at gå til femte semesteren, og det synes jeg også du skal gøre

Ja

Ja, jamen, jeg har så lige oplevet gennem det sidste halve år, og stå på patientsiden af det, hvor, hvor det er altså, men det er jo så også fordi, nu kender jeg jo til det, altså til processen og den måde at tænke på, og jeg synes, jeg synes det er så tydeligt og mærke, når den radiograf, der kommer ud, når man kan mærke at det er en der ved, altså for nylig var vi til otte måneders kontrol, hvor der, da radiografen kommer ud og tager i mod ham, så siger xx, nå, så nåede du så langt, hva', og hvordan er det gået, hvordan har du det siden, og sådan og sådan, altså, fornemmelsen af, yes, der er bare en der havde set, at det var fjerde scanning, ikke også?

Ja

Og altså, det betyder da alverden for en patient, der kommer ind og bliver taget imod og man ved at, og xx siger, at så er der kun så og så mange til du er færdig, og altså sådan fornemmelsen af det, ikke? Hvor vi enormt tit er blevet mødt af radiografer, der ikke har anet overhovedet, måske ikke engang ved, hvad xx har fejlet

Ja, ja

Hvor, hvor, altså det er i hvert fald en ting som man, altså, jeg vil ikke håbe at alle skal stå på patientsiden, for at finde ud af hvor skide vigtigt det er, at man ved, hvad det er man går ind til

Mmh, mmh

Det er rigtigt

Altså det, det er jo, det er jo en dyr pris at betale for at lære det.

Ja, ja

Men det er måske det, der er ...

Det er altid godt at komme på den anden side uanset hvad

Jamen, jeg synes også, ikke at jeg selv har stået helt vildt mange gange på den anden side, men jeg har stået mange gange på den anden side, når jeg har haft mine patienter fra A med ned, den gang jeg var i somatikken

Ja

Og hvor man selvfølgelig også ser det fra deres side, og man kender deres sygdomsforløb, og sådan noget, og så komme med dem ned. Der har jeg godt nok også skammet mig nogle gange over at jeg var radiograf ha-ha

Ja, det kan jeg godt ...

Ja

Nu har vi jo så den her model i Odense. Det har de jo ikke på de to andre skoler. Er de så hammerdårlige, eller hvad. Nu siger I jo at den er rigtig god, og I kunne slet ikke undvære den. Nej, men det er bare sådan lidt provokation nu, men hvad, hvad øhm?

De gør det garanteret, altså alligevel.

De har det bare ikke dokumenteret

Nej, nej

Ja, men det, det vil jeg da håbe, at de gør

Ja, de studerende eller radiograferne?

Ja, altså de studerende skal have det ind et eller andet sted, ikke?

ja

Jeg kender ikke, jeg kender ikke nogen radiografer, der ikke er uddannet der, tror jeg ...

Ikke ret mange

Næh, vi kommer ikke ovre fra Djævleøen, jo ha-ha

Nej

Men altså

Nej

Jeg sad faktisk lige og læste noget (abtrax?) igennem i går inde på FRD's hjemmeside, de har, de vil jo gerne have (abtraxen?). Der sad jeg lige og læste dem alle sammen igennem, jeg lagde bare lige mærke til at min mands bachelor som er skrevet sammen med to andre, de var de eneste i bacheloren, som skrev, hvad de også havde til formål, lidt evalueringsmæssigt egentlig med det der. Hvor jeg egentlig tænkte, at det var da egentlig sjovt det er de eneste der skriver det, hvor alle andre de egentlig bare skrev: det er vi nået frem til. Men de var de eneste der skrev, at og det her kunne vi godt tænke os at have tænkt over, at vi godt kunne tænke os at komme ud til bla-bla-bla, og det var

egentlig meget sjovt

Ja, ja, ja

De var også de eneste, der havde sendt ind fra Odense-skolen, så

Ja, ja, ja, men når nu I siger, altså, alle gør det. Vi ved alle radiografer gør det, fordi det er simpelthen en del af det at arbejde på en røntgenafdeling, øh, hvorfor skal vi så bruge den her model altså, kunne vi så bare undvære den? Fordi, altså, når I så kommer på afdelingerne eller hvad? Tænker I med det?

Jeg tænker, at hvis man kommer ud for, at man ikke har en af delene med, man for eksempel ikke har den del der, så synes jeg da det er meget rart, at man kan se, hvis man hente noget der er veldokumenteret, at man kan sige, at her der kan du se hvorfor det er vigtigt man skal igennem den proces her, for at opnå noget ordentligt man kan evaluere på

Ja, ja, ja

Så på den måde, hvis man kommer derud, da synes jeg da det er meget godt, hvis det er noget man kan hente noget i

Ja, ja, ja

Nåmen, altså det xddler da også om, havde jeg nær sagt, altså, hvem kan ikke huske fra jeg tror den første klasse, hvor man om Solveig og Steen, der ser en solsort og altså, det xddler også om at have noget, altså, når man starter her, så har man ikke noget begreb om, hvad det er man går ind til egentlig

Nej, nej

Altså jo oftere man ser noget på papir, så man kan sige, jamen sådan er det, øhm

Som sådan en rettesnor, ikke?

Ja, grunddokument, eller altså

Ja, ja

At, at på et tidspunkt så sidder den der bare, og man kan sige selvom alle gør det, hvis de gør det de studerende på de andre skoler, så har de måske, måske har de en anden, et andet redskab til det eller med udgangspunkt i en anden model et sted, men hvis man kunne gøre det konkret for radiografien, så var det da at foretrække

Ja, ja

Så kunne man da

... klarer sig egentligt udmærket ved ... eller hvad?

Altså det bliver nogen hammer-gode bachelorer der kommer ud alle steder kan man sige, øhm, og der er ikke lavet nogen undersøgelser af, hvordan radiograferne, der er uddannet fra de to andre skoler, altså nu er det jo også, den her model har jo heller ikke været her i så mange år, så der har heller ikke (lavet forskel?) på om den gør en forskel. Altså dem vi uddanner nu er de bedre end dem vi uddannede før vi fik radiografi-modellen? Det kan vi jo heller ikke måle, fordi de skete faktisk lige nøjagtigt der da vi fik en ny uddannelse

...

Så det kan vi ikke måle, vel?

Specielt nu fordi at vores, de opgaver man skriver nu i forhold til førhen de er problemorienteret, da er den jo god den der, fordi at der kan man identificere problemer, hvor det gjorde man jo ikke

førhen

Ja, nej

Altså når vi kommer ud på afdelingen, så går vi for eksempel op i (a-grafi?) s afdelingen, så kan vi få at vide, at der ligger en opgave derovre, som der er en elev, en radiografelev engang der har skrevet og den er jo meget god at læse, og så når man sidder og læser den, så tænker man, ja, ja, men det er rigtig godt, og det er beskrevet alt det man skal, men det er nemlig også en beskrivelse, det er ikke en problemstilling. Så der er jeg ikke sikker på at den der, den vil due til den beskrivelsesform de lavede engang

Nej, nej, nej, det tror jeg heller ikke den ville, det tror jeg heller ikke den ville

Men jeg ved da, at på de andre skoler der laver ikke beskrivelser, de laver jo også problemorienterede opgaver, altså det er jo bachelorer ligesom os.

Ja, ja

Så de må jo komme igennem den samme proces alligevel

Ja, på en eller anden vis

Ja

Ja, det er helt sikkert. Jamen, det var super godt I lige ville sige nogle ord. Jeg ved ikke om der er nogen af jer, der har sådan nogen afsluttende, så spyt bare ud, ellers har jeg i hvert fald fået nogle gode ting med

Når man skal lave sin hovedopgave, hvor nogle af boblerne ikke er sorte, når man printer den sort/hvid

Ja, hm, den skal også have et andet navn, den skal heller ikke hedde radiografi-processen. Vi har allerede omdøbt den til radiografi-modellen, vi kan ikke finde et originalt navn.

Transskriptioner af voteringer

Bilag klinisk 1

Bilag klinisk 2

Bilag klinisk 3

Bilag klinisk 4

Bilag klinisk 5

Bilag klinisk 6

Bilag klinisk 1

Transskription

Jeg synes xx identificerer patienten efter afdelingens gældende regler.

Ja

Og xx viser de der etiske forholdsregler med at vælge at tage xx ind, har de overvejelser omkring om man skal tage xx ind i rummet inden at - spørger ikke ude på gangen

Nej

Men sådan, hvis jeg lige løber sådan egentlig lidt igennem, så kan man sige, at xx fanger straks det der med at xx er 30 år, og så skal xx have noget med om xx er gravid. Det jeg synes er, at xx ikke følger op på det ordentlig, at xx svarer egentlig ikke

Nej

Det, det tror jeg ikke, eller xx svarer ikke reelt

Nej

Men jeg hører jo så på hjælperen at xx har spurgt, og der er det et nej

Klart nej

Altså, den synes jeg lige xx skal have at vide, at at, hvis patienterne er så vigende som xx ... giver udtryk for, så må xx lige sige til

Ja

Øhm, men ... fortæller omkring henvisningen og finder egentlig nogle problemstillinger, også som måske ikke er relevante, men i hvert fald siger, at har nogle overvejelser omkring med kommunikationen, når det er en dansk kvinde, og xx er så ung, og sådan nogle ting, så burde der ikke være noget rent kommunikationsmæssigt. Og xx konkluderer også eller kan se at xx har et vægttab og det kunne fortælle noget om, hvorfor xx er her, og det er noget med tarmen, og xx har ikke nogen sådan foreløbig diagnose at gå efter, men xx kom selv ind på, hvad kan det være, så, for nogle ting. Og så fortæller xx også det omkring strålehygiejne og gravid og sådan nogle ting skal xx huske at spørge, og xx, til den her undersøgelse ikke kan bruge (gonade?) beskyttere, selvom at xx kommer tæt på (gonaden?) eller kommer til (gonaderne?).

Ja

Og så fortæller xx så lige lidt om forløbet, og så er jeg jo ... xx tjekkede ikke gamle undersøgelser

Nej

Også fordi hvornår har xx sidst fået lavet det med gastroskopi og sådan nogle ting, og xx ... næsten give det kontrast, det er sådan, hvor jeg tænkte, obs, den skulle xx lige have med i hvert fald

Ja

Nu vidste jeg så, fordi jeg havde undersøgt det, at der ikke var ... i forhold til det

Ja

Men det er i hvert fald sådan en som man lige skal huske at give ham med, hvis vi skal sige noget til ham bagefter

Jo

Ja, det er vigtigt

Så går xx fint ind og gør rummet egentlig klar med tjekker ilt og sug og poser og tjekker rummet og lejet er rent og bla-bla-bla, og får røret kørt op og, xx øh, jeg synes så måske godt xx kunne have brugt sine hjælper lidt, men det giver xx jo så også en forklaring på, xx er lidt under pres, så xx skal have styr på de der ting, men xx bruger ikke sine hjælper

Nej, det er nemlig rigtigt

Så det kunne xx godt have bedt xx om, ikke også?

Ja

Øhm, og gøre lidt omkring. Så, så observerer jeg det med hygiejnen

Uh

Ja

Så begynder xx at, xx tørrer op på gulvet og så tørrer xx sine hænder i det papir xx har tørret op med

Ja

Ja, xx vasker slet ikke hænder på noget tidspunkt inden xx startede

Nej, så det, også det at xx tørrede hænderne lige med det der xx lige havde tørret op på gulvet der med, argh, det var sådan lidt jeg tænkte, nej, den var ikke så god, så hygiejnen skal xx også have, vi lige giver ham med, ikke også?

Ja, den har jeg også skrevet

Øhm, ja, så er det så xx begynder at bruge hjælperen en lille bitte smule, øhm, og xx dobbelttjekker CPR inden, at xx, det er den rigtige patient xx har på skærmen, og det svarer til den henvisning og

den pose xx har og sådan nogle ting. Så når xx kan bruge den pose til at tjekke xx CPR-nr, så er det i hvert fald den rigtige xx har i forhold til den henvisning, så det er meget fint. Øhm, og så øh, ja, det er jo det med graviditeten. Og så er du nødt til at gøre ham lidt opmærksom på det der med, hvad er det xx skal tjekke, ud over ilt og sug, så er det akutbakken xx lige, det nævner xx så også selv i de fem minutter, at det burde xx måske have gjort, ikke også?

Ja

Og der bliver xx egentlig stærkt i tvivl om, og det er også en ting vi er nødt til at få ham til at have styr på, hvornår er det lige med adrenalinen og hvordan er det lige det virker, og hvorfor og sådan nogle ting, ikke også? Jeg ved godt, at xx skal ikke stå og give det, men

Xx skal vide

Xx skal vide, hvad er det for noget og er det kar-kontrerende eller kar-dillaterende og hvornår er det man giver sådan nogle ting, det kørte xx lidt rundt i

Ja, ja

Øh, så altså akutbakken, den må xx gerne få en større viden omkring.

Ja

Ja

Øhm, og så kommer der lidt ..., altså, kan man sige, xx er jo også ung, og ikke særlig tyk og sådan nogle ting, så xx kan selv springe op og sådan nogle ting, så den der omsorg på den måde, men altså xx spørger trods alt, hvordan ligger du lige, er det okay med dig at du ligger med den her pude på maven. Og der kunne jeg godt tænke mig at vide, hvad hvis xx havde sagt nej, hvad ville xx så have gjort?

Ja

Jamen, det er rigtigt

Ikke også? Og xx siger også til patienten inden xx palperer xx, fordi xx ligger jo på maven, og med hovedet væk fra ham, så xx kan ikke se, når xx begynder, så det det synes jeg er et godt tegn, altså. Øhm, så har xx ikke, altså, apparaturet er også noget xx lige skal have lidt mere styr på, øhm, xx bruger noget tid, og skal have hjælp til program og ... og respiration og sådan nogle ting, også med selve optagelsen, ikke også? Øhm, ja. Og kriterierne, jo, de er sådan lidt flydende, altså xx kan nogle af dem, altså xx viser ikke stor sikkerhed i det her, med kriterierne vel?

Nej

Og begynder at snakke om, at det skal helt ned til rektor næsten inden man afslutter og sådan nogle ting, altså. Øhm, og xx følger måske heller ikke rigtig op på patienten, fordi da patienten kommer ind igen og xx spørger, jamen, hvad er det jeg har fået?

Ja

Fordi det svier og brænder i xx mave. Der svarer xx xx ikke.

Nej

Altså du nødt til at gå ind og spørge, okay, hvordan går det så lige, ikke også?

Ja

Xx spørger så når, da xx er kommet ned, jamen, hvordan er det så med din mave. Men lige der, da får xx ikke svar på, hvad xx har givet, jo, xx siger det er noget kontrast. Men ikke sådan, følger det ikke op, vel. Øhm, fordi xx er jo koncentreret om optagelse, og det nævner xx selv, at det skulle xx selvfølgelig have gjort.

Ja

Øhm

Der var så (ikke?) ret mange overvejelser over, hvad det kontrast kunne gøre ved xx mave, hvis xx har haft noget med sin mave. Det gør xx altså ikke.

Nej

Også det at xx måske ikke lige helt bruger den der henvisning, så, altså xx kunne godt have fokuseret lidt mere på den her med gastroskopian, og

Ja, det savnede jeg lidt, ikke også?

Ja

Og også vægttabet, men altså xx konkluderer dog det kan have noget med det at gøre med vægttabet, at xx har en tarmsygdom, ikke også?

Ja

Øhm, og så siger xx, at når xx skal tage nogle hensyn til patienten, da vi sådan, i de der efterfølgende 30 minutter, at xx burde have taget mere hensyn til xx smerter, og det får vi sådan ikke rigtig uddybet, hvordan xx skulle have taget hensyn til de der smerter, så det ved vi ikke. Det er fint nok at sige det, men hvis xx ikke har nogen argumentation eller begrundelse for det, øhm, det kunne være, som xx siger, det der med at være hurtigere til at tage billederne, så xx ikke skulle ligge så længe på. Men xx siger dog at xx har ikke sagt at det har gjort noget ved xx, at xx skulle ligge på maven med pude under.

Øhm, så var der det der med xxs fem minutter, dem bruger xx på, at ligesom at ridse op med hvad xx ligesom kunne have gjort bedre. Og det er okay, jo ikke også? Xx kommer selv ind, at xx skulle have vægtet det der, fordi xx straks, da lægen kommer ind, og ser at lægen begynder at kigge på de tidligere, da begynder det at gå op for ham, orv, det burde jeg også have gjort.

Det var helt indlysende

Ja

Ja

Så det følger xx selv op på, orv, det skulle jeg selvfølgelig også vælge med de der oplysninger. Det ringer ikke for ham, når xx ser henvisningen, for det står jo tydeligt, så xx burde have tænkt, orv, er det noget vi kan se noget i, og hvad har det vist. Altså hvad har det gjort, hvad.

Ja

Så, så den skal xx selvfølgelig følge op på hver gang, og xx siger noget om at xx skulle have været mere obs på patienten og xx smerter og sådan nogle ting og (akut?)-kassen skulle selvfølgelig også, xx huske med det samme. Øhm, og så synes xx også xx brugte lidt for meget (gennemlysninger?). Altså, xx kom til at centrere mens xx gennemlyste på et tidspunkt og sådan nogle ting, så det er xx godt selv obs på, ikke også? Øhm, og så beklager xx selvfølgelig også at xx ikke er så dus med apparaturet, om det er sådan en halvdårlig undskyldning eller hvad det ved jeg ikke, men i hvert fald så nævner xx det ligesom til grund for at det ikke havde kørt så glidende synes xx. Og xx er også godt klar over at xx skulle have brugt hjælperen lidt mere, så det kommer xx selv ind på, ikke også?

Mmh

Hvor vi ligesom har sat det som et spørgsmålstejn hvorfor xx ikke. Og så med indblending, da det ... ville xx også godt for strålehygiejne. Så kommer de der 25 minutter, og da glemte xx jo som forberedelse at spørge om xx nu var fastende. Xx vidste godt at der var noget udrensning, og xx skulle være fastende, så det bliver xx opmærksom på det, det var også en fejl at xx ikke lige havde fulgt op på det, og det der med, at med kontraindikationer, fordi da du spørger ham under, inden xx giver kontrasten, om der er nogle kontraindikationer, så svarer xx bare på bivirkninger, fordi xx siger at patienten kan blive lidt obstiperet eller sådan noget. Så da har xx ikke lige fattet hvad, og det tager også noget tid inden du får hevet ud af ham

Ja, at det kan faktisk været farligt det her

Ja, ja

Xx kan så godt reflektere sig frem til, okay, det kan faktisk give noget ned til lungerne og sådan nogle ting, men xx skal lige, hives lidt i gang, men xx får sig trods alt reflekteret frem til, ikke også?

Ja

Og så xxs helt store fejl eller mangel på samme, det er altså den der teknik, når xx begynder at snakke om nulpunktsteknik, nå nej, og så må det være etpunktsteknik, og det når den har fået nok, og øhm, ja og

Diffust, det er diffust

Ja, det er simpelthen ikke sådan duk-duk-duk-duk, sådan og sådan er det

Og når man giver højere kilovolt så skyder man mange funktioner væk, altså det er sådan noget, hvor jeg tænker, hvad øh?

Mmh

Hvad er det lige for noget du fortæller mig her, ikke også? Og det bliver mere mørkt, og jamen, der er jo noget der påvirker, og sådan noget. Altså xx, xx er

Uskarp

Meget uskarp, og ikke, virker absolut ikke sikker på teknikken

Nej

Men ellers synes jeg xx viser sådan rimelig overblik over det, xx er ikke oppe og ringe, men xx er i hvert fald heller ikke nede, så xx ikke har bestået

Nej

I hvert fald ønsket om at give ham nogle af de her ting med, så xx forstår, hvad det er xx skal arbejde videre med og vigtigheden af det

Ja

For jeg synes, altså xx kunne alligevel nogle ting, for eksempel, altså, nu har de også haft nogle af de ting, altså med fysiologien og sådan nogle ting, hvad er det for nogle næringsstoffer. Du måtte så lige korrigere, men altså, at det optager, og det kan relateres til, og husker så trods alt også med puden at det gør objektet tyndere, og ...

Ja, ja

Det har xx i hvert fald styr på

Xx bliver sådan lidt forvirret over dem, vipper den der. Indtil xx får vendt det inde i sit hoved, og okay

Men xx reflekterer da trods alt

Ja, så xx har det liggende, ikke også? Undtagen sådan decideret lige teknikken, den

Xxs ... og xxs, det skal xx virkelig have styr på

Ja

Ja

Såh, øh, men i forhold til at xx er anden semester studerende

Ja

Ja

Så synes jeg også at xx er bestået, det er xx i hvert fald

Der manglede faktisk, synes jeg, et svar til patienten og sådan noget, men nu er undersøgelsen jo ikke afsluttet, så kan man ligesom ikke bede ham om det, vel?

Nej

Nej, altså, hvis vi havde haft tid, kunne vi selvfølgelig godt have sagt, hvordan er proceduren så egentlig

Ja

Ja

Jeg nåede ikke at få spurgt om kontrastopbygning

Nej

Det nåede jeg ikke

Hvad er ... sulfat og hvad er jodholdigt, det nåede jeg ikke

Nej

Altså xx nævner jo så egentlig med det der ... at det er så er vandopløseligt, og sådan nogle ting

Ja

Så ud fra det kunne man så sige, at xx har i hvert fald, om ikke andet, så lidt viden om det

En viden om det, ja

Det er klart vi har ikke nået det hele sådan helt ind i dybden, fordi det her med teknikken fyldte, og så lige, hvordan billederne var, og sådan nogle ting

Ja, men det skal jo ikke ligge ham til last, som sådan

Men i hvert fald synes jeg vi skal give ham de ting med

Ja, og så (rum/grund?)hygiejnen

Øhm, hvad skal vi sige

Bilag klinisk 2

Transskription

Altså jeg synes vi ligger i den gode middelprestation i den gode ende

Ja, måske hvis vi sådan lige sammenholder med den sidste præstation

Så ligger vi meget højere

Så ligger vi meget højere, ja

Det gør vi, ja. Øhm, altså meget af det skal jo selvfølgelig tillægges at xx er utrolig nervøs, ikke også? Og så er det sådan at så bliver det sådan lidt frem og tilbage, ikke? Men altså, xx har en okay kontakt til patienten derinde ikke altså, xx får jo tjekket nogle ting omkring med personnummeret det skal xx lige have med derinde, ikke? Og xx får også spurgt om allergi og om sukkersyge og de tjekkes også, og xx spørger om xxs vægt, ikke? Så xx kan pejle ind med hensyn til kontraststoffet, hvor meget xx skal gøre klar der. Øhm, xx er også inde og tjekke xxs serum..., ikke? Og se at den er okay, og at xx kan tåle kontraststoffet. Og xx er også inde omkring noget kommunikationsteori, ikke? Hvordan og hvorledes xx vil møde den der patient og xx er inde og se på xxs alder, og har ikke sådan umiddelbart noget billede af det, der synes jeg måske nok, at i det øjeblik, hvor man ser at det er en cancerpatient og sådan noget ikke, der kan man godt gå ind og lige og vurdere lidt, det er en patient måske, der har været meget igennem sygehuset, og sådan noget ikke? Så xx er ikke sådan en helt almindelig patient derinde, men altså xx er opmærksom på det, og xx tager det fra når xx møder ham, når xx kommer ind af døren, ikke? Så. Men altså xx virker afslappet overfor patienten selvom xx siger til ham, at xx er nervøs, ikke? Så derfor lader xx dig stikke, og det er jo også fint nok, det er okay, ikke? Og ligesom lade dig komme til med kontraststoffet, så der ikke går noget galt der. Jeg savner selvfølgelig under xx gennemgang af det hele, at xx ligesom fortæller lidt mere om hvad det egentlig er, hvorfor xx trykker på de enkelte knapper, og hvorfor xx gør hvad, ikke altså?

Ja

Så vi får ikke nogen decideret gennemgang, at nu vælger xx at thorax og nu vælger xx abdomen, så fortæller xx ikke noget om, hvad det er for nogen overvejelser xx gør sig

Nej

Så det, det er så det der bliver spurgt ind til efterfølgende i

Ja, i den teoretiske del

Ja, og det er jo så også det vi siger, det er sådan en lidt uvant situation, ikke? Fordi vi nok skal være bedre til at vejlede de studerende til hele tiden mundtligt sige, hvad er det for nogle tanker man gør, ikke?

Ja

Ja

Tænke højt

Ja, men xx (lufte?) ud også i sprøjten, xx er opmærksom på at der ikke skal være noget der hedder luftbobler i forhold til indgift, og efter jeg spørger omkring ilt og ... og sådan noget ikke, er xx også, ved xx godt at det skal være der, jeg oplever ikke lige at xx tjekker det

Nej, det oplever jeg heller ikke, men da har jeg en fornemmelse af at xx ikke gør det der i rummet, de er i gang og de har tjekket det til morgen

Ja

Det tror jeg egentlig er den umiddelbare, for det er egentlig nok også sådan vi gør når vi lige skifter rum og lige afløser i frokostpausen

Ja, men det bør man jo nok altså ligesom være sikker på også i hvert fald når der er en situation og så vide at tingene er i orden, når man kommer ind på stuen. Så, xx får informeret patienten om metalsmag og varme og de får også snakket om, at xx har prøvet det før, også ikke, så det er okay, ikke? Øhm, så fortæller xx om med hensyn til xx (topogram?) ... ligesom være med, for at de i de enkelte serier, at det både altså thorax, det skal bruges til (diaphragmer?) og xx skal have det med op til leveren i den næste serie og ned til Øhm, jeg får så ikke lige med de der faser xx kører patienten i, og der går også lidt koks i med sprøjten og vejrtrækning og det, xx glemmer

Der går koks i det med xx vejrtrækning, fordi sprøjten den kommer med en alarm, ikke?

Ja

Så xx får ikke sagt, men der synes jeg så xx gør det godt, da xx så siger, jeg glemte at sige det, og så vælger at jeg lade være, for at xx ikke lige pludselig skal lave et eller andet, som giver ... på billedet

Jamen, det er også okay

Ja

Så det synes jeg egentlig xx gør godt nok

Der hvor jeg hvor sådan lidt mangler at xx lige, det er at, men jeg ved ikke om det skyldes, at man er i (RIS og PAC?) system, at man ikke ser på de gamle billeder, fordi altså en fil med (view?) ikke altså, den er jo meget afhængig af netop i sådan en situation her, hvor der er noget responsevaluering måske efter noget kemokur, ikke? Har der været noget tidligere i de der, i den lever? Vælger man den samme ... er den blevet større eller mindre?

Jamen, der er det at når du kører (RIS og PAC?) så kan de jo måle det

Nå

Så det vil sige at ... og (view?) får jo ikke den samme betydning, fordi når du måler, så får du i millimeter og hvor mange ... og derfor kan de jo let måle og sige, jamen, den var en sidst, nu er den 1,5

Nå, okay, så derfor er det ikke nødvendigt?

Det er ikke nødvendigt med ... og (view?)

Jamen, det er jo sådan noget at ...

Men de har de her måleredskaber som giver aktuel måling

Okay

Uanset med ... og (view?)

Så skal xx ikke klandres for det jo

Nej, nej, fordi det der er vigtigt er at xx har ... og (view?) og xx ikke bare blænder ud eller

Ja, ja, men altså under alle omstændigheder kunne xx godt have kigget i de gamle billeder

Ja

Det synes jeg

Xx går lidt kold, da xx skal læse henvisningen på den gamle scanning, den kan xx ikke gennemskue

Nej

Nej, xx får kun læst henvisningen, xx får ikke læst beskrivelsen

Nej, det var også det jeg stod og tænkte på, xx følger ikke lige op på beskrivelsen. De har jo beskrevet hvad manden havde

Ja, ja

Der står også at det er verificeret, og xx ...

Ja, der behøvede xx ikke tro mere

Nej

Nej

Øh, ja, men xx får da snakket omkring rektumcancer og imponerer da med vejtrækningen og xx får også udmærket forklaret omkring altså sådan lidt, når jeg ser Scanning, jeg synes egentlig den teoretiske gennemgang, altså xx kommer frem til tingene, ikke?

Ja

Xx væver lidt rundt

Jo, xx væver lidt rundt i det, men xx kommer frem til det alligevel

Ja, det er ligesom om xx får varmet sig op

Ja

Og så går det ligesom bedre

Jamen, det gør det

Ja, og jeg synes også xx gennemgang omkring anatomien, den er også okay. Der var lige omkring (stander?)

Ja, den var lige kommet lidt højt op

Ja, og så er jeg heller ikke sikker på, at det der lige var tyndtarmen, jeg tror nu det var pancreas

Pancreas

Det var pancreas, ja. Jeg synes så for øvrigt også det er lidt svært at se med hensyn til kontraststoffet, det (peri?)orale kontraststof, det var kommet temmelig langt ned i hvert fald, det (peri?)orale kontraststof, så, ja. Xx får også fortalt omkring artefakter og øhm, ja, og xx får også fortalt omkring den ... fase i forhold til med metastaserne, ikke? Og gennemtrængelighed og kontraststoffet får xx også gennemgået, ikke?

Ja

Så alt i alt kommer vi rundt om øhm, om det hele ikke?

Ja

Det gør vi

Ja

Men er vi enige om at vi ligger der?

Ja, i den gode middel? Ja, det synes jeg da. Det synes jeg da, den kommer også, xx forklarer også fint hvad rekonstruktions..., at det er fordi, selvom xx kører ... er der ikke huller, fordi vi laver billeder for hver 6,10 millimeter, ikke også? Det er xx også med på

Ja, ja, det kommer xx også ind på, jamen altså

Også dosis falder, når vi stiger, når ... stiger, det kommer, xx vil jo

Bilag klinisk 3

Transskription

At xx er anden semesterstuderende

Ja

Så synes jeg faktisk xx laver en udmærket præstation

Ja

Det må jeg sige, ja

Ja

Altså det eneste der er, det er at når xx skal forklare noget, så bruger xx meget ”og sådan noget”

Ja

”og sådan noget” der, ikke altså? Xx går ikke i dybden med sine forklaringer, vel altså?

Nej

Og xx har nogle huller helt sikkert nogle steder, det melder xx også helt klart ud med xxs anatomi, nu tror jeg ikke jeg skal ind på mere om anatomi, for nu kan jeg ikke huske mere

Nej

Men det viser sig, at xx godt kan noget mere

Ja

Selvom ... har xx jo ikke fået forklaret noget om lige i starten, men eller så synes jeg egentlig xx laver en udmærket præstation, det synes jeg, xx tager sig rigtig godt af patienten, xx er faktisk den første, der går ind og tjekker stuen af, ser at den er klar stuen, xx går ind og tjekker ilt og sug, tjekker med (kateder?) og det hele, xx lægger lagen på, xx lægger lagen over patienten, får patienten gelejdet fint ind i kabinen og får orienteret om undersøgelsen og xx er meget omhyggelig, får lagt et lagen over patienten og, øh, der sker så det at xx

Vender xx forkert

Vender xx forkert, ja, heldigvis, så er xx mobil, ikke altså?

Jo, jo, og det er klarer xx også fint, ikke altså, xx klarer hele situationen fint, og jeg kunne også se, at xx var ved at få, sådan lidt røde kinder der, da med det raster der, at xx ikke lige kunne få afstanden til at passe, og sådan noget ikke?

Ja

Men xx klarer også situationen selv uden at begynde at råbe om hjælp, altså xx magter det selv det hele

Mmh

Og, øh, også der hvor xx skal finde selve beskrivelsen inde med gamle billeder, og sådan noget ikke, hvor xx siger må jeg ikke bare prøve at logge ind med mit eget, ikke?

Jo

Hvor xx ligesom tager over og siger, jamen, jeg tror egentlig godt jeg selv med mine egne links, og sådan noget, ikke, kan komme ind, ikke? Så jeg synes egentlig xx gør det meget professionelt, det gør xx.

Ja, xx har stor sikkerhed i den computer der

Ja, ja, det har xx

Bruger så også meget tid ved den

Ja, okay ja, men det skal vel så også belønnes på en eller anden måde, når det er sådan, ja. Så xx gør sig også nogle tanker omkring, hvilken målgruppe det er xx har, det er en 71-årig kvinde, ikke? Xx skal ikke tænke på noget med om xx er gravid eller noget, og xx skal måske tale lidt tydeligt til xx, fordi xx måske have hørebæsvær, så reflekterer xx over at xx måske skal have en ny hofte og at det er derfor, hvis den nu er løs, så kan det være xx skal have en ny hofte. Gad vide om jeg så skal lave måleoptagelser eller om jeg bare skal tage sådan nogle primæroptagelser, det var også okay, synes jeg egentlig. Xx laver den der refleksion der, at det kan jo godt være, at hvis det nu er i ortopædiskkirurgisk regi, at xx ... henvises til, så kan man ligeså godt lave de måleoptagelser, hvis xx det var at xx skal have ny hofte, ikke?

Ja, altså jeg oplever jo så bare det, at xx ikke er klar over hvad det er for nogle billeder xx skal lave

Ja

Der synes jeg, at jeg hjælper ham meget

Ja, okay, oplevede du det ikke sådan?

Nej, det gjorde jeg faktisk ikke

Nej, okay

Jeg spurgte simpelthen; er der nogen der har skrevet på henvisningen, hvilke optagelser du skal lave

Ja, ja, det sagde du, ja

Fordi xx kørte frem og tilbage i det

Ja

...

... altså hvad det er for nogle billeder, og xx er jo ikke i tvivl om, hvordan xx skal centrere til billederne til filbillederne

Ja, det gør xx

Ja, og jeg synes også xxs refleksion over det der ... billedet, altså den er okay, altså, jeg ville faktisk heller ikke have taget det om

Nej, okay

Men det vil jeg jo ikke stå og sige der, fordi xx har jo bunden med og sådan rent ... hygiejnisk, altså de overvejelser xx gør sig i forbindelse med ...

...

Ja, så ikke altså, fordi vi får jo ikke nogle flere oplysninger, kan man sige, vel altså, i forhold til når det bare er

Ja

Ja

Så xx har styr på betjening af apparaturet, og xx får tjekket personnummeret, og ja, xx husker (indad?) rotation med fødderne, så xx er også bevidst omkring hvorfor de skal være (indad?)roteret fødderne. Så er xx ... omkring det der med at objektet skal være filmnært som muligt, ikke? Xx prøver virkelig på og det med raster, xx skifter det ud også, det er en anden raster, fordi der bliver en anden afstand ind, og øhm, ja. Xx husker at fortælle patienten om, hvor xx kan forvente at få svar, ikke?

Mmh

Du spørger ind til noget med hygiejne, og jeg ser så heller ikke xx spritter, men xx spritter lejet af, og xx spritter ordner, nåede ikke lige at få sprittet sine egne hænder

Nej

Og jeg synes måske den der begrundelse xx siger, at xx vil kun tage xxdsker på, hvis xx synes

Ja

Den dur ikke

Nej

Nej, der skal xx tage xxdsker på

Ja

Ja, så man kan ikke vide om nogle patienter er

Altså, jeg ville jo godt have haft ham til at sige, at man skal betragte alle som potentielle smittebærere

Lige præcis

Ja

Ja, så det er så også en af de ting, at det synes jeg, at det skal xx have at vide

Ja

Øhm, xx bruger sine fem minutter til at fortælle om noget teknik, og det bruger xx

Det er der xx føler sig mest hjemme

Er det det?

Jamen, det må det jo være, siden xx jo

Ja, altså, så overbevisende var det jo ikke

Nej

Nej, xxs tekniske kunnen der, men det synes jeg da er fair nok, at bruge tid på det, ikke altså?

Ja

Så, det er fint nok at komme frem med noget her

I betragtning af, at de ikke bruger ellers ret meget

Ja, ja, så synes jeg egentlig det er okay at xx gør det

Ja

Og xx kommer også ind på, om xx kan se om billederne har fået nok, ikke? Og øh, der er lige noget tvivl med det der med tynd patient og høj kilovolt og lav ...

Ja, og kontrast og kilovolt, det byttede xx også rundt, xx sagde lav kontrast og lav kilovolt

Ja, der var lige noget forvirring omkring det, så

Ja

Og xx, jeg spurgte så ad, hvilken kontrast ønsker du at opnå, og så sagde xx, at xx vil have en lav kontrast

Ja

...

Ja, så, så der er lidt væven omkring det tekniske

Ja

Øhm, men xx har en bevidsthed omkring det, det har xx i hvert fald. Ja, jamen så, jeg synes xx ligger, jeg synes faktisk xx ligger heroppe og, sådan lige i det område her

Ja

Sådan noget trækker meget godt op, synes jeg, altså selve xxs undersøgelse udføres, og xxs kontakt til patienten, den synes jeg faktisk ligger rigtig højt oppe i top, der er så noget væven omkring det tekniske og xxs anatomi, som trækker ham ned, ikke, og xxs forklaring omkring håndhygiejne og sådan

Ja

Jamen, jeg kan jo heller ikke andet end at lade være med at sammenligne i forhold til at vi også har været med inde ved femte semester

Ja

Og jeg oplever det også som en sikker præstation xx leverer under selve undersøgelsens udførelse, jeg ved, altså jeg kan jo så høre at xx har nogle huller på flere områder, så altså jeg vil i hvert fald ikke mene heroppe

Nej, så du ligger hernede også?

Ja, men altså, jeg synes at selve xxs undersøgelses udførelse, den synes jeg xx laver sikkert og udmærket

Ja, ja

Xxs teoretiske gennemgang efterfølgende den ligger lavere

Ja

Ja

Okay

Men xx skal

Bilag klinisk 4

Transskription

Okay, altså du er i hvert fald bestået. Det er vi vel enige om?

Ja

Nå nej men du sagde bare ikke noget

Nå nej, men du går i gang med ...

Ja, ja, jeg troede jeg var bare sådan en konstatering regnede jeg med du kom med
Og jeg tænkte jeg skulle lige notere sådan. Og øh, altså jeg synes den ligger i middelpræstationen, og det der gør at den trækker ned, det er xx usikkerhed omkring der hvor xx ikke rigtig lige ved med xx positionering og sådan noget, hvad xx skal lave, ikke altså? Det virker usikkert på mig, at xx lige står og skal spørge dig, ikke?

Hele tiden, faktisk

Ja, ja, ikke?

Ja, men det tillægger xx lidt, ikke, at som xx også selv siger, at til daglig er vi vant til at der står en radiograf hele tiden ved siden af og bekræfter en i, at det man gør, at det er rigtigt, ikke?

Mmh

Altså lige pludselig en uvant situation her, ikke? Og så stå der og selv være den der tør tage ansvaret for at det man laver er okay

Mmh

Så kan man også godt lige have efterlyst lidt, ikke, i forhold til omkring xx positionering, at xx reflekterer lidt mere over at xx selv ligesom er kommet frem til det med håndleddet og se det forfra, ikke?

Ja

Og sådan hvordan og hvorledes skal den vinkles, ikke også? Og at xx selv kunne have reflekteret lidt over ...

Ja

...

Ja, det var en lidt svær situation

Ja, ja, men øh, men alt i alt så starter xx okay, synes jeg, bortset fra det der med, at xx ikke forholder sig til det der (agromegali?) og (hypofyseabnomen?), fordi det er jo nogle ting, der hænger sammen ikke?

Mmh

Og hvis xx så havde gået ind og kigget den der MR-scanning og set det var afkræftet, ikke? Jamen, så var det jo nok ikke så meget med hensyn til det der ... så der havde xx kunne fået nogle oplysninger i forhold til det, ikke også? Som ville have givet xx noget

Ja, nemlig, ja

Men det sådan det ignorerer xx lidt, ikke?

Jo

I forhold til, men finder det frem over, tænker på hvordan xx vil snakke til patienten og med at xx er forholdsvis ung, det tænker jeg det er da meget fint, ikke? Xx er født i 62

Ja

Ja, ja

Ja, øh, så er xx så inde og kigge omkring instruksen den giver xx ikke oplysninger om den patientkategori, der har xx så ikke lige set at inde i jeres (RIS?)-system, at der står at det er en ... problematik som xx skal kunne (udenad?), så, men xx reflekterer sig alligevel frem, at uden har set det, at xx kan tage det der forfra, hånd og ... projektioner og sige ... af håndledet

Hånden, ja

Så det er jo så en okay, men i hvert fald så gør xx rummet klar med afspritning og ilt og sug og xx måler afstanden til en meter og tjekker om der er raster i pladen og gør eksponeringspulten klar og tjekker personnummeret da xx kommer ind og tjekker med angående med ringe også, så. Så det, der kan jeg sådan set ikke sige noget til xx ...

Xx formulerer sig ikke lige så meget til patienten, hvad for nogle mange billeder xx egentlig har tænkt sig at tage

Nej, det gør xx ikke, så, nej, men det er også igen, altså, det er altid sådan noget der skal være skønmæssigt, ikke? Og ja

Om de behøver vide det eller hvad, altså. Fordi hvis det nu er at man så tager om

Tager om, ja

Ti billeder og man har kun sagt man skulle tage fire, så

Ja, ja

Øhm, med hensyn til strålehygiejne fortæller xx også på det teoretiske niveau der fint nok omkring, hvad det er at det xddler om, jeg tænker lidt på i forhold til placering af patienten, nu ved jeg ikke om I har noget raster i bunden, nej noget blyafdækning i bunden af pladen der eller hvad? Men xx sidder jo meget inde under pladen, og det var sådan en af de ting, jeg måske godt kunne have tænkt

xx kunne have lavet nogle overvejelser i forhold til ikke at placere patienten alt for langt inde under pladen, når man tager af hænderne, ikke altså?

Mmh, man kan høre xx forstår godt at MAS har indflydelse på strålehygiejne

Ja

Men xx forstår ikke kilovoltens indflydelse

Nej, det er så, når vi kommer til det rene tekniske aspekter der, ikke?

Ja

Der roder xx lidt rundt i det

Ja

Ja

Øh, og så

Der er noget omkring xx orienterer patienten om hvor xx kan få svar, ikke? Men xx forholder sig ikke ligesom til at patienten siger, kan du se den ene hånd er større end den anden, altså det forholder xx sig ikke til, det ved xx ikke, der siger xx bare, jamen det skal lægerne jo finde ud af, det har jeg ikke noget med at gøre, altså, der kunne man godt have gået ind i en dialog, ikke?

Ja, ja

I stedet for, altså det forholder xx sig altså ikke til

Nej

Nej. Og så rydder xx op efter sig og øhm

Spritter af igen bagefter

Ja, men ikke hænder

Ikke hænder, nej

Nej, så. Men det kan være de har fået lidt sprit med kluden der

Ja, ha-ha

Så det ved jeg ikke

I hvert fald den højre

Ja, ha-ha. Ja. Så synes jeg egentlig xx bruger sine fem minutter okay til at reflektere over nogle ting, ikke? Xx havde ikke lige gjort sig nogle overvejelser lige i starten om det, men alligevel så kommer der en hel del ting frem både omkring patientkontakt og topunktsteknik at det er det xx har brugt, ikke? Og xx har valgt at bruge uden raster og øh, så kommer xx ind på noget strålehygiejne og det omkring at det at have et ansvar, det synes xx også er vanskeligt, ikke altså?

Ja

At stå lige pludselig i den situation, ikke? Så

Ja

Og så fortælle os om at xx kunne have slået det op det ord der, ikke? Som xx så ikke valgte at gøre i starten, ikke? Det kunne xx egentlig godt have gjort, så. Men xx mener nu, at xx tror ikke det havde hjulpet

Nej, men det er da derfor xx ikke går ind i det med de hænder der med størrelsen, fordi xx ikke ved hvad (agromali?)

Lige præcis, ja

Det er da derfor

Ja

Ha-ha

Det kan ikke være noget i forhold til det

Nej, så. Så går xx, så er der gennemgang omkring noget patologi og hvor xx lige får sagt at ... er lig med ... og kan ikke lige helt finde ud af, hvad der er hvad, men finder i hvert fald ud af at de der ... symptomer, at der er noget med hævelser, og xx finder også frem til det der (hypofyse?) der kunne man lave MR-scanning, og ja, lidt ledende

Lidt ledt spørgsmål

Ja, ja, altså der kommer da sådan, ja. Og det der med identifikation det er sådan nogle regler I har, da har jeg indtryk af at det har xx styr på, ikke? Hvad det er

Ja

Og med ilt og sug

Det havde xx også godt styr på

Ja, det kunne jeg godt høre, så

Ja

Øhm, også omkring det der med gamle billeder, der ved xx så ikke lige hvorfor, hvad xx egentlig kunne bruge noget med hænder til, men det kunne xx måske også have, det kunne jo være patienten havde haft en fraktur i hånden eller noget, ikke? Så kunne det jo godt, hvis der var et eller andet der havde siddet under en ...

Mmh, men xx havde selvfølgelig ret i, at det er ikke så relevant i forhold til

Nej, nej

Men xx kommer så ind på nogle relevante ting, hvor det kunne være en fordel lige at se dem

Ja, ja, så det gør xx. Så kommer xx ind i nogle overvejelser omkring noget kommunikation også i forhold til børn og ja, og så var der omkring det der med håndhygiejne, der var der sådan noget der halter der i forhold til hvornår xx vil bruge xxdsker og

Ja, altså xx vasker hænder, hvis xx har rørt ved noget ulækkert

Ja, ja

Ha-ha

...

Men det kan jo være xx har fået det gjort så hurtigt at ...

Men det kan så også godt være, at xx har fået at vide at man skal vaske når det er synligt beskidt og det er sprit når det er usynligt beskidt, altså, det kan godt være det er det xx har tænkt da xx har svaret

Nja

Det tænkte jeg også, fordi det var lige af det at Xx havde hørt i hvert fald også i forhold til der, og der var det nemlig Xx havde sagt det der, at det var det der, hvor det var synligt

Ja

Ja

Ja, men for en patient der ligger ned det er lig med xxdsker, altså, det var sådan den

Det var sådan, nå men xx ligger ned, så skal vi have xxdsker på, så der er et eller andet vi lige skal have samlet op på der

Men der er også noget med omkring teknikken, altså, der er xx inde på ... og en meter som er standard, geometrisk uskarphed, xx kommer også ind omkring noget med afstande... hvor xx da roder xx så lidt rundt i at noget med, det er derfor man skal bruge en høj kilovolt i thorax, fordi der er stor afstand

Ja

Ja

Og der jeg ville have været tilbage med høj og lav kontraststof

Ja

Ja

Så, men der kunne jeg fornemme lidt, da stoppede det ligesom med, fordi der rodede xx lige lidt rundt i det med høj og lav kontrast

Ja, der var vist ingen grund til at blive der

Nej, så og så det med (S?)-værdierne er xx heller ikke klar over

Nej

Nej

Nej, der vidste xx slet ikke, hvor xx skulle kigge henne

Nej, øhm, (udledningsskilden?) kommer xx også ind på xx kunne have anvendt, men altså det kunne jo også være xx kunne have valgt at sige jamen jeg skønner xx hånd, xx fingre er lige så tykke som xx håndled, og så havde xx jo været ude over det

Ja

Men altså, jeg vil sige, at det var ikke noget altså man kunne se på billederne, jo

Nej

Altså, xx kunne jo have

... og gået ned i eksponering

Ja

Det kunne xx

Ja

Okay

Og så har xx ikke lige helt styr på hvad for en kontrast xx vil have i billedet

Nej

Xx burde have lav kontrast

Ja

Og så prøver jeg at spørge om ... kilovolt xx skulle have brugt, men det kunne xx ikke kæde sammen

Nej

Så, så det tænkte jeg også, det var ... nej, nu skal ...

Og så patologi, ikke altså? ... det havde xx ikke styr på

Nej, der var noget med ... det var xx klar over

Ja

Ja, og xx er også godt klar over at der sikkert var en forskel fra ... og ... men xx kunne ikke komme i tanke om, hvad det var

Nej, nej

Og anatomi der, der var kommet lidt, men det var sådan lidt (begrænset?)

Ja, det vil jeg sige, altså xx var i hvert fald klar over at xx ikke kendte alle ...

Ja

Men xx kunne da udpege de enkelte led i fingrene

Ja

At xx så ikke lige kunne med tommelfingeren og sådan noget ikke, der var nogle mangler der

Ja

Ja

Ja, men, men trods det, så synes jeg da at xx demonstrerede da en del viden

Det synes jeg også ja

Som trak op i forhold til xx udførelse, altså undersøgelsens udførelse

Ja, men xx skulle have ladet være med på det tidspunkt der at henvende sig til dig, da skulle xx ligesom selv prøve at reflektere over tingene

Ja, ja

Det havde trukket det hele mere op

Ja

Så får xx kun lige over ...

Men hvor er du henne?

Jah, jamen, ligger vi ikke omkring 8?

Jo

Gør vi ikke det?

Jo, det synes jeg for der var en del ting med xx som

Bilag klinisk 5

Transskription

Altså hvis vi ligger i den gruppe der hedder ... xx laver nogle okay billeder, xx kender sin positionering, men xx er meget, meget usikker. Nu ved jeg ikke om det skyldes at xx slet ikke arbejder inde i det rum, men jeg synes hele tiden, jeg er lidt i tvivl om xx overhovedet snart ved, hvad det er xx skal kigge efter på billederne. Når det er at xx går ind og ser på kriterierne på billederne, så altså xx går ind i første omgang og så går xx ind og kigger på produktionerne, det er okay, xx går ind og tjekker det, ikke? Men xx bliver ved med at gå ind og tjekke og ser på f.eks. xx hænder, går xx ind og tjekker på, hvad, ser det ud ligesom på billedet.

Ja

Altså, xx har slet ikke noget selv billede inde i hovedet af, hvordan de her billeder egentlig skal se ud.

Nej

Så, altså, jeg vil sige, at det der trækker xx op det er så xx, altså jeg synes xx har en udmærket kontakt til patienten. Xx glemmer af og til, altså, at ... patienten sidder måske ikke og kan holde sin hånd i den stilling, men altså, når xx er derinde og har dialogen med patienten, så kommer de udmærket i gang med smalltalk, og der umiddelbart da du spørger ind til noget omkring noget kommunikation og omsorg og sådan noget, der er jeg egentlig ikke i tvivl om, at det tror jeg, at det kan xx sagtens. Xx kan sagtens tage vare på patienterne derinde, jo ikke?

Det kan xx godt ja

Det kan xx

Ja

Øhm, xx får også læst, altså xx får læst på henvisningen der, og får set hvad det er for nogle problemstillinger, og det kommer der sådan med møje og besvær lidt ud af. Xx bliver simpelthen blændet inde på den side der, hvor xx ser det er (artrose?) og xx får ikke læst det der ... hvad for nogle billeder xx skal tage, så. Det undrer mig sådan lidt at xx ikke har et forslag selv til først, hvad det er for nogle xx vil tage, altså xx virker lidt famlende i forhold til, hvad det egentlig er for nogle billeder xx skal tage. Så, øh, men alt om alt, xx husker med t-shirt til patienten og der ikke skal halskæde og xx skal have ringe af og bh og xx får xx også positioneret rigtigt, altså jeg synes egentlig xx er udmærket omhyggelig i xx positionering af patienten, og derfor det undrer mig lidt, hvorfor xx behøver nødvendigvis at være så usikker der. Fordi, øh altså, xx kan sagtens tage billederne

Det kan xx sagtens selv

Ja

Xx behøvede ikke gå tilbage til den der protokol hver gang

Nej, og det virker meget usikkert på mig, altså når xx gør det hele tiden, xx går hen og tjekker den der, såh, og det er okay også det der med at slå ord op ikke, hvis man er i tvivl, ikke. Altså, jeg var også selv hjemme og slå det der ord op der med lange fingre, og sådan noget der

Det var jeg også

Ha-ha

...

Ja

Ja

Øhm, så er der, altså hvis man skal gå ind og se sådan rent på, altså billedet, vurdering af billedmateriale og sådan noget, der kunne jeg så forstå at der går xx jo så ind og tjekker, når det er venstre hånd, at der er det også venstre hånd xx får (vurderet?). Så der er xx okay omhyggelig med at gå ind og vælge det som, jeg ved ikke om I har nogen kotume for at gå ind og markere på filmen også? Så man er sikker på

Ikke når det står på modaliteten, at det er højre hånd f.eks. så behøver vi ikke gå ind og markere højre

Nej, okay, det var mere også sådan i forhold til at jeg tænkte, når xx begynder at tage noget PA i stedet for AP af xx (columna?), om xx så får, men det har xx så også været inde og mærke på modaliteten at det er PA i stedet for AP, så man ikke får byttet om på højre og venstre.

Ja, der står det er en PA optagelse

Ja, ja, fint nok. Men det er fordi jeg ikke kender til systemet

Ja

Derfor så spørger jeg lige ind til det

I hvert fald lige når det er ... Når det er (DR?) så er det jo forvalgt, og så er det man skal være så omhyggelig med at, når man tager højre hånd, at det så også er højre hånd der er på billedet.

Ja, ja

Ellers er man på den

Lige præcis

Ja

Ja, så, så var der noget omkring, ja, hvad var det lige, altså, vurderingen af radiologiske fund, den synes jeg godt nok, den var meget tynd. Xx kommer lidt frem til

Ja

Lidt sådan lidt (udsletning?) og (nedspaltning?) men altså der kommer ikke noget prompte, vel? Både med ... Altså xx ligger jo fint (kilen?) udover fingrene, ikke? Xx kan ligeså godt gå ud og sige med det samme, ikke?, at det xxdler om at man skal kunne se bløddelene, ikke? Som det første tegn, ikke? Men der kommer ikke noget, vel?

Nej

Det er sådan noget, ja, det er vist noget med leddene, de bliver udvidet, altså der bliver noget sløring der, eller hvad det er xx kommer frem til.

Ja

Øh, du fisker også lidt for i ryggen om der eventuelt kunne være noget i forhold til henvisningen med at xx er stiv i xx bevægelser, og sådan noget ikke? Og der kunne xx have kommet ind på en anden problematik, det kunne have været noget morbus ... eller noget som øhm xx måske kunne have tænkt på der i forbindelse med også, ikke?

Ja

I og med at det ... til at du starter i det små, i de små led, ikke? Så. Øh, teknologien omkring xx valg af teknik, altså xx fortæller ikke meget inde på stuen, hvad xx egentlig lige går og laver, men xx får taget billederne ikke altså? Xx kunne godt have reflekteret over inde på stuen, ikke? At nu har jeg, nu vælger jeg ... hertil ... xx vælger nogle programmer som, jamen, fordi den er columna ... fra siden, ikke? Og øhm, da du spørger ind til xx kendskab til kilovolt og milliampere, det er ikke sådan noget der lige kommer. Xx lige har styr på. Der kommer noget forklaring

Der kommer noget, ja

Ja, der kommer noget. Og xx kender også lidt til 1, xx kender til etpunktsteknik og topunktsteknik, hvor xx vælger i forhold til det ene og det andet.

Ja

Øhm, afstands... kender xx så ikke lige umiddelbart noget til før jeg lige spørger ind til om xx kender noget til den, så ved xx da godt hvad det xxdler om. Men jeg observerer nemlig at xx meget i forhold til xx hænder, der kører xx op og ned med xx afstand

Ja

Og det har ikke noget betydning jo i forhold til rent billedmæssigt, fordi at det er i systemet kan man gå ind og regulere på, men det kan jo i forhold til forstørrelser og lignende, ikke? Som xx også selv er inde på geometriske uskarpheder

Det er xx lidt inde på, ja

Øh, og så var der det med strålehygiejnen xx glemmer at spørge patienten om xx er gravid. Det var jo ikke så godt

Ja

Men ellers så går xx da ind og blænder ind i forhold til, øhm, jeg ved ikke, jeg synes ikke, det kan godt være jeg ikke har set det, men jeg ser ikke lige at xx bruger håndsprit eller noget efter xx kontakt

Nej, det fik xx ikke lige brugt, nej

Nej

Og sådan noget med hygiejne var der heller ikke. Så får xx i hvert fald sat dig i gang så efterfølgende med undersøgelsen, lige kort informerer hvad, måske kunne ... omkring hvad denne her undersøgelse den xxdlede om.

Ja

Fordi, altså, du får bare at vide at du skal tage nogle ... jo altså, det er det xx mangler også kunne xx godt lige have fået at vide, at det xxdler om ... patient, som er lige kort briefet og jeg er nået der og dertil

Ja, såeh

Øhm, ja, xx er i hvert fald bevidst om eget ansvar og kompetencer og xx går i hvert fald ikke ud og laver noget xx ikke er sikker på. Altså jeg vil sige det er en usikker præstation, så men alligevel i det øjeblik at xx får fremstillet nogle billeder som er fine billeder, det er okay billeder, xx centrering er ok og xx skulle bare tro lidt mere på sig selv, at xx godt kan.

Ja, for xx kan godt

Ja

Når xx kommer ud i det rent praktiske så kan xx godt

Ja, det kan xx godt, og så er der nogle hængepartier på det rent teoretiske

Ja, det er der

Ja, øh, anatomien og øh, kom xx ikke ret meget ind på, men der var i hvert fald af, altså jeg hørte lidt, at xx sagde at xx kunne ribben og sådan noget ikke? Altså, det er jo danske betegnelser, ikke? Altså, jeg kunne godt have, jeg tror vi hørte deres (proces transversus?), ikke? Og så ... der ikke? Eller, den hedder så, ja ...ikke? Og øh

Mmh, ja

Ja, men kunne godt lige have (manglet?) lidt mere, ikke altså? På det niveau som xx er, ikke altså?
Bare ... nævnte xx ikke, og så...

Ja

Ja, altså det er ikke nogen overbevisende præstation det er det ikke. Er du enig med mig?

Ja, det er jeg enig i. Det praktiske var bedre end det teoretiske

Ja

Ja, såeh

Så vi ligger nede i den lave ende, gør vi ikke det?

Jo

På en syv'er eller sådan noget deromkring

Ja, altså

Det vil jeg mene. Hvad siger du?

Ja, det vil jeg også mene i forhold til det teoretiske i hvert fald

Ja, altså det er helt klart i (den del?) det trækker xx ned i hvert fald

Ja, det er det, det er det der trækker xx ned

Og xx usikkerhed, ikke? I det hele taget

Ja

At xx ikke lige sådan har selvsikkerhed, altså fordi man kan sige, at de her undersøgelser her, ikke?
Det er jo nogle xx egentlig skal have (fast?) på andet semester, ikke?

Ja

Det er jo, og her skal xx så ligesom køre det, det er modaliteten det kører på det her, ikke? Såeh, så de skulle gerne ligge der, altså

De skulle gerne ligge der, ja. Det skulle de

At der så ligger nogle, at der kommer nogle ændringer i forhold til, det kender jeg også nede fra os af, ikke? At øh, at der kommer ændringer i dokumenter med det samme

Ja, der er heller ikke så mange ændringer

Nej, nej, nej, så, ja

Skal jeg hente xx ind?

Ja

Bilag klinisk 6

Transskription

Nå, men hvis jeg sådan lige går igennem, så har jeg sådan det der med, hvor jeg synes, det der med hvor xx sådan lige skulle prøve at finde ud af, okay, hvad var det lige det drejede sig om eller xx tjekker godt nok om der er lavet nogle tidligere undersøgelser og konstaterer at det er der, men xx vælger ikke at se dem eller finde dem frem af posen, hvor den ligger lige fremme, hvor xx ligesom kunne se, hov, sådan ser det lige ud eller det var det xx fik lavet sidste gang, og det gjorde det (grundlag?) det her, så xx kunne godt lige have brugt de der informationer xx fik. Og der stod også med insulinen over i henvisningen at xx var insulinkrævende, men tjekker alligevel at det der andet, og bliver alligevel sådan lidt forvirret over.

Det var en gammel henvisning, at xx pludselig kom frem til at det stod, det stod ikke på den nye henvisning

Nej, okay, altså, men den fik xx så ikke lige så

Nej

Og så begynder xx godt at fortælle om de der fire trin på ... øh, og så, men, men sætter egentlig ikke over på ham, hvordan er det så med ham her, hvis jeg sådan skal sammenligne, hvor er xx henne, vel? Så xx lirer egentlig bare noget teori af, og jeg tænker, så skal xx måske relatere den til den praksis xx er i lige nu. Øhm, konstaterer dog det der med ... sår, hvilke smerter og sådan. Så bruger xx den også fint til at få, hvad hedder xx, hjælperen?

Ja, i gang altså sådan lige og spørger, også sådan at det bliver sådan lidt naturligt, også som du siger, det skal ikke bare (komme?) naturligt, vel?

Nej

Og vi plejer at lave de her ting, så xx skal ikke spørge om alt, altså

Nej

Så tænker jeg bare, måske fordi jeg kommer udefra, måske, men sådan, xx står sådan, har en rigtig rigtig god kontakt med patienten, altså, de sporer sig lynhurtigt ind på

Ja

Men xx vælger sådan højlydt derude at spørge om CPR-nr. og ham der xx siger det jo glad højt, og lige ved siden af ham eller bag ved ham, der holder altså en anden patient

Ja

Det er nok lidt det der; jeg skal have spurgt om det her, det må for Guds skylds ikke glippe for ham

Ja, ja, men det synes jeg xx selvfølgelig skal have at vide, for uanset om det er en presset situation eller ej, så skal xx tænke lige lidt anonymitet, ikke også? Æh, og xx kommer selv ind på det med at xx mangler at tjekke ilt og sug i de der fem minutter, så den er xx godt klar over, der er xx lige

Den rører xx lige

Ja

Øhm, ja, og så har jeg skrevet det der igen, god patientkontakt, og xx tjekker også, husker at tjekke med allergi og patienten har nogle andre former for allergi. Og så bliver xx sådan lige lidt forvirret over det der, eller viser sandsynligvis modsatte side, men vælger at sige, okay, vi vasker begge sider af eller gør klar til og sådan nogle ting. Og så får xx også nogle nye informationer, fordi der er sket nogle andre rutiner, altså I har ændret hvor længe de skal være sengeliggende bagefter, og sådan nogle ting

Ja, mmh, (der kan xx være ganske rolig?)

Og det synes jeg xx takler enormt godt, at selvom, nå, jamen vi har også fået nyt stykke og vi gør nu det her og sådan ser det ud nu, og sådan nogle ting, og det føler jeg ikke xx lader sig slå ud over, så det synes jeg er meget fint. Også det her at xx formår at tage sig af xx patient med at sige er der nogle specielle hensyn jeg skal tage, har du noget med dine fødder og sådan nogle ting

Ja

At patienten er lidt spøgefuldt og sådan hi-hi det kan være svært når man er i den her situation, fordi xx begynder at snakke om sten i træsko og jeg ved ikke hvad hi-he. Og så var det med det der med hygiejne. Til tider helt fint, fordi xx husker at spritte af inden xx tager på, og andre gange, der glemmer xx lige, at få det der, hvor xx begynder at pakke det der ud til bordet, og sådan nogle ting, hvor xx lige havde været ovre og prøve at lejre patienten, der skulle xx nok lige have tænkt over sine hænder, men det gør xx så senere. Og så var der det med ... flasken, xx lader kanylen stå i, hvor jeg så prøver at få ham til at svare på, og xx er sådan lidt, mmh, vil ikke helt sige det, ja det er selvfølgelig en adgang, men egentlig hvad betyder det så, at det er måske ikke lige det man skal, lade den stå åben der. Og så er xx også meget omhyggelig med sin etik, altså at xx ikke ligger blottet og specielt, når nu vi står så mange og er så opmærksomme, ikke også? Øhm, og patienten ligger som xx skal, og alt det der. Og xx får dækket fint op, altså, jeg ved ikke om bordet var specielt rodet, eller?

Nej

Hi-hi, ... ligner det vi plejer at have

Og så igen, det siger xx så igen selv, det med akutbakken, den har xx ikke lige fået tjekket, det kommer xx bare tilbage til, ikke også? Øhm, og så nævner xx at xx vil spritte af indefra og udefter, men rent faktisk første gang, så starter xx nedefra, og det gør xx så igen gang to.

Ja

Øhm, så den, den synes jeg lige xx skal. Fordi egentlig så siger xx det, men er optaget af nogle andre ting, eller xxdler på en anden måde end xx teori siger ham at det er det xx skal, og det xx sikkert også plejer at gøre, ikke også? Jeg synes xx arbejdsgang er rigtig god, fordi xx egentlig har fået det der sprittet af første gang, og så går xx over til bordet

Xx udnytter tiden

Xx udnytter tiden fint, øhm, så var det det her med de der (french?) jeg ikke lige fik svar på, xx ikke lige kunne fortælle mig senere, og så også at xx sådan lige kan sige, okay, vi bruger lige pulseret gennemlysning her, fint, øhm, og xx også formår det der med at sige xx holder ... xx siger bare holder lige igen, men altså. Og de fem minutter der er xx, siger noget om at xx er lidt nervøs og kontraster og, ja, og hvorfor xx fravalgte at sige noget om kontrasten, det synes jeg også er fint, at xx formår at sige, men det gjorde, dels vi skulle i gang, patienten havde prøvet det mange gange før og at xx snakkede meget den her patient

Ja

Altså, det gør det jo heller ikke nemt og ligesom få fuldført det her, så xx gjorde det jo fint til tiden, ikke også? Og fik det trods patienten var ivrig efter at snakke meget, så synes jeg ikke xx afviste ham på noget tidspunkt eller ligesom ikke formåede at
Nej, det var svært at finde den gyldne middelvej, det synes jeg virkelig det er

Ja, ja, fordi at jeg synes virkelig at xx formåede at holde kommunikationen rigtig godt. Æh, også at xx tænker her, strålehygiejne er der ikke noget sådan specielt med hensyn til det med (gonade?)afdækning, at det får xx også lige fortalt her. Æhm, og xx overvejelser, xx havde egentlig om patienten var nervøs, men det fik xx også hurtigt eller tolket ud fra det xx fik den, den kontakt xx fik med patienten. Og så spørger du om akutbakken og sådan nogle ting, og der er det så at xx ikke sådan lige kan finde ud af hvad du mener her, det bliver xx sådan lidt forvirret, fordi xx synes xx har svaret lidt.

Ja, det synes jeg så ikke xx havde

Nej, det synes jeg heller ikke, men xx kunne ikke, jeg ved ikke, for mig så det ud som om xx stod lidt af med det her, fordi xx startede ellers godt, og EKG og nede og og hæve benene og atropi og sådan noget (vasovagalt?)

Ja, ja

Men så gik xx lidt med de her ... havde fået kontrasten

Ja, det føltes som om det var et rullegardin der blev kørt ned eller en sort klap eller sådan et eller andet, fordi det andet det kørte simpelthen som skidt fra en spædekalv og så lige pludselig over noget som man egentlig føler at xx har hørt tusinde gange, det kunne xx ikke hive frem

Nej, så xx kunne ikke lige, det der med, så det er en god ting at få med for ham, når det er at xx lige skal have lidt styr på den, ikke også?

Helt sikkert

Æhm, og så synes jeg også at du sådan lige skal hive lidt ud af ham, at xx ikke, hvorfor lige serum... altså xx får det reflekteret frem og kommer med, at diabetikere og den slags ting, at xx har

haft det så mange år og er type 2 og hvor længe har xx haft det, altså, xx får ikke ligesom fortalt lidt om diabetes

Nej

Og xx er heller ikke, er også lidt svag i med det der med ... du spørger om, ikke også? Hvor, altså du må give ham navnet, ikke også? Altså, xx kunne ikke huske, det er selvfølgelig måske også klappen, der går ned, ikke også? Men jeg er sikker på, at xx har en langt større viden omkring det her diabetes, og sige, vi ved ikke, så derfor er det ikke unormalt at vi ser det her, og vi skal også huske at nyrerne kan være påvirkede, fordi der er også med ...

Ja, det kommer frem, men det skal

Det skal godt nok hives

Hives frem

Ja. Øhm, så xx er lidt vag deri. Og jeg synes, (karforløbet?), men det ved vi jo godt, at ligeså snart det ikke ligner, havde det nu været en der havde været klar, ligesom anatomi, så havde xx sikkert kunne pege, ikke også?

Ja

Så det er selvfølgelig også

Det var anatomibogen det skulle komme fra, det der

Ja, fordi det ligner jo ikke, der var ikke ret meget af det, der lignede ...

Nej, nej, så det synes jeg er okay, ikke også?

Ja

Og xx prøver at få det sat på med, og det er selvfølgelig lidt, ikke optimalt, men altså det var også lidt svært at kigge på jo, ikke også? Og så får xx snakket noget om det der pixel-shift, der. Åh, ja, og så siger xx også det her med billedforstærkeren, at med at vi skal huske hente sådan nogle ting, hvor de skal være henne og lige få snakket noget om, hvad er der egentlig af andre foranstaltninger, strålehygiejne, som vi også synes xx svarer fint for sig, og hvorfor det skal være underbordsrør og alt sådan noget. Og xx nævner også af andre modaliteter MR og sådan nogle ting, så det var også fint

Ja, det var xx i hvert fald ikke i tvivl om

Nej, og blodfortyndende, altså, hvad hvis patienten får det, så skal man tjekke (INR?) og sådan nogle ting, så ja, alt i alt, sådan, sådan, jævn. Og til nogle ting okay og til nogen ting ikke så godt

Transskriptioner af voteringer

Bilag teori 1

Bilag teori 2

Bilag teori 3

Bilag teori 4

Bilag teori 5

Bilag teori 5

Bilag teori 1

Transkription

Ja, hvis jeg sådan ligesom skal lægge ud, så vil jeg sige, xx er, selv om xx er meget nervøs, så klarer xx det jo meget flot

Ja

Og umiddelbart så vil jeg placere xx til et ti-tal, for jeg synes xx klarede det stort set fejlfrit og der er meget selvstændigt. Der er meget lidt I egentlig skal guider xx derhenad, og xx kommer ind omkring de forskellige punkter. Man kan så diskutere xx prioritering i, xx kommer ind godt om Xxrrson, men vi kan så diskutere xx prioritering med at xx vægter (xxden før ekspektoratet?), ikke også? Der, der tænker xx så, hvad skal man sige, på det psykiske i den aktuelle undervisnings- eller undersøgelsessituation, der.

Det mener jeg egentlig også jeg prøver at spørge ind til i forhold til at xx sådan ligesom får sagt...beroliger patienten, men jeg synes egentlig også et eller andet sted, at xx får identificeret nogle problemer, og xx får faktisk også prioriteret dem, øh, det er rimelig godt at xx har sådan nogen gode xxdlingsforslag i forhold til

Ja, ja, ja

Øh, sådan som plejemæssigt synes jeg xx kommer ind. Og xx kommer med en del problemstillinger, som faktisk er korrekte alle sammen, og så vælger xx nogle få. Jeg ville da også sige, at xx tænkt, nå lige men, hvis xx får dem drejet ind på noget omkring det psykiske og xx skal berolige, så xx kan få sin ... til at falde ned, nå men så bliver det sådan.

Ja

Man kan så sige, at det er så også manglende rutine i det
Det er det selvfølgelig, xx mangler noget erfaring med øh, hvad hedder det, det (radiografiske)...

Der kan vi jo ikke forvente, at der tænker xx jo primært på patienten, og måske ikke lige undersøgelsen i første omgang, men som du siger, god undersøgelsesvurdering og tager xxdling på dem også, vi kan godt mærke xx kan sin teori, jo, og ikke har problemer med at sige de forskellige værdier eller hvad xx vil kigge efter og sådan.

Xx kan sin normalværdier og xx kan, og xx finder også, xx ræsonnerer sig frem til. Måske kommer det ikke lige med det samme, men ...jeg synes også xx var rigtig god til at bruge sine latinske betegnelser. Og hvis man spurgte, hvad det betød, så kunne xx også svare på det. Og det var rent faktisk både, da xx lige skulle gennemgå røntgenbilledet, men også i ...

Ja, ja, meget. Det må vi sige.

Så det synes jeg xx klarede flot med den del. Altså radiografisk da synes jeg xx bevæger sig måske lidt ind på det med tommelfingerreglen, at xx godt havde uddybet lidt mere, hvad hvad den lige dækkede over

Mmh, det kunne xx godt

Og så var xx lidt, kunne xx have risikeret at komme ind på et sidespor, hvis du havde spurgt videre med raster.

Ja, det tænker jeg også. Det var, det var måske nok lidt xx redning, at tiden ikke var længere. Det skal ikke komme xx til skade, tænker jeg.

Nej, nej, xx kan det jo, ikke også? Og xx kommer godt ind omkring alle tingene med, på listen der, og, så jeg er i hvert fald helt rolig med at give xx et ti-tal

Ja, men, jeg vil da godt sige, altså jeg synes også at xx viser i sin første seance, altså i de første ti minutter, at xx kan kæde, øh, hvad hedder det, radiografisk billeddannelse med omsorg/plejen, fordi xx snakker altså på et meget tidligt tidspunkt om en lav eksponeringstid og et højtliggende (diaphragma?) og så videre, og det giver mig egentlig argumentet for, at jeg ikke begynder at spørge til, hvorfor, fordi xx siger, jeg skal kunne se ifølge bånd(?) ti til elleve ... og jeg kan kun se otte til ni her, og så siger xx et eller andet om, at xx synes ikke rigtig at xx kan se ..., men det ligger jo et eller andet sted i, altså xx har ikke set så mange thoraxbilleder endnu, ikke også

Nej, det bærer det præg af...

Det bærer det præg af, men jeg synes faktisk, at xx er god til at se på, hvad xx kigger på, eller jeg spørger, hvad er det vi kigger efter på et thoraxbillede, til trods for at xx lige har gennemgået anatomisk med de rigtige anatomiske navne, hvad der også er på thoraxbilledet. Så siger xx, det er kun ... det vi kigger efter, ikke også, det kan xx sagtens... og det synes jeg faktisk xx gør fint

Ja, ja

Øhm, men jeg synes da stadig xx ligger (lidt stærkere) i ... forklaring end xx gør i radiografisk billede...

Ja, det synes jeg også

For blev der spurgt meget ind til xx, så er jeg ikke helt sikker på, at xx var så sikker, og det er en af de ting, jeg kommer til at tænke på.

Men xx jeg tænker også, her i (radiografen?), xx har en hammergeod, og den skriver jeg op her, prioritet i sin omsorg/pleje, identifikation, prioritering, og vi spørger ind til xx'lingen, ikke? Den laver xx ikke på samme måde her, da starter xx på billedet uden at have den prioritet, fordi da kunne xx godt lige have sagt, hvad vil jeg. Og det gjorde xx før, og det havde jeg egentlig håbet xx havde gjort her. For så tror jeg xx var kommet meget mere omkring, fordi xx når ikke alle punkterne. Og så kan man måske sige, at det kommer xx måske til gavn, det ved jeg ikke, eller det kommer xx til skade, det kan man diskutere, ikke også?

Ja, både og, øhm

Men, men, men jeg synes, det er der, hvor jeg er enig med dig, at xx ligger lidt, xx ligger lidt svagere i radiografisk billeddannelse end xx gør i (forplejning/forklaring?).

Jeg tror også, at hvis vi havde spurgt ind til det, så tror jeg også xx ville have kunne spore sig ind på det.

Ja

Ja, det tror jeg også

Xx virker god til at ræsonnere sig frem til nogle ting

Ja, xx har en viden

Men jeg skal passe på, hvis man sidder og siger her, jeg synes måske ti er en lille smule højt, men, men jeg synes, det skal komme xx til gode ved det. For jeg synes rent om forplejning, da synes jeg xx er deroppe, men øhm

Jeg synes

Hvis man kigger på skalaen, så hedder ti'eren, den hedder: for en næsten fejlfri og meget selvstændig præstation ... målt på viden ... overblik og stor sikkerhed Og ni'eren den hedder: for en selvstændig og næste fejlfri præstation, hvor eleven i forhold til de opstillede mål, øhm, ... faget og viser ... overblik og god sikkerhed i stofområdet. Så det er spørgsmål om den er stor eller den er god.

(enig?)

Og på, og det, xx skal jo ikke have karakter, xx skal jo kun have point

Ja, ja, xx skal kun have point, hvordan ser pointskalaen ud?

Ja, hvordan deler pointene sig?

De deler sig så, at et ti-tal, den giver 28 point, og et ni-tal giver 26 point, og vi har jo ret til at give 27 point, som et stort ni-tal, hvis det er det vi vil. Det er mere for at vi også. Altså, når xx er den første kan vi let blive imponerede.

Jo, det er jo det, det er jo det.

He-he-he, øhm

Altså, så synes jeg vi skal give xx 27 point, ikke?

Ja

Ja, det synes jeg også ... og så sige, du ville måske med en prioritering have nået noget mere i radiografisk billeddannelse. Jeg savner lidt en prioritering i xx, øh, ikke også?

Ja, ja

Så 27?

Ja

Er det ikke det vi gør?

Jo

Bilag teori 2

Transskription

Øh, umiddelbart så starter xx jo ganske godt med at, øh, strukturere, hvad xx vil sige, og radiografisk komme ind på, øh, radiografiprocesen og Virginia Xxrson i sygeplejen der, jeg synes, xx kommer godt omkring med de forskellige ting, som står i casen, også med hvordan xx uddyber meget med temperaturen og sådan. Øh, da vi så kommer ind til respirationen, da bliver xx sådan lidt usikker på frekvensen og hvordan det er, da skal du spørge ind til, hvad, og ligesom guide xx lidt på vej, der. Også med de forsnævrede bronkier, hvordan xx ligesom skulle ræsonnere sig frem til, der hjælpes på vej der, øhm, men ellers så laver xx nogle gode observationer, også kobler det sammen med selve undersøgelsen som helhed, synes jeg xx klarer flot der. Hvis jeg ligesom skal sætte ord, sådan karakter på som sådan, så synes jeg xx klarer det til et ni-tal i hvert fald, selvstændig, næsten fejlfri præstation der.

Ja

Og så umiddelbart synes jeg ikke jeg har så meget andet at sige til, til sygeplejedelen der.

Nej, jeg vil sige det er flot nok at xx får koblet, eller xx får ikke rigtig, det får jeg ikke lige nået at spørge ind til, hvordan xx vil koble radiografiprocesen til Virginia Xxrson, men som du siger, der udleder xx af, og det kan man sagtens udlede, men xx får det ikke lige sagt, men ellers er det jo rigtigt det xx siger omkring radiografiprocesen, og det er rigtigt det xx siger omkring Xxrson, xx kommer med nogle fine, nogle rigtig fine data, vigtige data, og xx får dem også prioriteret godt, man kan så igen diskutere, om xx prioriterer, om det med barnet, der prøver ikke at græde, men ... set inden for vores område, hvor patienten kun kommer ind i så kort tid, og så kan xx xxdle på det med temperatur, og xx har så, som sagt, så får xx ikke sagt så meget omkring respirationen, men det xx bliver spurgt om, det kan xx jo.

Mmh, ja

Øhm

Der er ingen tvivl om, at xx kan sin teori, det skal bare være, nogle af tingene skal ligesom trækkes ud, og det bliver sådan lidt tydeligt

Det er også det lidt tid vi har, vi kunne spørge xx om meget mere, ikke også?

Ja-ja

Jo

Så det er i hvert fald min umiddelbare vurdering, at det er til et ni-tal i den region der. Selve radiografiprocesen der, da ligger xx egentlig også godt ud, xx kommer med strukturen, og når også at sige de punkter xx vil ind omkring, øh, xx begynder også godt nok med gennemgangen af billedet. På kriterierne, da kan man sige, at det er måske lidt sent, at xx egentlig kommer ind på det med indblendingen. Det var egentlig det allersidste xx kommer ind på.

Ja, og det er så xxs valg, ikke også?

Ja, ja, men også xx der, som den første, xx nævnte egentlig heller ikke centreringen og indblendingen i særlig høj grad

Nej

Ja, øh, det kom vi ikke rigtig ind på. Problemet det var så, da xx blev usikker da xx kom over til kurven der, og det gør jo så at xx

Ja

Ja, at vi vurderer xxs præstation der til et otte-tal. Jeg er ikke i tvivl om, at her kan xx også sin teori, hvis xx ligesom bliver hjulpet lidt på vej. Jeg er sikker på, at hvis xx skulle sætte sig ned og skrive en opgave, så ville xx godt (kunne finde ord?), men det er selvfølgelig også præstationsangsten her, ikke også? Fordi der er ingen tvivl om, at xx kan sin teori.

Ja

Ja

Men xx mangler så lige at formidle det, og så bliver xx usikker ...

Ja, men jeg synes nu alligevel xx viser, en stor, en stor vilje på, i forhold til skarphed, fordi xx er meget god til, xx er meget struktureret, fordi når jeg så siger skarphed, så nævner xx lige klart, hvad er der af skarpheder, ikke? Eller uskarpheder, så vi er med på, hvad snakker vi om her.

Mmh

Når vi snakker (sværten?), så nævner xx lige, hvad drejer det sig om, og xx har faktisk noget med her, hvor andre bare ville have sagt, jamen det er dosis og det er (nat?), hvor xx siger, at kilovolten spiller ind på sværten, og det synes jeg egentlig er fint, at vise

Ja, xx har mange gode observationer

Mmh

Xx har mange gode observationer, synes jeg. At xx så ikke lige kan koble, og den er også svær, den er meget svær, det der gradationen, det er sådan set hældningen på den kurve der, det er det jeg prøver at få xx til, og det ved jeg godt, det bruger jeg nogle år på at prøve at få xx til, men det er jo ret vigtigt kan man sige, det er jo ikke bare, at ...

Xx har nok bare tegnet en linie der

Ja

Og der er xx ikke lige helt klar over, hvad

Xx har ikke lige overvejet, hvad er det for en linie det her, vel?

Men xx når alligevel mange ting

Det synes jeg

For xx når ... for xx når røntgen, xx når tommelfingerreglen og xx når at snakke om uskarpheder og xx når rent faktisk at vise en masse ting omkring dosis, strålehygiejne og afstandsbegrænsning

Ja, xx har dosis med i koblingen mellem, hvad hedder det, omsorg/plejen, hvor xx så går over i radiografisk billedannelse

Ja

Jeg synes faktisk xx klarer det godt

Og xx gør det så struktureret som vi egentlig savnede det lidt før, hvor xx siger, det her vil jeg gerne nå det hele, xx når det faktisk næsten det hele

Ja, det synes jeg også xx gør

Ja

Man kan så sige igen i en ti minutters eksamination i det her fag her, øhm, hvis man borer meget, hvor ender man så?

Ja

Men da er de stadig så nye, ikke også?

Ja, ja, det er klart, jo

Og xx ved godt hvor xx skal hente sin viden henne

Jamen, det kan du ikke nå på ti minutter tænker jeg, for du kan ikke gå ned i materien og gå ned og snakke primær stråling, snakke sekundær stråling og begynde at få de der – det kan du ikke

Nej

(spredt?)stråling kommer xx også hen om

Xx kommer med (spredt?) stråling

Men xx når så ikke at definere, hvad det er

Nej, det gør xx så ikke

For da kunne vi så, om xx er, om xx egentlig har forstået

Ja, men alligevel, så siger xx det så i forhold til kontrasten og det der, kan man så sige ikke?

Ja, ja, xx kan ligesom hvad det gør, men hvad det helt præcist er

Men, det jeg så spørger om nu, i forhold til radiografisk billeddannelse, ligger xx da middelgodt eller ligger xx på en selvstændig og næsten fejlfri? Altså vi snakker nu om xx skal have, vi snakker egentlig om xx skal have otte-tal eller et ni-tal eller om xx skal have et otte-tal med en pil opad eller om gennemsnittet ender med et ni-tal eller hvad. Øhm, sådan synes jeg det lyder for mig.

Jah, umiddelbart kan jeg sagtens se, at vi giver xx et højt otte-tal.

Hvis jeg nu giver xx 26, den hedder, det er et ni-tal

Det er et rent ni-tal, jo

Det er et rent ni-tal.

Og så skal xx have 25

25

Nej, det synes jeg ikke, jeg synes xx er bedre end 25

Ja, det synes jeg også

Det tænker jeg også

Skal vi så sige 26?

Ja, det synes jeg

Jeg synes vi skal give xx 26

Jeg synes vi skal signalere at her er der

Ja, der bliver lidt spring i det ...

Ja, det er der

Jamen, hvad skal vi sige, jeg kan tydeligt mærke, at nu ved jeg ikke om det her er det generelle billede for holdet

Jeg synes vi skal sige 26, så, det er helt fint med mig

Ja

Ja

Nej, det ved jeg ikke, jeg synes der er meget, men det er måske et meget typisk billede

Jamen, jeg synes også det blev sikker

Yes

Det gør vi, Vi giver 26

Bilag teori 3

Transskription

Umiddelbart vil jeg sige generelt på xx præstation, den mangler struktur

Ja

Mmh

Meget endda, øh, jeg sagde, da xx lagde ud med at sige det der med, at jeg vil egentlig ikke gennemgå det og det og det, så tænkte jeg, nu kommer der enten et, hvis xx havde ført det igennem, så havde det vist meget stort overblik, men xx falder meget igennem på det punkt der. At xx ligesom lægger meget frisk ud, og siger sådan, og jeg tænker, nå jamen, det er jo spændende at se, hvor det kører hen det her

Mmh

Xx startede rigtig godt med noget struktur, og så

Ja, og så løber det ud i ingenting, for xx kom jo med de ting der, da xx kom ind på radiografiprocesen på en anden måde end de andre vi har haft

Ja, og målene med undersøgelsen og nedsat stråledosis og diagnostik ...

Man må så sige, at derfra der synes jeg det gik ned ad bakke

Da stopper festen

Det synes jeg også

Xx skal, kommer meget sent ind på Virginia Xrson, ikke fordi det er noget xx skal nævne som det første, ikke også, men xx kommer egentlig slet ikke ind i essensen i det. Xx siger indirekte det der med, at det er hjælp til selvhjælp, men øh, xx kommer ikke, xx bruger ikke Virginia Xrson

Overhovedet ikke

Xx er meget usikker på, xx slynger om sig med nogle fine ord, med (orthostatisk?) chok og hvad ved jeg og sådan noget, xx ved egentlig ikke hvad der ligger bag det.

Xx ved ikke, hvad det er, og jeg ved ikke, hvordan xx ræsonnerer sig til et (hypo...?) chok med blodtryk, at patienten har et dårligt blodtryk eller lavt blodtryk, øhm, det hænger jo ikke, det hænger ikke lige sammen, vel?

Nej

Fordi xx skulle jo måske, hvis xx vil snakke chok, komme ind på (verti...?) chok i forhold til patientens smerter og så videre, og det får vi da også på en eller anden måde snakket om, men det skal man skal rode sig lidt ud af det, ikke også?

Jeg synes at xx viser i hvert fald slet ikke overblik over sit stofområde

Xx kobler ikke sine xxdlinger

Så umiddelbart vil jeg sige, at det gælder for begge dele, da vil jeg altså tangere xx til et seks-tal. Det kan godt være det er lidt hårdt dømt, men jeg synes xx viser et, et minimum af indsigt i området, og xx virker usikker. Xx har det sådan lidt, jeg tror, xx er rimelig, hvad skal man sige, rap i munden der, men xx er nok typen, der vil skjule sin usikkerhed bag og kunne svare hurtigt, for jeg tror, at hvis vi havde haft ti minutter mere, så ville xx virkelig have gået på glatis.

Jamen, det havde vi så ikke

Nej, men hvad skal vi sige, allerede efter fem minutter af radiografiprocesen, da tænkte jeg tak skal du have, hvad kan vi lige nå at komme ud i der.

Ja

Ja

Øhm, det kan godt være det er hårdt dømt, men hvis vi kigger på radiografiprocesen, xx, igen xx mangler struktur

Ja

Xx får sagt, hvad xx skal omkring radiografiprocesen, synes jeg, ikke også? Omkring de tre bobler, og omkring identifikation, organisation, xxdling og evaluering. Xx får så ikke xxdlet på de ting, og får sagt nu identificerer jeg, nu organiserer jeg, og mine xxdlinger er sådan, der mangler xx struktur, men xx får i hvert fald bedømt, det kunne xx godt, ikke?

Ja

Så springer xx data over, men xx kommer så alligevel med nogle data, og det er så der, hvor xx kommer ind og så siger noget omkring smerter, men xx prioriterer ikke på noget som helst tidspunkt.

Nej, nej

Nej, det gør xx ikke

Og det er mit største problem. Xx siger godt nok xx vil prioritere, xx vil berolige patienten, men, men der kommer ikke rigtig nogen grund til hvorfor

Nej

Øhm, og xx kommer slet ikke ind på det med smerter, at smerten, det er jo smerten der gør alle de ting på patienten i forhold til

Men jeg synes xx identificerer sine problemstillinger

Det gør xx

Ja

Xx kommer ind omkring det, det er rigtigt

Øh, det er rigtigt xx prioriterer dem ikke

Og xx får heller ikke xxdlet på dem medmindre jeg spørger direkte ind til, hvordan gør man så her.

Nej, nej

Og xx var ikke helt sikker på, hvad hedder det, jo, xx kom med sine normalværdier, og xx også ræsonnere sig til, hvordan det ville være, hvis man havde smerter, hvordan (pulsens?) ville være. Og det er også det, der får mig til at sidde og sige, jamen er det minimum eller er det lige knap det i forhold til, hvis jeg skal være flink og rar

Ja

Og jeg synes egentlig også, at radiografisk billeddannelse, xx kommer altså ind på nogle ting, men

Ja, det synes jeg også, xx siger, hvis jeg lige må tale

Ja

Xx tager først så tager xx ... det (siger/ser?) xx tydeligt deroppe, så snakker xx om billedet er lige, øh, og der har xx nogle overvejelser i forhold til det, ikke også? Xx siger også noget om, hvad der skal være med, xx udpeger faktisk centralstråling

Det kunne xx, ja

Og hvad der skal være med på billedet, ikke også, tænker jeg. Øhm, så kommer xx med sværtningskurven, og det er i hvert fald rigtigt med at undereksponeret og overeksponeret, og det (nyttige?)sværvægtsområde. Xx overvejelser i forhold til kontrast synes jeg faktisk også er ok, hvor xx siger, at der skal være lidt højere kontrast, og xx kommer med ... og ...

Og specielt i sammenligning til det andet billede

Ja

Mmh, der har xx en god kobling, det er rigtigt

Ja, så jeg vil sige, altså halvdelen har xx i hvert fald kunnet i forhold til det der hedder kontrast og sværtning, det synes jeg egentlig et eller andet sted, det kan man ikke slå xx for, så går, glider xx i skarpheden heroppe, xx forklarer egentlig meget godt, hvad bevægelsesuskarphed er kontra geometrisk uskarphed, der hvor den så går galt, det er i forhold til forvrængningen

Ja

Mmh

Der tænker jeg, der glider xx, fordi der dykker jeg ned, fordi det jeg forventer xx ved noget om, det går fint, fokus, hvad betydning har det, for det er jo der, der er forskel, ikke?

Mmh

Om det er geometrisk uskarphed eller det er forvrængning, ikke? Og det forventer jeg selvfølgelig at xx kan svare på, det kan xx ikke, der er xx blank, xx er fuldstændig blank. Og får svært ved, men så redder xx den alligevel op, synes jeg, da xx så hiver sidebilledet op, hvor xx så siger, der er altså lidt lavere kontrast her, og det er der fordi der er mere at skyde igennem, og så siger xx noget om. Og der synes jeg egentlig, altså for min del, da vil jeg have svært ved at sige andet end, at vi ligger en præstation, der ligger

Lidt under middel

Ja, lidt under middel, vil jeg sige, lidt under middel

Det er, det er også det jeg tænker. Jeg synes ikke xx ligger på en stor usikkerhed og minimum af indsigt

Nej, det synes jeg heller ikke

Det synes jeg ikke man kan sige, at xx har et minimum af indsigt i stofområdet og xx kommer med mange gode ting, og xx ræsonnerer, men xx går det ikke selvstændigt

En nogenlunde dækkende begrundelse for, at få det væsentlige fremdraget, læser jeg her ved et syv-tal, og det synes jeg måske, xx har.

Så skal vi sige et rent syv-tal

Ja

Ja

Det ville jeg altså, jeg synes, nej, jeg synes alligevel xx får nogle ting frem, men hvis man tænker i forhold til sidste år, da var xx ligeså ustruktureret som dem, ikke også?

Ja, da nåede man (at blive så snedige?)

Vi må kigge på xx præstation, jeg synes, at hvis vi separat kigger på xx præstation, så er jeg enig med ...

Der kom nogle guldkorn, det vil jeg så give jer

Ja, og det gjorde der også i omsorg/pleje

Ja

Men du har ret, det der bliver svært for os at opfange, det er, hvornår er det guldkorn og hvornår er det pladder, fordi xx har meget udenomssnak også

Mmh

Ja, det har xx også i omsorg/pleje

Ja, der var for meget

Xx står og siger, jeg har svært ved at læse ... hvad rager det mig

Ja, det er nemlig den fornemmelse jeg sidder med der, hvad prøver xx at sidde og snakke udenom, hvad xx egentlig ikke kan

Ja, ja, men jeg synes alligevel at vi får spurgt, selvfølgelig

Xx kan så ræsonnere til nogle ting, når xx bliver spurgt, måske ikke lige den der forvrængning, men i hvert fald inden omsorg/plejen, der synes jeg godt nok at xx alligevel ræsonnerer sig til nogle ting

Ja, men den havde også for mig at se, løftet xx, hvis xx havde taget, altså hvis xx havde kunne skelne mellem de to ting, så havde det løftet xx, men det trængte xx måske også til på det tidspunkt i virkeligheden

Ja

Ja

Jeg sidder lidt med den fornemmelse af, at xx har lidt svært ved sådan lige at koble det hele

Ja, der mangler koblingen, og det var der det var lidt tamt

Altså, nu xx nævnte for eksempel ikke noget omkring de her smerter og den radiografiske billeddannelse og bevægelsesuskarphed og sådan nogle ting, det kunne man godt, xx havde godt lige have gjort det mere. Men de er stadigvæk meget unge, og har ikke været ude endnu, så det er også svært for dem.

Nej, og xx er på, altså, hvis man tænker fokusområde, så er xx på et kendskabsniveau på nuværende tidspunkt, ikke også? De er ikke længere i uddannelsen, tænker jeg, altså vi stiller krav om, at xx kan prioritere sin problemstilling, det har xx svært ved, men xx kan se den, xx har dog set problemstillingerne, så er næste step, at begynde at prioritere dem, tænker jeg ikke?

Ja

Den er under middel, men jeg synes ikke det er en helt usikker eller minimum af indsigt

Nej

Det synes jeg ikke

Nej, så

Vi er til syv

Ja, den fornemmelse, den jeg bare sad med, det var om xx, når xx kom med et eller andet, om det sådan var gætværk xx lige hev frem

Så har xx gættet meget i ti minutter, synes jeg

Ja, det synes jeg også

Fordi xx virker ikke så, hvad skal vi sige, baseret i teorien som, nu skal vi ikke sammenligne, men som de andre

Nej, nej, men det er rigtigt, men der er også stor forskel fra et syv-tal til et ti-tal eller ni-tal

Bilag teori 4

Transskription

Kører

Xx kører ja

Umiddelbart så synes jeg, jeg vil tangere det til en selvstændig, en middelgod præstation, fordi xx kan det, men xx kører så bare fast nogle gange, hvor vi skal hjælpe ham på vej i begge processer, synes jeg, og det gælder både omsorg/pleje og radiografisk billeddannelse. Xx laver nogle gode observationer undervejs i omsorg/pleje, xx kommer ind på Virginia Xxrson rimelig hurtigt og laver også en klar prioritering, og egentlig måske casen, den rigtige prioritering, der med respirationen og temperatur og kontakt, hvor de andre har været prioriteret kontakten højere, ikke også? Men i casen her, da passer det jo meget godt, og xx kommer egentlig godt igennem der, du er så nødt til at hjælpe ham på vej med temperaturen og hvad den egentlig betyder, og hvad xx kan gøre, på den led der. Også respirationen med, hvordan xx kommer ind på den væsentlige vejtrækning og sådan, så umiddelbart synes jeg xx klarer den til med en middel præstation.

Ja

Jeg ved ikke om du har nogen kommentarer?

Det har jeg egentlig ikke så mange kommentarer til, jeg synes xx kommer med nogle gode data

Ja

Og xx kommer, xx prioriterer også rigtigt, som du siger, jeg synes det hænger en lille smule, når vi kommer lidt mere teoretisk, men xx prioritering og xx kobling til det der skal ske i ... det er jo ...

Øhm, så xx får identificeret og xx får organiseret, hvis man kan sige det sådan, og xxdingerne, dem skal jeg trække lidt ud af ham, og vi fik faktisk ikke nogle xxdinger på temperaturen, vi fik meget lidt xxdling på respiration, når jeg spørger ind til det, og vi kommer da også ud af, at xx skal have skabt tryghed til den her, men xx får faktisk ikke sagt ordet kommunikation heller

Nej

Men, sammenholdt med Virginia Xxrson, xx kommer faktisk med nogle meget gode ting omkring xx som teoretiker og anvendelse inden for radiografien, men mangler måske lige lidt at finde ud af, hvad er det egentlig de der behov de står for, for det er jo ikke spørgsmål om, at nu tager vi udgangspunkt i dem, og så skal vi hjælpe så mange som muligt, du skal jo prioritere, det er jo ikke lige det xx står for

Nej

Øhm, så, men jeg kan godt lide at xx har identificeret og prioriteret så godt som xx gjorde

Ja

Øhm, jeg er da sådan nogenlunde enig med dig, jeg ligger måske lige i bunden af et otte-tal, men øh, hvor jeg synes faktisk xx gjorde det lidt bedre i radiografisk billeddannelse.

Ja
Så der er jeg ok med det

Hvad siger du til radiografisk billeddannelse?

Det var måske også det, da havde, xx fik egentlig lov til at køre et minut over tiden, for der var en vis ung dame, som

Som også kørte for langt, ja

Så jeg lod ham egentlig køre lidt over tiden. Xx kommer jo så med alle punkterne der, og xx gennemgår kriterierne, som sådan, og kommer egentlig med ... og kommer ind på den korte eksponeringstid der, øhm, xx er så lidt usikker der, hvor du begynder at spørge til gradienten, for den tegner xx jo flot deroppe, men er så usikker på

Hvad det er

Man kan jo sige, at det er det der er farligt, ikke også? når de tegner noget rigtigt i første hug, ikke også, og man så stiller ind på det næste spørgsmål, ikke også?

Ja

At de så, om de så egentlig har forstået det de tegner, og der løb xx, og der begyndte det sådan ligesom at køre lidt af sporet, for så begyndte xx at blive usikker

Ja, xx bliver usikker

Mmh, men det er jo

Men xx kunne det jo så godt, da du ligesom får hjulpet ham på vej.

Xx er usikker, men xx siger jo ikke noget, der er forkert.

Nej, nej, det gør xx ikke

Xx er lidt længe om at få det sagt, men det kommer jo, ikke?

Ja. Så med skarpheden der, der kommer xx så også ind på det, og du får ham så ligesom spurgt ind på det om organerne og hvilke organer det egentlig drejer sig om der

Ja, ja

At xx så er meget usikker på den geometriske del af det, hvad det egentlig er for noget det der, det er så også der xx igen går i stå

Jamen, det gør de, for det er svært ha-ha

Ja

Jeg synes, at xx, alt det der du har sagt, synes jeg er rigtigt, jeg synes at det viser flere gange, at xx er rigtig god til at koble

Ja, xx laver gode koblinger

Xx kobler det altså til den case vi har, og det billede xx skal tage

Ja, det gør xx også

Øhm, også da xx siger noget omkring (diaphragma?) og noget omkring at det med den lille pige, der var skidt, og sådan noget der, det synes jeg er godt

Ja

Og xx har faktisk også en overvejelse på, som jeg synes er lidt fin i forhold til øh PA og AP, og det synes jeg, det er jo i hvert fald en ny variation over et gammelt tema, kan man sige, at få skabula væk her, ikke også? Jeg kunne, jamen, jeg kunne godt have overvejet at gå lidt mere i dybden i forhold til hjertets placering, altså med AP og PA, det gjorde jeg ikke, vel, og det skal xx ikke høre for

Det kunne være tricky at spørge om det der var taget, var AP eller PA

Ha-ha

Men xx kom jo selv ind på, på det laterale billede, at xx (stillede?) patienten ... fordi at hjertet var der, tættest på hjertet

... det var højreside vi måler ... det var jo så venstre side i stedet for

Øhm

Så der synes jeg altså også xx viser en selvstændig og middelmadig præstation, måske i den højere del af et otte-tal, det kan vi godt tangere det til med god indsigt og god sikkerhed af løsningerne, der er stadigvæk det xx går i stå på de, hvad skal man sige, de kritiske punkter

Ja

Ja, men er det ikke, altså

Altså et otte-tal den hedder 22 til 24 point

Bilag teori 5

Transskription

Hvis vi ligesom skal, for jeg spørger nemlig, for det er da utroligt meget xx har skrevet på det stykke papir der

Ja

Så det var det jeg var lidt usikker på, om vi egentlig kunne, nærmest skulle have taget

At xx kunne nå at skrive så meget, men det kan xx godt nå at skrive på tyve minutter måske nok

Ja, ja

Øhm, hvad skal vi sige her, xx, xx kommer jo med, generelt så mangler xx ligesom koblingen til casen der. Xx starter måske lidt omvendt og tager radiografisk billeddannelse denne gang her, for xx remsede jo alt det her op, jo, og det var der jeg sad med den fornemmelse er det bare noget xx har

Ja, sidder og læser op, ikke også?

Læser op, ikke også? Egentlig nærmest har haft det med hjemmefra, og hvis du ikke havde spurgt xx ind på, xx skulle op til billedet, så havde xx jo fortsat i det spor der

Lige nøjagtig, lige nøjagtig

Og så ville jeg jo sidde der, hvad er det noget xx bare har terpet eller kan xx, for da xx ligesom skulle koble det op til billedet, da blev det svært for xx

Mmh

Ja, det gør det

For det, der lirer xx det jo af, men at xx så kommer med nogle forkerte ting undervejs

Ja, xx siger noget vrøvl undervejs, xx siger nogle gode ting, xx siger også noget vrøvl

Ja, ja, men derfor sad jeg nemlig sådan der lidt, er det noget xx bare lirer op, altså bare har terpet det der og bare skal have det lirt af, for at

Jeg synes jeg havde meget svært ved, fordi man kan jo ikke, man kan jo ikke sige noget til den metode at gøre det på

Nej, det er fint nok

Nej, den er sådan set god nok

Man kan bare kun tillade sig at bruge fem minutter på det, og så skal xx sige, og så vil jeg kigge op på det her

Ja, lige nøjagtig

Ja, den mangler xx

Og så tager man det, det, det og det. Det kunne være skidegodt at gøre det på

Ja

Ja

Men, øh, det går xx så ikke helt

Det gør xx ikke helt, vel?

Xx kommer med nogle gode observationer med primærblænden, øh, xx er så, med spredt stråling, da var så også et hul der, xx sagde, xx undgår spredt stråling ved raster der. Men det er jo den klassiske, at, og det gjorde vi jo også selv dengang, jo.

Men da synes jeg, da viser du netop at xx ikke har koblingen til billedet, for xx hænger billedet op bagefter, og så har vi det her meget uldne billede, og der kan xx ikke bare lige sige, hov, der er sgu nok noget spredt stråling

Ja

...

Det synes jeg ligesom xx kører lidt rundt i der, så umiddelbart synes jeg, at selvom xx kommer med de rigtige ting der, men det er bare så generelt, at det efterlader mig med et indtryk af, at det er noget xx

Xx ...

Læser højt, ja

Ja, der ikke stor selvstændighed i det der

Så umiddelbart vil jeg taksere xx radiografiske billeddannelse til et syv-tal

Ja, det tror jeg også jeg ville, det synes jeg også der

Øh, på grund af den manglende kobling. For hvis xx, som du siger, lige havde brugt fem minutter på det, og så havde revet det op

Så havde det været helt rigtigt flot, og så kan man sige

Så fortæller man først hvordan ... skal gøre det, og så siger man, og så kigger man på billedet og siger, og der er der så en høj kontrast og så videre

Og så kan man måske kommer xx så ikke lige alle dem her igennem, så nogle af de overvejelser xx har med er rigtig gode overvejelser og derfor kan de næsten forsvare at xx ikke kommer igennem det.

Men det er så også, vi kan hurtigt mærke om der er substans de kommer med

Ja, jeg var lidt bange for at spørge her

Ja

Så er vi mere rolige med at springe nogle punkter over, hvis vi ligesom kan mærke, der er substans, ikke også?

Ja, at der er forståelse bag også

Så er det nemmere at springe noget over

Jeg tør ikke helt gå ned i materien, for jeg fornemmer sådan lidt, at hvis man kradser lidt mere i lakken, så går xx i stå, ikke?

Hvad kan man sige, ved omsorg/pleje xx går jo hele casen igennem, og xx kommer jo med nogle gode observationer, specielt den der med graviditeten

Ja

Øh, nu er det så også relevant lige med denne her case her og komme ind på den der. Det der så med at lave undersøgelsen eller ej, ikke også? Det er jo så også xx manglende erfaring med et akut tilfælde, så er du jo nødt til at se lidt højt og flot på det der af andre hensyn, ikke også? Men xx laver en god observation der, synes jeg. Øh, xx kommer så også ind på Virginia Xrson med hjælp til selvhjælp og de fjorten behov, men xx skal så ligesom hjælpes på vej med xx prioritering, og det ved jeg så ikke om det er der den manglende struktur, i stedet for ligesom at tage

Altså jeg synes xx kommer med en masse, en masse data, som xx allerede xx dler på, sine data, det vil sige xx identificerer fint, og xx kommer også med nogle løsningsforslag, men xx er ikke særlig god til at prioritere og så gå i dybden med det xx prioriterer, fordi det er jo fint nok at xx kommer og fortæller om at patienten ligger på bære, men xx får ikke rigtig prioriteret, at det er altså rigtig rigtig vigtigt at observere denne her patient frem for alt, ikke også?

Nej, xx får ikke grebet fat i ...

Da jeg begyndte at snakke om ..., da fik xx stadig ikke fat i det til sidst

Og hvis jeg ikke husker meget forkert, så er det da en rimelig grundlæggende del af omsorg/plejen, også med tegnene på det

Ja, og det har de også haft

Det virkede helt fremmed på xx

Fuldstændig, og det har vi snakket meget om de gange her i år
Jeg tror xx er ikke helt med på, hvad der foregår, tror jeg ikke

Nej, xx har ikke koblet den kvalme og patientens bleghed til at xx også har slået hovedet og
konfusheden, den kobler xx ikke til

Nej, patienten kommer på en bære, jeg vil lægge xx ned siger xx så på et tidspunkt, tænker jeg så

Men xx kommer med mange gode ting, og xx kan også sine normalværdier ... og de der
fysiologiske tegn på smerte kommer xx også med, øhm, og xx har også nogle xxdlingsforslag i
forhold til de der små ting, ikke altså, men det jeg rigtig rigtig meget savner i det her, det er at xx
direkte prioriterer det der er aller-allervigtigst i den her case, og det med for eksempel, jeg siger,
men er der så nogle, guider xx på vej med nogle målinger, jamen, xx har jo allerede for taget
blodtryk og blodprocent, ja, men, ikke også?

Ja, ja, opfølgning

Og det, men xx mangler, og det er fordi, xx har et hul lige omkring det der ... og kvalme, når xx
ikke får koblet det, så kan xx jo heller ikke få koblet det sammen med noget andet vel, så det er
sådan både-og og hverken-eller, havde jeg nær sagt

Ja, det vil jeg jo nok også sige, at jeg vil taksere den til et, i nabolaget af et syv-tal, fordi du skal
hjælpe for meget på vej i forhold til

I forhold til prioriteringen. Det er rigtig synd, for xx har rigtig mange ting med

Ja, ja, xx kommer med utrolig mange ting, ikke også?

Men xx prioriterer ikke en skid, overhovedet

Nej

Det ved jeg ikke, såh, det ved jeg ikke, hvad I siger til, øh, skal jeg lige finde det

Xx får også sagt meget

Ja, ja, xx får sagt meget

Et stort syv-tal

Xx laver nogle gode observationer, men xx så lige mangler den kobling til

Ja

Xx mangler, jeg tænker også lidt, at noget af xx usikkerhed den ligger i xx manglende
praksiserfaring, tænker jeg

Ja, det tænker jeg også

Ja, ja

Og jeg vil sige nogle ting ind i mellem, hvor man tænker, ja, det giver jo sig selv, lille pige, ikke? Men xx kommer derud, xx er sgu så, xx er lidt umoden er xx ikke det? Ha-ha tænker jeg, ikke?

Jo, men det, det har jeg også tænkt, at det vil være nogle ting, som der kommer helt automatisk, når man først har prøvet, altså xx sidder jo med et teoretisk grundlag og skal prøve at xxde på noget i Praksis, som xx ikke har prøvet før

Ja, ja

Men jeg synes man skal skelne mellem umodenhed og så manglende viden, fordi det er to vidt forskellige størrelser, for xx har sådan set en teoretisk ballast, der sætter xx i stand til at, nå, er det sådan det hænger sammen, ikke?

Ja, ja

Ja

Og så, så tror jeg, nej, jeg ved ikke, jamen det kan da godt være, det er 21, der er nøglen til det her

Ja, hvad hedder den ...

Et syv-tal det er næsten selvstændig og middel præstation

Så den ligger lidt under middel

Og så viden og færdighed, viser indsigt i stofområdet og sikkerhed i løsning af opgaverne

Ja, man kan ikke kalde det god sikkerhed, i hvert fald ikke i omsorg/plejen

Nej

Det tør jeg simpelthen ikke gøre

Nej, det synes jeg, og det vil jeg heller ikke gøre, altså, jeg vil så sige, at xx er, xx har, det er ikke sådan at xx er meget bedre til det ene frem for det andet

Nej, nej

For det er fuldstændig på linie begge (dage/fag?) for det er det samme i radiografisk billeddannelse. Jeg synes heller ikke, jeg sidder og er nervøs for, hvad jeg skal spørge xx om, det er jeg ikke, hvis det er et otte-tal, tænker jeg, vel?

Nej

Nej, jeg synes vi giver xx 20 så

20

Eller 21, det ved jeg ikke

Nej, jeg synes, jeg

20

Jeg synes xx skal have 20 point

Jeg synes det er en ren 20

Skal jeg hente xx?

Ja

Bilag teori 6

Transskription

Jeg vil nu sige, at det var en lidt anderledes eksamination end de andre
Ja

Der er ingen tvivl om, xx kan sit stof, og de ting, som vi ikke glemte eller ikke kom ind på, jamen, det kan xx
Ja

Det eneste der måske kan trække lidt ned, det var, at xx vælger at tegne det deroppe i stedet for sådan ligesom at bruge billedet deroppe, da vil du også gerne spore xx derhenad

Ja, ja

Men umiddelbart da vil jeg sige, at det er en fejlfri og meget selvstændig præstation xx laver

Ja

Ja, det må man sige

Det er ikke meget I to kommer til bordet ha-ha

Nej, jeg kunne ikke andet end bare sidde og sige ja

Det er bare det, at xx har overskud til at kunne tegne det deroppe, og

Det er så flot

Og forklare det deroppe, ikke også? Men

Det er altså

Men de ting xx kommer ind på

Jamen, det er jo et helt andet niveau, jo

Det er jo ikke et andet semester eller første semester, der kan gøre det der

Nej

Nej, det er fjerde, det er sådan set stof til fjerde semester

Altså

Så vil jeg så sige at den er usædvanlig selvstændig, og xx står oppe ved tavlen og det er faktisk underviser, xx stiller os spørgsmål, hvad er et kilovolt? Jamen et kilovolt det er, ikke også? Ha-ha

Ha-ha, ja, xx er meget dygtig

Det eneste er så, xx lige gik forkert det var, xx sagde kilovoltten i stedet for kontrasten, da xx begyndte på det, da xx delte de fire op, da sagde xx

Ja, der siger xx galt, det er så det eneste xx gør, men jeg vil så sige, xx har en, altså xxs overvejelser, også xxs ræsonnement, xx kommer med et vanvittig flot ræsonnement på et billede, hvor xx så sige, jamen bevægelsesuskarphed det er nok ufølt, det er noget peristaltik, og sådan noget, det kommer xx selv med på baggrund af den viden xx selv lige har præsenteret, så xx kan altså koble den

mmh

ja, ja

xx er utrolig velartikuleret i forhold til at xx har så svært ved sproget, xx får det virkelig udtrykt, xx kan alt i omsorg/pleje, xx kommer med alle de ting

ja, nu skal det ikke få indflydelse på xxs karakter, men xx er jo en af de piger, der først skriver det på dansk og bagefter så skriver xx det på persisk ...

mmh

xx er hammerdygtig

ja, ja, nå, men det, der er jo slet ikke problemer med at forstå xx jo

det eneste der kan være strålehygiejnen kom xx slet ikke ind på

nej

den var jo relevant der

(vi fik selvfølgelig heller ikke spurgt?) man kan jo kun nå så meget på (ti?) minutter

Men hvad skal man sige, xx, øh, hvis vi kigger på omsorg/pleje, xx kommer jo ind i det, xx får alle de relevante ting frem Virginia Xxrson kører xx jo derudad, får koblet selve processen, radiografiprocesen

Xx får koblet radiografiprocesen

Ikke også? Xx får de vigtigste område, xx skal lige hjælpes på vej til allersidst der med koblingen til xxs job, det er sådan set det eneste sted du skal, du hjælper xx sådan lidt på vej. Du spørger så ind til med chok, og sådan, men det kan xx jo også på

Ja, og det er jo egentlig også udover ... for vi har jo faktisk slet ikke haft om kontraststoffer endnu, så det kommer xx helt selv med, og det var egentlig for at hæve xx, at jeg så spørger xx til, øhm,

jamen hvad er så, og så kommer xx med alle de normale (blodtryk?) og normale puls, udover alt det xx har prioriteret i forvejen

Ja, ja

Men der er bare det, at xx kan alle de der

Så kan xx alt det andet også

Alle de forskellige ... på urintyper, både makroskopisk og mikroskopisk.

...

Og det hele ha-ha

Ha-ha, det er altså ret flot

Jeg har en masse spørgsmål her, som xx jo bare kommer ind på, der er ikke et af dem, som jeg egentlig ville have stillet, hvis xx ikke vidste noget om det, jo, der var lige det omkring kalcium og immobilitet, men det var fordi xx havde så mange andre ting, det kan man sige er det samme som ...

Xx ræsonnerer sig frem til det, tænker jeg

Ja, ja, men det er heller ikke fordi xx ikke ved det, men det er bare en af de ting

Xx skulle lige hjælpes på vej der, ja

Så, men der er jo heller ikke så meget at sige til det, så hvad hedder den

Nej, hvis vi siger radiografisk billeddannelse også, der er jo ikke andet end de ting der, hvor xx så godt måske lige kunne have sat ... afdækningen med i sine overvejelser

Ja, det er en god overvejelse at have med, det er rigtigt
Ikke også? Men ellers, det er jo imponerende, som xx

Ja, det synes jeg, det er flot

Så, øh

Så er vi jo i den situation at max point det er 30, og den ligger til et elleve-tal, og hvad skal xx så have? Xx ligger til mere end ti, det ved jeg i hvert fald

Ja, det er jeg også oppe omkring

Ja, men vi er jo nødt til at give xx 30, for det er jo et elleve-tal

Hvis xx havde haft en halv time mere, så var xx fortsat

Ja, ja

Ja, det er også det, ikke også, hvad giver man egentlig til, når nu et tretten-tal, det er uopnåeligt, ikke også?

Det bliver jo også 30, ikke også?

Den hedder også 30, så det må xx selv om

Så inde på de her pointsystem, da ser det sådan ud, det skal komme xx til gode, synes jeg

Det synes jeg sagtens vi kan forsvare, ikke også? For som du siger, det er en egentlig en

Havde vi spurgt xx i strålehygiejne, så havde xx også

Ja, så ...

Ja, ja, jamen, det var den da, for det var det, som xx siger, xx havde meget mere at fortælle om
Xx blev også skuffet over, at xx skulle gå ud, ikke også?

Ja, xx var jo klar, xx var jo slet ikke færdig med de billeder der, vel?

Så, jeg synes